

Prénom de l'enfant : _____

N° de famille :

--	--	--	--	--

Nom de l'école : _____

N° de l'école :

--	--	--	--	--	--

Nom de l'enseignant : _____

Questionnaire rempli à :

école

maison

Langue de l'entrevue :

1

N° de l'intervieweur :

--	--

Statut du questionnaire : Complété	1
Partiellement complété	2
Non complété	3

Date de l'entrevue :

--	--

Jour

--	--

Mois

--	--

Année

Questionnaire papier administré à l'enfant (QPAE)

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec
ÉLDEQ (E9) - Volet 2006

À l'enfant :

Tu as la chance de m'aider à découvrir ce que tu ressens. Ce n'est pas un examen. **Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses** et tous les enfants auront des réponses différentes. Je te poserai des questions et ensuite je te demanderai de me dire quelle réponse correspond à ce que tu ressens. Assure-toi que ta réponse est vraiment ce que tu ressens. Nous ne dirons pas tes réponses à personne.

POUR CONSULTATION SEULEMENT

Section 1

Dans un premier temps, j'aimerais savoir ce que tu penses de l'école...

♦ Intervieweuse : lire le choix de réponse

Pas du tout	Un peu	Moyen	Beaucoup
-------------	--------	-------	----------

1. Est-ce que tu aimes l'école?	1	2	3	4
2. Quand tu te lèves le matin, est-ce que tu es content de venir à l'école?	1	2	3	4
3. Quand tu vas à l'école, aimes-tu ça apprendre des choses nouvelles comme lire et écrire?	1	2	3	4
4. Est-ce que tu as hâte de voir les autres enfants de ta classe le matin quand tu te rends à l'école?	1	2	3	4
5. Est-ce que tu aimes jouer avec les autres enfants à l'école?	1	2	3	4



À l'enfant :

Je vais te lire des phrases et ensuite je te demanderai de me dire si, pour toi, tu ressens que c'est oui ou non. Avant de commencer, essayons avec quelques exemples. Je te dirai aussi comment mon ami Frédéric a répondu à ces exemples. Certaines phrases seront peut-être difficiles à comprendre. Si tu ne comprends pas une phrase ou un mot de la phrase, dis moi ce que tu ne comprends pas.

EXEMPLE 1 :

Lire : Généralement, je suis propre et ordonné(e).

Demander : Comprends-tu la phrase ?

- Ne comprend pas :** expliquer à l'aide des mots en caractères gras (s'il y a lieu).
- Comprend.**

Relire la phrase : Généralement, je suis propre et ordonné(e).

Choisir : Est-ce que, pour toi, tu sens que c'est oui ou non ? (*Répond oui ou non*).

Vérifier :

S'il a répondu oui : Est-ce que c'est parfois oui ou toujours oui ?

S'il a répondu non : Est-ce que c'est parfois non ou toujours non ?

S'il a répondu « je ne sais pas » : Encercler le numéro de la question et y revenir à la fin

À l'enfant :

Mon ami Frédéric a répondu « parfois oui » car la plupart du temps il est propre et ordonné, mais pas toujours. Ta réponse peut être différente de celle de Frédéric et c'est normal que les enfants aient des réponses différentes.

EXEMPLE 2 :

Lire : J'aime regarder la télévision.

Demander : Comprends-tu la phrase ?

- Ne comprend pas :** expliquer à l'aide des mots en caractères gras (s'il y a lieu).
- Comprend.**

Relire la phrase : J'aime regarder la télévision.

Choisir : Est-ce que, pour toi, tu sens que c'est oui ou non ? (*Répond oui ou non*).

Vérifier :

S'il a répondu oui : Est-ce que c'est parfois oui ou toujours oui ?

S'il a répondu non : Est-ce que c'est parfois non ou toujours non ?

S'il a répondu « je ne sais pas » : Encercler le numéro de la question et y revenir à la fin

À l'enfant :

Frédéric a répondu « parfois non », car la plupart du temps il n'aime pas regarder la télévision

À l'enfant :

Maintenant, voici les vraies phrases, n'hésite pas à me poser des questions si tu ne comprends pas.

- ♦ **Intervieweuse** : Lire l'énoncé, demander si l'enfant comprend, relire l'énoncé, demander de choisir sa réponse et vérifier la réponse.

Si l'enfant ne comprend pas, malgré l'explication, recommencer tous les énoncés non compris après la fin de la section (Q.23).

★ 2 possibilités :

- ♦ L'enfant ne comprend pas l'énoncé : **Encercler 0.**
- ♦ L'enfant affirme qu'il comprend la phrase mais persiste à répondre « je ne sais pas » : **Encercler 3** (pour indiquer que l'enfant comprend la phrase mais ne veut pas choisir entre oui ou non puisque sa réponse est « je ne sais pas ».)

♦ Int. - Demander (Oui/Non)	Non		Enfant comprend, mais ne veut pas répondre	Oui		Enfant ne comprend pas l'énoncé
	Toujours non	Parfois non		Parfois oui	Toujours oui	
6. J'ai toujours bien réussi en <u>lecture</u> . (Toujours bon(ne) en lecture.)	1	2	3	4	5	0
7. J'aime <u>lire</u> .	1	2	3	4	5	0
8. La <u>lecture</u> m'intéresse beaucoup.	1	2	3	4	5	0
9. <u>Lire</u> c'est facile pour moi.	1	2	3	4	5	0
10. Je <u>lis</u> même lorsque je ne suis pas obligé(e) de le faire.	1	2	3	4	5	0
11. J'apprends rapidement en <u>lecture</u> .	1	2	3	4	5	0
12. J'ai toujours bien réussi ¹ en <u>écriture</u> ² . 1. (Toujours bon(ne) en écriture.) 2. (Des lettres ou des phrases.)	1	2	3	4	5	0
13. J'aime <u>écrire</u> .	1	2	3	4	5	0
14. L' <u>écriture</u> m'intéresse beaucoup.	1	2	3	4	5	0
15. <u>Écrire</u> c'est facile pour moi.	1	2	3	4	5	0
16. J' <u>écris</u> même lorsque je ne suis pas obligé(e) de le faire.	1	2	3	4	5	0
17. J'apprends rapidement en <u>écriture</u> .	1	2	3	4	5	0

Suite à la page suivante...

♦ Int. - Demander (Oui/Non)	Non		Enfant comprend, mais ne veut pas répondre	Oui		Enfant ne comprend pas l'énoncé
	Toujours non	Parfois non		Parfois oui	Toujours oui	

18. J'ai toujours bien réussi ¹ en <u>mathématiques</u> ² . 1. (Toujours bon(ne) en mathématiques.) 2. (Calculer, résoudre des problèmes.)	1	2	3	4	5	0
19. J'aime les <u>mathématiques</u> .	1	2	3	4	5	0
20. Les <u>mathématiques</u> m'intéressent beaucoup.	1	2	3	4	5	0
21. Les <u>mathématiques</u> c'est facile pour moi.	1	2	3	4	5	0
22. Je fais des <u>mathématiques</u> même lorsque je ne suis pas obligé(e) de le faire.	1	2	3	4	5	0
23. J'apprends rapidement en <u>mathématiques</u> .	1	2	3	4	5	0

Si l'enfant n'a pas compris un ou des énoncés, malgré l'explication, le/les recommencer.

Section 2

Maintenant, j'aimerais que tu me parles un peu de ton professeur...

Intervieweuse : Lire le choix de réponse



	Jamais ou pas vrai	Parfois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai
24. Tu te sens à l'aise de poser des questions à ton professeur si tu ne comprends pas quelque chose.	1	2	3
25. Ton professeur se fâche facilement contre toi.	1	2	3
26. Ton professeur te félicite lorsque tu réussis à faire quelque chose.	1	2	3
27. Tu aimes ton professeur.	1	2	3
28. Tu peux parler avec ton professeur, il t'écoute et te répond de façon agréable.	1	2	3
29. Tu as peur de ton professeur.	1	2	3
30. Ton professeur te donne trop de devoirs.	1	2	3

Section 3



Maintenant, j'aimerais que tu me parles un peu de ton ou ta MEILLEUR/E ami/e...

31A. Est-ce que tu peux me dire le prénom et le nom de famille de ton ou ta MEILLEUR/E ami/e?

(Intervieweuse : Posez la question suivante dès que l'enfant donne un nom)

→ Est-ce que ton/ta meilleur/e ami/e est DANS ta classe?

Oui1 → Passez à la Q31b

Non2 → Passez à la Q31c

N'a pas de meilleur ami dans la classe3 → Passez à la section 4

31b. Intervieweuse : Inscrive le prénom et la première lettre du nom de famille du ou de la MEILLEUR/E ami/e DANS sa classe :

_____ → Passez à la Q31d

31c. Est-ce que tu peux me dire le nom de ton ou ta MEILLEUR/E ami/e DANS ta classe?

♦ Intervieweuse : Inscrive le prénom et la première lettre du nom de famille du ou de la meilleur/e ami/e dans sa classe :

_____ → Passez à la Q31d

31d. Intervieweuse : Veuillez indiquer s'il s'agit d'un garçon ou d'une fille

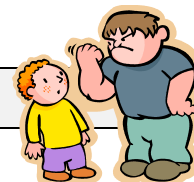
Garçon1

Fille2

Toutes les questions suivantes portent sur le/la MEILLEUR/E ami/e
dans la classe de l'enfant.

	Un peu	Moyen	Beaucoup
32. Est-ce que tu joues souvent avec _____?	1	2	3
33. Quand tu joues avec _____, est-ce que tu aimes ça?	1	2	3
34. Est-ce que tu es content que _____ soit ton ami/e?	1	2	3

Section 4



Mise en situation

Des fois, il y a des enfants qui achalent les autres ou qui sont méchants avec les autres

35a. Depuis que tu as commencé cette année scolaire, combien de fois est-il arrivé qu'un enfant de ton école te crie des noms ou te dise des choses méchantes?

- Jamais 1 → Passez à la Q36a
Une ou deux fois 2
Plus souvent 3

35b. Est-ce que c'était un seul enfant qui l'a fait ou plusieurs enfants qui l'ont fait?

♦ Intervieweuse : lire le choix de réponse

- Un enfant seulement 1
Des fois un enfant et d'autres fois plusieurs enfants 2
Toujours plusieurs enfants 3

Si n'a pas de
meilleur ami
passer à 36a

35c. Est-ce que ton ami/e _____ (prénom meilleur/e ami/e) était avec toi lorsque un/ plusieurs enfant/s te criaient des noms ?

♦ Intervieweuse : il s'agit du meilleur ami dans la classe

- Non, jamais 1 → Passez à la Q36a
Oui, des fois seulement 2
Oui, presque tout le temps 3

35d. Est-ce que ton ami/e _____ (prénom meilleur/e ami/e) lui/leur a dit d'arrêter de te crier des noms ?

♦ Intervieweuse : il s'agit du meilleur ami dans la classe

- Oui 1
Non 2

36a. Depuis le début de cette année scolaire, combien de fois est-il arrivé qu'un enfant de ton école dise des choses méchantes dans ton dos aux autres enfants? (dans ton dos : quand tu apprends que quelqu'un a dit des choses méchantes sur toi alors que tu n'étais pas là)

- Jamais 1 → Passez à la Q37a
Une ou deux fois 2
Plus souvent 3

36b. Est-ce que c'était un seul enfant qui l'a fait ou plusieurs enfants qui l'ont fait?

♦ Intervieweuse : lire le choix de réponse

- Un enfant seulement 1
Des fois un enfant et d'autres fois plusieurs enfants 2
Toujours plusieurs enfants 3

37a. Depuis que tu as commencé cette année scolaire, combien de fois est-il arrivé qu'un enfant de ton école t'empêche de jouer dans son groupe lorsque tu le voulais?

- Jamais 1 → Passez à la Q38a
Une ou deux fois 2
Plus souvent 3

37b. Est-ce que c'était un seul enfant qui l'a fait ou plusieurs enfants qui l'ont fait?

♦ Intervieweuse : lire le choix de réponse

- Un enfant seulement 1
Des fois un enfant et d'autres fois plusieurs enfants 2
Toujours plusieurs enfants 3

38a. Depuis le début de cette année scolaire, combien de fois est-il arrivé qu'un enfant de ton école t'ait poussé, frappé ou donné des coups de pied?

- Jamais 1 → Passez à la Q39a
Une ou deux fois 2
Plus souvent 3

38b. Est-ce que c'était un seul enfant qui l'a fait ou plusieurs enfants qui l'ont fait?

♦ Intervieweuse : lire le choix de réponse

- Un enfant seulement 1
- Des fois un enfant et d'autres fois plusieurs enfants 2
- Toujours plusieurs enfants 3



38c. Est-ce que ton ami/e _____ (prénom meilleur/e ami/e) était avec toi lorsque un/plusieurs enfant/s te poussait/ent, frappait/ent ou donnait/ent des coups de pied?

♦ Intervieweuse : il s'agit du meilleur ami dans la classe

- Non, jamais 1 → Passez à la Q39a
- Oui, des fois seulement 2
- Oui, presque tout le temps 3

38d. Est-ce que ton ami/e _____ (prénom meilleur/e ami/e) lui/leur a dit d'arrêter de te pousser, de te frapper ou de te donner des coups de pied?

♦ Intervieweuse : il s'agit du meilleur ami dans la classe

- Oui 1
- Non 2

39a. Depuis que tu as commencé cette année scolaire, combien de fois est-il arrivé qu'un enfant de ton école soit sur ton dos (t'agace, t'achale)?

- Jamais 1 → Passez à la Q40a
- Une ou deux fois 2
- Plus souvent 3

39b. Est-ce que c'était un seul enfant qui l'a fait ou plusieurs enfants qui l'ont fait?

♦ Intervieweuse : lire le choix de réponse

- Un enfant seulement 1
- Des fois un enfant et d'autres fois plusieurs enfants 2
- Toujours plusieurs enfants 3

40a. Depuis le début de cette année scolaire, combien de fois est-il arrivé qu'un enfant de ton école prenne tes objets personnels sans te demander la permission et sans te les remettre?

- Jamais..... 1 → **Passez à la Q41a**
Une ou deux fois 2
Plus souvent 3

40b. Est-ce que c'était un seul enfant qui l'a fait ou plusieurs enfants qui l'ont fait?

♦ **Intervieweuse : lire le choix de réponse**

- Un enfant seulement 1
Des fois un enfant et d'autres fois plusieurs enfants 2
Toujours plusieurs enfants 3

41a. Depuis que tu as commencé cette année scolaire, combien de fois est-il arrivé qu'un enfant de ton école ait brisé par exprès quelque chose qui t'appartenait?

- Jamais 1 → **Passez à la section 5**
Une ou deux fois 2
Plus souvent 3

41b. Est-ce que c'était un seul enfant qui l'a fait ou plusieurs enfants qui l'ont fait?

♦ **Intervieweuse : lire le choix de réponse**

- Un enfant seulement 1
Des fois un enfant et d'autres fois plusieurs enfants 2
Toujours plusieurs enfants 3

Section 5

S'il a répondu « n'a pas de meilleur ami » à la question 31,
passer à la section 6.

Mise en situation

Les choses que les amis font ou disent ne sont pas toujours gentilles

♦ Intervieweuse : les questions suivantes portent sur le/la meilleur/e ami/e DANS la classe

42. Depuis le début de cette année scolaire, combien de fois t'es-tu chicané avec _____
(prénom meilleur/e ami/e)?

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3

43. Depuis le début de cette année scolaire, combien de fois est-ce que _____
(prénom meilleur/e ami/e) t'as dit des choses méchantes?

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3

44. Depuis le début de cette année scolaire, combien de fois est-ce que _____
(prénom meilleur/e ami/e) t'a dit qu'il/elle voulait jouer avec toi?

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3

45. Depuis le début de cette année scolaire, combien de fois est-ce que ton ami/e et toi avez fait des mauvais coups ensemble?

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3

46. Quand tu as voulu faire un mauvais coup, est-ce que _____ (prénom meilleur/e ami/e) a trouvé cela drôle et t'a dit de le faire?

♦ Intervieweur : il est possible que la situation présentée ne s'applique pas. Encercler alors « 7 » : non applicable

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3
Non applicable 7

47. Quand tu as voulu faire un mauvais coup, est-ce que _____ (prénom meilleur/e ami/e) t'a dit de ne pas le faire parce qu'il/elle n'aimait pas ça?

♦ Intervieweur : il est possible que la situation présentée ne s'applique pas. Encercler alors « 7 » : non applicable

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3
Non applicable 7

48. Depuis que tu as commencé cette année scolaire, combien de fois est-ce que ton/ta meilleur/e ami/e et toi avez joué ensemble après l'école ou les jours de congé?

♦ Intervieweur : il est possible que la situation présentée ne s'applique pas. Encercler alors « 7 » : non applicable

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3
Non applicable 7

49. Depuis que tu as commencé cette année scolaire, combien de fois est-ce que ton/ta meilleur/e ami/e et toi avez poussé ou frappé un autre enfant lorsque vous étiez ensemble?

♦ Intervieweur : il est possible que la situation présentée ne s'applique pas. Encercler alors « 7 » : non applicable

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3
Non applicable 7

50. Combien de fois, ton/ta meilleur/e ami/e et toi, avez-vous déjà crié des noms à un autre enfant?

♦ Intervieweur : il est possible que la situation présentée ne s'applique pas. Encercler alors « 7 » : non applicable

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3
Non applicable 7

51. Ton/ta meilleur/e ami/e et toi, avez-vous déjà dit des choses méchantes dans le dos d'un autre enfant? (dans le dos : dire des choses méchantes sur quelqu'un alors qu'il n'est pas là)

♦ Intervieweur : il est possible que la situation présentée ne s'applique pas. Encercler alors « 7 » : non applicable

Jamais 1
Une ou deux fois 2
Souvent 3
Non applicable 7

52. Depuis le début de cette année scolaire, combien de fois est-ce que ton/ta meilleur/e ami/e et toi avez déjà aidé ensemble un enfant qui s'était fait mal?

♦ Intervieweur : il est possible que la situation présentée ne s'applique pas. Encercler alors « 7 » : non applicable

- Jamais 1
- Une ou deux fois 2
- Souvent 3
- Non applicable 7

53. À part ton/ta meilleur/e ami/e _____, as-tu d'autres amis **DANS** ta classe?

- Non 1
- Oui, un ou deux 2
- Oui, plusieurs 3

54. À part ton/ta meilleur/e ami/e _____, as-tu d'autres amis **À L'EXTÉRIEUR** de ta classe?

- Non 1
- Oui, un ou deux 2
- Oui, plusieurs 3

} **Passez à la section 6**

Section 6

À propos de toi...

J'aimerais maintenant te mesurer et te peser afin de voir comme tu as changé depuis l'an dernier.

◆ **Consignes intervieweur :**

- ❖ L'enfant doit retirer ses chaussures et les queues de cheval et les barrettes portées sur le dessus de la tête doivent aussi être retirées.
- ❖ Placer l'enfant dos au mur, bien droit et regardant devant lui.
- ❖ Vous assurer que les pieds de l'enfant sont joints à plat sur le sol; les jambes sont tendues, les omoplates, les talons et les fesses sont en contact avec le mur.
- ❖ Coller un post-it sur le mur à la hauteur de la tête de l'enfant.
- ❖ Placer la règle à plat sur la tête de l'enfant et la glisser jusqu'à ce qu'elle touche le mur. Puis faire un trait sur le papier post-it en gardant la règle la plus horizontale possible.
- ❖ Demander à l'enfant de se déplacer et, avec le ruban, mesurer la distance entre le trait de crayon et le plancher.
- ❖ Si la lecture tombe entre deux valeurs, prendre la mesure inférieure.
Exemple : 1 m 23 cm.

55. Taille : _____ m _____ cm

◆ **Consignes intervieweur :**

- ❖ Placer la balance sur une surface dure et plate.
- ❖ Ajuster la balance à zéro.
- ❖ L'enfant doit enlever ses chaussures et retirer les vêtements lourds.
- ❖ Demander à l'enfant de monter sur la balance; il doit se tenir bien au centre de la plate-forme et regarder devant lui.
- ❖ Noter le poids au kilo près. Si le résultat est entre deux lignes, noter la mesure inférieure.

56. Masse : _____ kg

Vos commentaires

Si vous avez quelques commentaires que ce soit, n'hésitez pas à nous en faire part.

Merci !