

**DOCUMENTS DE  
TRAVAIL de  
l'Étude longitudinale  
du développement des  
enfants du Québec  
(ÉLDEQ)**

**N° 3-2012**

**Recueil de mesures repères**

**Partie III : La maternelle et la première  
année du primaire**

**Présentation et tableaux synthèses**

**Hélène Desrosiers  
Jean-François Cardin  
Micha Simard  
Valeriu Dumitru**

**Septembre 2012**

Pour tout renseignement concernant l'ISQ  
et les données statistiques qui y sont disponibles,  
s'adresser à :

**Institut de la statistique du Québec**  
**200, chemin Sainte-Foy**  
**Québec (Québec)**  
**G1R 5T4**  
**Téléphone : 418 691-2401**

**ou**

**Téléphone : 1 800 463-4090**  
**(sans frais d'appel au Canada et aux États-Unis)**

**Site Web : [www.stat.gouv.qc.ca](http://www.stat.gouv.qc.ca)**

Dépôt légal  
Bibliothèque et Archives Canada  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
3e trimestre 2012  
ISSN : 978-2-550-65981-5 (PDF)  
© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2012  
Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle  
est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.  
[www.stat.gouv.qc.ca/droits\\_auteur.htm](http://www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.htm)

**Octobre 2009**  
**(Document mis à jour en septembre 2012)**

La série *Documents de travail de l'ÉLDEQ* vise à diffuser les résultats de travaux basés sur les données de l'ÉLDEQ afin d'encourager l'échange d'idées. Il peut s'agir de rapports à l'intention de clients particuliers, de documentation de référence pour des projets de recherche (p. ex. des documents sur la méthodologie) ou de recueils de tableaux statistiques. La publication d'un document dans cette série n'empêche pas la publication d'aspects particuliers des travaux dans les fascicules ou les bulletins de la collection ÉLDEQ de l'ISQ, ou dans une revue avec comité de lecture.

L'*Étude longitudinale du développement des enfants du Québec* (ÉLDEQ) est conduite par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) avec la collaboration de différents partenaires. Son objectif principal est de comprendre les trajectoires de vie et de déterminer les facteurs qui, pendant la petite enfance, contribuent à l'adaptation sociale et à la réussite éducative.

La population visée est composée des enfants (naissances simples) nés de mères vivant au Québec en 1997-1998, à l'exception de ceux dont la mère vivait à ce moment-là dans certaines régions sociosanitaires (Nord-du-Québec, Terres-Cries-de-la-Baie-James et Nunavik) ou sur des réserves indiennes. Certains enfants ont également été exclus en raison de contraintes liées à la base de sondage ou de problèmes de santé majeurs. L'échantillon initial admissible au suivi longitudinal comptait 2 120 enfants. Les enfants ont fait l'objet d'un suivi annuel de l'âge d'environ 5 mois à l'âge d'environ 8 ans, puis d'un suivi bisannuel jusqu'à l'âge de 12 ans. Une collecte auprès des enfants en première année du secondaire a eu lieu en 2011.

Les collectes de données de l'ÉLDEQ ont été financées par le ministère de la Santé et des Services sociaux, le ministère de la Famille et des Aînés, la Fondation Lucie et André Chagnon et l'Institut de la statistique du Québec. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec fournit, quant à lui, des données administratives en complément aux données d'enquête.

Des renseignements sur l'enquête sont disponibles sur le site Web de l'ÉLDEQ, aussi connue sous le nom de « Je suis Je serai », à l'adresse suivante : [www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca).

Ce document a été réalisé par : Hélène Desrosiers, Jean-François Cardin,  
Micha Simard et Valeriu Dumitru  
Institut de la statistique du Québec

Avec la contribution de : Johanne Thiffault, Julie Brousseau et Marc  
Dumont  
Fondation Lucie et André Chagnon

Maude Dumont  
Institut de la statistique du Québec

Sous la coordination de : Hélène Desrosiers  
Institut de la statistique du Québec

Avec l'assistance technique de : Nicole Descroisselles  
Institut de la statistique du Québec, pour la  
révision linguistique

Ce document a été réalisé grâce à l'appui financier de la Fondation Lucie et André Chagnon.

**Citation suggérée :**

DESROSIERS, Hélène, Jean-François CARDIN, Micha SIMARD et Valeriu DUMITRU (2012). *Recueil de mesures repères – Partie III : La maternelle et la première année du primaire. Présentation et tableaux synthèses, Documents de travail de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ), n° 3-2012*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 79 p.

Cette publication est consultable sur le site Web de l'ÉLDEQ à l'adresse suivante : [www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca).

## **TABLE DES MATIÈRES**

---

---

<b>INTRODUCTION</b> .....	7
<b>CHOIX DES VARIABLES DE DÉFAVORISATION</b> .....	11
ACTUALISATION DES SEUILS DE REVENU .....	13
PRÉCISIONS QUANT À LA POPULATION VISÉE PAR LE PRÉSENT RECUEIL .....	13
<b>TABLEAUX SYNTHÈSES DE MESURES REPÈRES</b> .....	15
CHOIX DES INDICATEURS .....	15
DESCRIPTION DU CONTENU DES TABLEAUX .....	16
PRÉCISION CONCERNANT LES MESURES D'ASSOCIATION .....	18
<b>LISTE DES TABLEAUX SYNTHÈSES</b> .....	19
<b>TABLEAUX SYNTHÈSES</b> .....	21
<b>ANNEXES</b> .....	65
ANNEXE 1 - FICHES DES VARIABLES DISPONIBLES DANS L'ÉLDEQ POUR LA PRODUCTION DE MESURES REPÈRES .....	67
ANNEXE 2 – CONVENTION DE DÉSIGNATION DES VARIABLES .....	71
ANNEXE 3 – NON-RÉPONSE PARTIELLE .....	73
ANNEXE 4 – L'INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE (IMDPE) .....	75



## **INTRODUCTION**

---

Ce document a été produit dans le cadre d'un projet d'exploration des données de l'*Étude longitudinale du développement des enfants du Québec* (ÉLDEQ 1998-2010)<sup>1</sup> financé par la Fondation Lucie et André Chagnon. Dans le but de disposer d'un plus grand éventail d'outils d'évaluation des programmes et des projets qu'elle soutient, la Fondation confiait à l'ISQ en 2007 un projet d'exploration des données de l'ÉLDEQ comportant, entre autres, la production de « mesures repères » de la période prénatale jusqu'à la fin de la première année du primaire.

La Fondation souhaitait ainsi pouvoir bénéficier d'un ensemble d'indicateurs afin de comparer les résultats obtenus par les enfants participant aux programmes qu'elle soutient avec les résultats de trois regroupements de la population des enfants visés par l'ÉLDEQ : les 25 % d'enfants les plus défavorisés, les 75 % d'enfants les plus favorisés et l'enfant moyen (c.-à-d. tous les enfants). Ces indicateurs devaient être produits selon la période de la vie et la thématique couvertes par la *Théorie du changement sous-jacente à une entrée scolaire réussie et à la persévérance scolaire*, proposée par la Fondation et adaptée en cours de projet (voir figure 1).

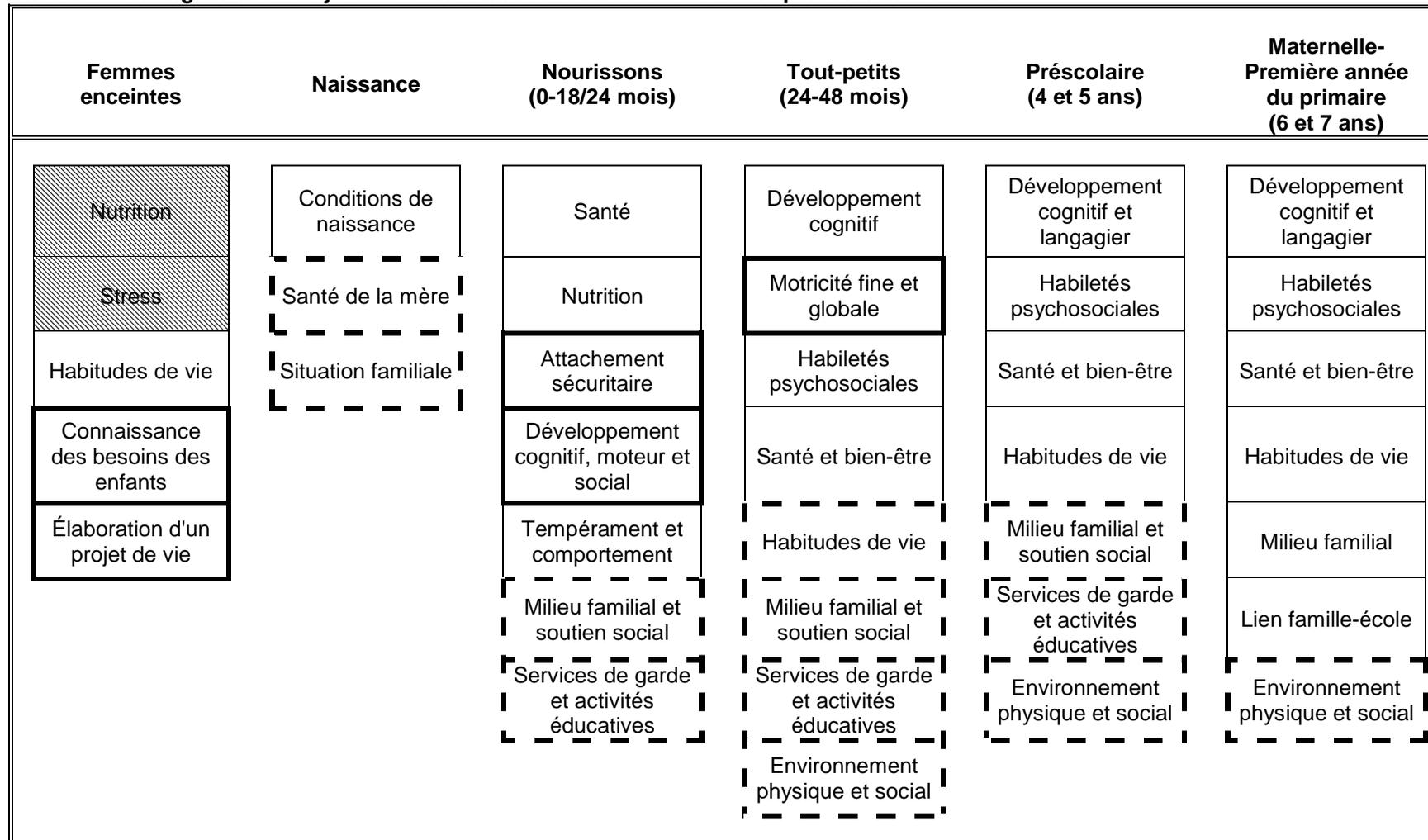
Ce recueil présente plus d'une centaine de mesures repères portant sur les enfants de maternelle et de première année du primaire (6 ans à 7 ans). Il s'agit du troisième d'une série de trois recueils; le premier couvre la période prénatale, la naissance et les premiers mois de vie de l'enfant, tandis que le deuxième présente divers indicateurs concernant les enfants de 2 ½ ans à 5 ans.

---

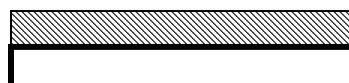
<sup>1</sup> Les renseignements détaillés concernant l'enquête sont consultables sur le site Web de l'ÉLDEQ, aussi connue sous le nom de « Je suis Je serai », à l'adresse suivante : [www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca).



Figure 1  
Théorie du changement sous-jacente à une entrée scolaire réussie et à la persévérance scolaire<sup>1</sup>



1. Version adaptée de : JETTÉ, M. (2006). *Projet de production de mesures repères (benchmarks) à partir de données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ, E1-E8), Annexe 4*, Montréal, Fondation Lucie et André Chagnon, le 22 mars; et de la figure « Milieu de vie » produite par la FLAC.



Thème non couvert par l'ÉLDEQ

Thème partiellement couvert



Thème ajouté



## **CHOIX DES VARIABLES DE DÉFAVORISATION**

---

Au Canada comme ailleurs dans le monde, il n'y a pas de consensus sur ce qu'est la pauvreté et sur la façon qui devrait être utilisée pour la mesurer. On reconnaît, toutefois, qu'il s'agit d'une réalité multidimensionnelle et dynamique. Le premier défi du projet consistait à déterminer un ou des indicateurs de défavorisation, à partir des données de l'ÉLDEQ, facilement mesurables auprès de la clientèle des programmes soutenus par la Fondation; ces indicateurs serviraient à comparer les 20-25 % d'enfants les moins favorisés sur le plan socioéconomique avec les autres enfants au regard de plusieurs mesures de résultats et à différents âges.

Au cours des premiers mois du projet, un survol des écrits scientifiques portant sur la mesure de la pauvreté et ses liens avec le développement des enfants a été réalisé. Parallèlement, un inventaire des variables et des indicateurs socioéconomiques disponibles dans l'ÉLDEQ a été dressé. Afin de mieux comprendre ce que chacune de ces mesures prend en compte et d'en évaluer l'intérêt en lien avec le développement des enfants, des analyses descriptives ont également été menées. Ces exercices ont permis d'identifier des indicateurs fort intéressants sur le plan théorique comme le faible revenu permanent (pauvreté persistante). Il faut noter cependant que certains d'entre eux sont difficiles à mesurer dans un contexte autre que celui d'une enquête longitudinale prospective. En effet, en plus d'être pertinents, les indicateurs de défavorisation retenus aux fins de la production de mesures repères devaient répondre aux critères suivants :

- 1) les renseignements devaient être recueillis à chaque volet de l'ÉLDEQ, de la naissance à l'entrée au secondaire;
- 2) les renseignements devaient pouvoir être recueillis assez facilement auprès de la clientèle des programmes soutenus par la Fondation;
- 3) l'indicateur retenu devait regrouper suffisamment d'enfants défavorisés afin de permettre les analyses prévues dans le cadre du projet.

Par ailleurs, la nature multidimensionnelle de la pauvreté exige de disposer de plusieurs indicateurs. Le choix s'est donc arrêté sur trois variables ou indicateurs du statut socioéconomique des ménages permettant d'évaluer, à moyen terme, la contribution distincte de la scolarité maternelle et de la pauvreté monétaire à la réussite et à la persévérance scolaires :

- un indicateur combinant la scolarité de la mère et le revenu du ménage;
- le niveau de scolarité de la mère;
- le niveau de revenu du ménage dans lequel vit l'enfant (voir l'encadré).

## DESCRIPTION DES INDICATEURS DE DÉFAVORISATION

### *La maternelle et la première année du primaire*

#### **1) Indicateur combinant la scolarité de la mère et le niveau de revenu du ménage**

Le premier indicateur proposé combine deux caractéristiques pouvant être associées de façon distincte au développement des enfants : le niveau d'éducation de la mère et le revenu familial. L'information disponible dans l'ÉLDEQ quant à cette dernière variable est le revenu brut annuel provenant de toutes sources de tous les membres du ménage.

L'avantage de cet indicateur combiné vient du fait qu'on dépasse la simple notion de pauvreté monétaire souvent critiquée et considérée comme réductrice. Le fait de prendre en considération le niveau d'éducation de la mère permet de tenir compte indirectement du risque de pauvreté monétaire persistante qui aurait plus d'impact sur le développement des enfants qu'une situation de faible revenu conjoncturelle.

Nous proposons une mesure de défavorisation modulée selon l'âge de l'enfant afin de tenir compte des situations de pauvreté conjoncturelles liées à la naissance d'un enfant.

Après examen des données, les combinaisons suivantes sont apparues les plus intéressantes pour la période couverte par le présent recueil :

##### *Maternelle (6 ans) :*

Enfants défavorisés = enfants pour lesquels le revenu du ménage est de moins de 30 000\$ ET ceux dont la mère est sans diplôme d'études postsecondaires et pour lesquels le revenu du ménage est de moins de 40 000 \$.

##### *Première année du primaire (7 ans) :*

Enfants défavorisés = enfants pour lesquels le revenu du ménage est de moins de 35 000\$ ET ceux dont la mère est sans diplôme d'études postsecondaires et pour lesquels le revenu du ménage est de moins de 45 000\$.

Selon cet indicateur, les pourcentages d'enfants défavorisés se situeraient à 24 % chez les enfants de maternelle et à 25 % chez les enfants de première année. Ces enfants ont en commun de connaître à un âge donné une situation de défavorisation relative liée à un faible revenu familial OU, sans pouvoir être considérés strictement comme vivant dans une famille à faible revenu, de vivre dans un ménage combinant une situation précaire sur le plan financier et un faible niveau d'éducation de la mère.

#### **2) Plus haut niveau d'études complété par la mère**

Le lien entre la scolarité maternelle et divers aspects du développement des enfants est largement reconnu. Par ailleurs, on commence à reconnaître que le fait d'avoir complété un niveau d'études secondaires n'est peut-être plus suffisant pour affronter les défis de la société du savoir. Pour cette raison et dans le but de produire un indicateur permettant de comparer les 25 % d'enfants les moins favorisés avec les autres enfants, le choix s'est arrêté sur une variable à deux catégories, c'est-à-dire selon que la mère a entrepris ou non des études postsecondaires. Tant à la maternelle qu'en première année, c'est environ 23 % des enfants visés par le présent recueil qui avaient une mère n'ayant pas entrepris de telles études.

#### **3) Niveau de revenu du ménage**

Le choix d'un seuil de faible revenu constitue toujours un exercice arbitraire. Pour chacun des volets de l'enquête (ou à chaque âge des enfants), on a retenu le plus faible seuil de l'indicateur combinant la scolarité et le revenu. Ce critère permet de comparer, à chaque volet, près de 20 % des enfants vivant dans des ménages moins favorisés avec les autres enfants, soit 17 % à la maternelle et 20 % en première année.

## **Actualisation des seuils de revenu**

Comme l'ÉLDEQ porte sur une cohorte d'enfants nés en 1997-1998, on dispose de revenus non actualisés. Par exemple, considérant un taux d'inflation de 30,3 % entre 1997 (année de naissance d'une partie des enfants de l'ÉLDEQ) et 2011, il pourrait s'avérer plus approprié de retenir un seuil de 26 000 \$ ( $20\,000 \$ + [20\,000 \$ \times 30,3/100] = 26\,057 \$$ ) plutôt que de 20 000 \$ pour comparer les mesures recueillies en 2011 auprès de mères de nourrissons avec celles colligées auprès de mères d'enfants du même âge nés à la fin des années 1990. (voir recueil 1).

## **Précisions quant à la population visée par le présent recueil**

Les mesures recueillies à partir des volets annuels de l'ÉLDEQ et présentées portent sur les enfants jugés aptes ou sans handicaps majeurs fréquentant la maternelle en 2004 (enfants d'environ 6 ans) et étant en première année en 2005 (enfants d'environ 7 ans). ***Ainsi, à chacun des volets concernés, ont été exclus quelques enfants qui étaient une année d'avance à l'école en raison d'une dérogation ou qui ont été considérés comme inaptés (autisme, incapacité mentale).***

Rappelons qu'à compter du volet 2002 de l'ÉLDEQ, les enfants sont vus au printemps, soit au moment où ils sont évalués dans le système scolaire. Sauf pour quelques tests pour lesquels les résultats ont été normalisés selon l'âge (par exemple l'EVIP), ***les données présentées dans ce recueil portent sur des enfants présentant une étendue d'âge similaire à celle observée dans le système scolaire. Plus précisément, les enfants dont il est question dans le présent recueil sont âgés entre 5,7 ans et 6,6 ans à la maternelle et entre 6,7 ans et 7,7 ans en première année.***



## TABLEAUX SYNTHÈSES DE MESURES REPÈRES

---

Comme mentionné, les mesures repères présentées dans ce premier recueil portent sur la dernière période couverte par la *Théorie du changement sous-jacente à une entrée scolaire réussie et à la persévérance scolaire*, soit la maternelle et la première année du primaire. Ces mesures ont été mises au point à partir de données de diverses sources colligées dans l'ÉLDEQ : questionnaires remplis par l'intervieweur, questionnaires aux parents, questionnaires aux enseignants, etc. Il est à noter que seules les données recueillies dans le cadre des volets réguliers de l'ÉLDEQ sont traitées ici. Par ailleurs, sont exclues les données du *Questionnaire autoadministré du père*, entre autres, parce qu'elles ne portent que sur le sous-groupe d'enfants vivant en famille biparentale.

### Choix des indicateurs

Pour chacune des thématiques couvertes par la *Théorie du changement*, on a procédé à un examen minutieux des données disponibles. Puis, un inventaire des variables jugées pertinentes à la lumière de divers documents fournis par la Fondation a été dressé. Des analyses descriptives ont également été réalisées et cela a fait en sorte d'exclure certaines variables à cause des faibles prévalences observées, de l'insuffisance des données disponibles (ex. : normes de standardisation pour certains tests administrés aux enfants) ou d'une autre raison (voir l'annexe 1 – *Fiches des variables disponibles dans l'ÉLDEQ pour la production de mesures repères*).

Une fois les variables établies, la seconde étape consistait à construire des indicateurs de mesures repères (ex. : regroupement des catégories d'une variable ou combinaison de variables). Soulignons que plusieurs indicateurs sont basés sur des variables déjà produites par l'ISQ ou par les équipes de recherche associées à l'étude et ont été présentés dans les publications de la collection ÉLDEQ. D'un autre côté, plusieurs nouveaux indicateurs ont dû être créés pour les besoins spécifiques du présent projet. Leur construction s'est faite dans le cadre de considérations théoriques (consultation de travaux pertinents sur le sujet) et statistiques. En effet, en plus de disposer de regroupements appropriés, il fallait aussi s'assurer d'avoir dans chacune des catégories les effectifs suffisants pour l'obtention d'estimations fiables.

#### *Indicateurs dérivés des variables d'échelle*

La banque de données de l'ÉLDEQ comporte un grand nombre de variables d'échelle (ex. : comportement, tempérament, pratiques parentales). Pour la grande majorité de ces échelles, il n'y a pas de seuil clinique qui permette d'identifier les enfants vulnérables. Aussi des regroupements ont-ils été faits selon des critères statistiques.

Avec un tel objectif, il a donc été décidé d'établir le point de coupure au décile inférieur ou supérieur (selon le sens de l'échelle), lorsque possible. Mentionnons que dans les cas où peu d'enfants se retrouvaient dans le décile problématique de l'échelle (moins de 5 %<sup>2</sup>), ce seuil a été assoupli : nous avons retenu comme point de coupure le quintile inférieur ou supérieur (selon le sens de l'échelle). À noter que pour une même échelle, le score correspondant au seuil ainsi défini peut varier selon l'âge de l'enfant; en effet, la distribution des données se modifie, certains comportements devenant plus ou moins fréquents à mesure que les enfants grandissent. Il faut aussi garder en tête qu'en raison des distributions observées (ex. : effets de seuils), les proportions d'enfants se retrouvant dans le

---

<sup>2</sup> Pourcentage établi en fonction de l'échantillon transversal le plus faible parmi les volets de l'ÉLDEQ couverts par le projet de mesures repères (E1-E8), soit 1 492 enfants. Ce critère permet de s'assurer d'obtenir des estimations assez fiables (coefficient de variation inférieur ou égal à 25 %) pour les enfants de milieux défavorisés.

décile ou le quintile problématique peuvent se situer en deçà de 10 % et 20 % respectivement. Quoi qu'il en soit, la consultation des fiches signalétiques des variables permet de connaître le score correspondant au point de coupure retenu.

Étant donné le grand nombre de variables incluses dans la banque de données de l'ÉLDEQ, ce recueil ne saurait prétendre être exhaustif. Il est donc appelé à être bonifié ou complété au besoin.

## Description du contenu des tableaux

Afin d'en faciliter la consultation, les mesures repères sont regroupées dans des tableaux synthèses distincts selon la période de la vie et la thématique couvertes par la *Théorie du changement*.

Les tableaux synthèses permettent d'obtenir en un coup d'œil les résultats des croisements effectués en fonction des trois variables de défavorisation. On y retrouve :

- la répartition des enfants présentant une caractéristique donnée selon les trois variables de défavorisation (pourcentage et intervalles de confiance);
- les rapports de cotes indiquant le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée plutôt que celle indiquée par un tiret (généralement la situation la plus favorable<sup>3</sup>), en comparaison des autres enfants, pour chacune des trois variables de défavorisation;
- les résultats du test de khi-deux;
- un avertissement au bas du tableau sous forme de note alphabétique lorsque la non-réponse partielle pour le croisement effectué est supérieure à 5 %, auquel cas il y a présence possible de biais;
- des avertissements lorsque la précision de l'estimation est jugée faible ou passable.

Afin d'inférer les résultats à la population visée par l'enquête, toutes les estimations présentées dans les tableaux synthèses ont été pondérées. De plus, les mesures de précision qui accompagnent ces estimations ainsi que les tests statistiques ont été calculés en tenant compte du plan de sondage complexe de l'enquête<sup>4</sup>.

À chacun des indicateurs présentés est associée une fiche signalétique contenant les détails sur la façon dont il a été construit (ex. : variables originales utilisées), les fréquences simples pondérées et des commentaires, le cas échéant<sup>5</sup>. Pour connaître le volet de l'ÉLDEQ concerné et l'instrument (questionnaire ou section de questionnaire) à partir duquel l'information a été recueillie, on peut se référer au nom de la variable. Ce nom est conforme à la Convention de désignation des variables de l'ÉLDEQ qui constitue l'annexe 2.

---

<sup>3</sup> Dans le cas de variables comportant plus de deux catégories, on a opté pour retenir comme catégorie de référence une catégorie intermédiaire lorsque : 1) les estimations correspondant à la situation jugée la plus favorable étaient trop imprécises ou, 2) lorsqu'on ne disposait pas de suffisamment d'information pour déterminer la situation optimale. Lorsqu'on interprète les rapports de cotes, il faut garder en tête que ceux-ci dépendent de la catégorie de référence retenue.

<sup>4</sup> L'effet de plan sert à évaluer la perte ou le gain en précision imputable au fait d'avoir eu recours à un plan de sondage complexe (plan de sondage utilisant la notion de degrés d'échantillonnage et/ou de grappes). Il est défini comme le quotient de la variance estimée avec le plan de sondage complexe par la variance estimée avec un plan de sondage aléatoire simple basé sur le même nombre de personnes. Il est conseillé d'employer un logiciel approprié (SUDAAN) pour avoir un calcul plus précis de la variance des estimations. Pour l'ÉLDEQ, on obtient un effet de plan global d'environ 1,3.

<sup>5</sup> Les fiches signalétiques associées à chacun des indicateurs contenus dans les tableaux synthèses sont présentées dans le document suivant : CARDIN J.-F., M. SIMARD, V. DUMITRU, et H. DESROSIERS (2012). *Recueil de mesures repères – Partie III : La maternelle et la première année du primaire, Définition et composition des indicateurs.*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 316 p.

### *Test global d'association*

Le test du khi-deux avec ajustement Satterthwaite est utilisé pour comparer les sous-groupes d'enfants entre eux. Pour les caractéristiques associées au seuil de 0,05 à l'une ou l'autre des variables de défavorisation, les valeurs de p sont indiquées en gras. On peut conclure alors qu'il existe une différence significative entre les sous-groupes. Dans le cas où un indicateur est associé à une variable de défavorisation au seuil de 0,10, il est suggéré de parler plutôt de tendance. Ce n'est que lorsque le test global est significatif au seuil de 0,05 qu'il est justifié d'examiner plus attentivement les proportions présentant des écarts (voir plus bas dans le texte).

### *Intervalle de confiance à 95 %*

Les estimations obtenues par le biais d'une enquête ne sont pas des valeurs exactes et sont entachées d'une erreur d'échantillonnage. L'intervalle de confiance (IC) représente la zone d'incertitude liée à une estimation. L'intervalle de confiance à 95 % est une des mesures de précision des estimations retenues dans le présent recueil. Il s'interprète de la façon suivante : « Si l'on tirait un échantillon de la population visée un grand nombre de fois selon le même plan de sondage, 95 % des échantillons sélectionnés fourniraient un intervalle de confiance contenant la vraie valeur du paramètre de la population ». L'intervalle de confiance peut être utilisé pour comparer deux proportions dans le but d'évaluer le caractère significatif de la différence observée. Une fois la relation significative établie entre un indicateur à plusieurs catégories et une variable de défavorisation, il peut être intéressant d'examiner les proportions qui définissent cette relation car toutes les proportions ne diffèrent pas nécessairement entre elles. On peut conclure que deux proportions sont différentes lorsque les deux intervalles de confiance sont disjoints.

### *Coefficient de variation*

Une autre mesure de précision retenue dans le présent recueil est le coefficient de variation (CV). Celui-ci s'obtient en calculant le rapport entre l'erreur-type de l'estimation (la racine carrée de la variance) et l'estimation elle-même. Selon les normes de l'Institut de la statistique du Québec, un CV supérieur à 15 % impose la prudence. Des indications sur les limites de l'usage des estimations dont le CV se situe entre 15 % et 25 % (\*) ou celles dont le CV est supérieur à 25 % (\*\*) se trouvent au bas des tableaux.

### *Non-réponse partielle*

Outre la non-réponse totale<sup>6</sup> qui est habituellement compensée par la pondération, il existe également un autre type de non-réponse, soit celle associée à une question précise ou à une échelle donnée que l'on nomme la non-réponse partielle. Cette non-réponse se définit comme le rapport entre le nombre pondéré d'individus n'ayant pas répondu à la question ou pour lequel l'information est manquante et le nombre pondéré d'individus devant y répondre. La non-réponse peut entraîner des biais dans les estimations si les non-répondants présentent des caractéristiques différentes de celles des répondants. Plus la non-réponse partielle est élevée, plus le risque de biais est grand. On estime que pour les données de l'ÉLDEQ, les variables présentant un taux de non-réponse partielle égal ou inférieur à 5 % ne posent pas de problème. Par contre, celles dont le taux de non-réponse partielle dépasse 5 % devraient éventuellement être analysées plus à fond au regard des biais. En effet, une telle situation pourrait entraîner un impact non négligeable sur les estimations présentées (sous-estimation ou surestimation)<sup>7</sup>.

Dans le présent recueil, une note alphabétique au bas des tableaux permet de repérer les estimations pouvant être entachées d'un biais attribuable à une non-réponse supérieure à 5 %.

<sup>6</sup> La non-réponse totale fait référence à l'absence de réponse à un instrument ou à un volet d'enquête.

<sup>7</sup> Un biais dans une estimation revêt moins d'importance lorsque la précision de l'estimation est élevée.

Toutefois, l'avertissement ne s'applique pas nécessairement à toutes les estimations produites pour un indicateur donné; c'est pourquoi on trouvera à l'annexe 3 la liste détaillée des croisements pour lesquels la non-réponse est supérieure à 5 %.

### **Précision concernant les mesures d'association (phi, rapports de cotes, etc.)**

Afin de connaître la force et la signification du lien entre les variables sélectionnées et les trois indicateurs de défavorisation, il a été envisagé de fournir, en complément aux tests de différences de proportions, une mesure d'association. En ce qui a trait au coefficient phi, un survol de la littérature n'a pas permis d'obtenir des indications claires quant aux corrections à apporter pour tenir compte du plan de sondage et à la façon de calculer un intervalle de confiance. Afin de remédier à cette situation, la production de rapports de cotes a été mise de l'avant. Ces rapports ainsi que la façon de les interpréter sont présentés dans chacun des tableaux synthèses.

## **LISTE DES TABLEAUX SYNTHÈSES**

---

---

Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2004 .....	23
Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2005 .....	26
Habilités psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2004 .....	31
Habilités psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2005 .....	36
Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2004 .....	38
Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2005 .....	42
Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2004 .....	45
Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2005 .....	50
Certaines activités physiques et sédentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2004 .....	52
Certaines activités physiques et sédentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2005 .....	54
Milieu familial et soutien social selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2004 .....	56
Milieu familial et soutien social selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2005 .....	57
Relation entre le milieu scolaire et l'enfant ou sa famille selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2004 .....	58
Relation entre le milieu scolaire et l'enfant ou sa famille selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2005 .....	60
Environnement physique et social selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2004 .....	63
Environnement physique et social selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC), Québec, 2005 .....	64



## TABLEAUX SYNTHÈSES

---

---



Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total	Ménage défavorisé	Ménage non défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)
Echelle de vocabulaire normalisée selon l'âge (gevess01r) <sup>a</sup>	19,0	[15,9 ; 22,4]	31,1	[22,7 ; 39,6]	15,8	[12,7 ; 19,4]	30,0	[21,7 ; 38,3]	16,1	[12,8 ; 19,8]	16,4	[13,3 ; 20,0]	2,24	[1,40 ; 3,57]
1 <sup>er</sup> quintile	81,0	[77,6 ; 84,1]	68,9	[60,4 ; 77,3]	84,2	[80,6 ; 87,3]	70,0	[61,7 ; 78,3]	83,9	[80,2 ; 87,2]	83,6	[80,0 ; 86,7]	-	-
Autres	18,5	[15,4 ; 21,5]	27,3	[19,6 ; 36,2]	15,8	[12,8 ; 19,3]	27,4	[20,1 ; 35,7]	15,8	[12,7 ; 19,4]	16,6	[13,5 ; 20,0]	1,94	[1,16 ; 3,24]
Quotient intellectuel non-verbal (Jeu de blocs) (gibes02r) <sup>b</sup>	81,5	[78,5 ; 84,6]	72,7	[63,8 ; 80,4]	84,2	[80,7 ; 87,2]	72,6	[64,3 ; 79,9]	84,2	[80,6 ; 87,3]	83,4	[80,0 ; 86,5]	-	-
1 <sup>er</sup> quintile	21,1	[18,3 ; 23,8]	22,0	[15,9 ; 29,2]	20,7	[17,5 ; 23,8]	22,2	[16,4 ; 28,8]	20,7	[17,5 ; 23,9]	20,2	[17,2 ; 23,2]	1,09	[0,73 ; 1,63]
Autres	78,9	[76,2 ; 81,7]	78,0	[70,8 ; 84,1]	79,3	[76,2 ; 82,5]	77,8	[71,2 ; 83,6]	79,3	[76,1 ; 82,5]	79,8	[76,8 ; 82,8]	-	-
Identification de couleurs et de formes (Lollipop) (gjeu1r)	15,1	[12,4 ; 17,9]	17,3	[11,1 ; 25,1]	14,7	[11,8 ; 18,1]	18,9	[12,5 ; 26,8]	14,3	[11,4 ; 17,6]	14,7	[11,9 ; 17,8]	1,40	[0,84 ; 2,33]
1 <sup>er</sup> quintile	84,9	[82,1 ; 87,6]	82,7	[74,9 ; 88,9]	85,3	[81,9 ; 88,2]	81,1	[73,2 ; 87,5]	85,7	[82,4 ; 88,6]	85,3	[82,2 ; 88,1]	-	-
Autres	14,0	[11,7 ; 16,3]	20,2	[13,8 ; 27,9]	12,0	[9,7 ; 14,4]	20,6	[14,4 ; 28,0]	12,1	[9,7 ; 14,5]	12,9	[10,6 ; 15,2]	1,89	[1,18 ; 3,00]
Reconnaissance de chiffres et calcul (Lollipop) (gjeu3r)	86,0	[83,7 ; 88,3]	79,8	[72,1 ; 86,2]	88,0	[85,6 ; 90,3]	79,4	[72,0 ; 85,6]	87,9	[85,5 ; 90,3]	87,1	[84,8 ; 89,4]	-	-
1 <sup>er</sup> quintile	19,2	[16,3 ; 22,1]	28,4	[21,1 ; 36,7]	15,9	[13,0 ; 19,2]	28,2	[21,1 ; 36,1]	16,1	[13,2 ; 19,4]	16,4	[13,5 ; 19,4]	2,04	[1,35 ; 3,08]
Autres	80,8	[77,9 ; 83,7]	71,6	[63,3 ; 78,9]	84,1	[80,8 ; 87,0]	71,8	[63,9 ; 78,9]	83,9	[80,6 ; 86,8]	83,6	[80,6 ; 86,5]	-	-
Reconnaissance de lettres et écriture (Lollipop) (gjeu4r)	18,7	[16,1 ; 21,3]	23,7	[17,4 ; 31,1]	17,3	[14,6 ; 19,9]	26,7	[20,3 ; 34,0]	16,3	[13,7 ; 18,9]	18,0	[15,3 ; 20,7]	2,74	[1,61 ; 4,67]
Moins d'une fois par semaine	10,3	[8,2 ; 12,4]	11,0	[6,7 ; 16,8]	10,1	[7,8 ; 12,4]	10,3	[6,3 ; 15,6]	10,3	[8,0 ; 12,6]	9,6	[7,6 ; 12,0]	1,67	[0,87 ; 3,19]
Une fois par semaine	43,8	[40,7 ; 46,8]	46,3	[39,2 ; 53,3]	43,0	[39,7 ; 46,4]	45,1	[37,9 ; 52,3]	43,4	[40,1 ; 46,7]	42,9	[39,6 ; 46,1]	1,74	[1,08 ; 2,78]
Quelques fois par semaine	27,3	[24,3 ; 30,3]	19,0	[13,0 ; 26,3]	29,6	[26,2 ; 32,9]	17,9	[11,9 ; 25,4]	30,0	[26,8 ; 33,2]	29,5	[26,2 ; 32,8]	-	-
Tous les jours	20,4	[17,9 ; 22,9]	24,5	[18,2 ; 31,8]	19,2	[16,6 ; 21,8]	25,4	[18,8 ; 33,0]	19,0	[16,3 ; 21,6]	19,7	[17,1 ; 22,2]	1,70	[1,09 ; 2,64]
Fréquence à laquelle l'enfant feuillette des livres ou essaie de lire (gqmmq26r)	48,6	[45,4 ; 51,7]	46,9	[39,6 ; 54,1]	49,3	[45,9 ; 52,7]	49,0	[41,3 ; 56,6]	48,5	[45,0 ; 52,0]	49,0	[45,7 ; 52,4]	1,28	[0,89 ; 1,85]
Une fois par semaine ou moins	31,0	[28,0 ; 34,0]	28,6	[22,2 ; 35,8]	31,5	[28,3 ; 34,7]	25,6	[19,8 ; 31,5]	32,6	[29,3 ; 35,9]	31,3	[28,2 ; 34,4]	-	-
Quelques fois par semaine														
Tous les jours														

Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total	Ménage défavorisé	Ménage non défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)
Fréquence à laquelle l'enfant joue avec des crayons pour écrire (gqmmq25r) Tous les jours	39,9 60,1	[36,8 ; 43,0] [57,0 ; 63,2]	40,5 59,5	[37,2 ; 43,9] [56,1 ; 62,8]	39,7 60,3	[32,3 ; 47,2] [52,8 ; 67,7]	39,9 60,1	[36,6 ; 43,3] [56,7 ; 63,4]	40,7 59,3	[31,8 ; 49,5] [50,5 ; 68,2]	39,7 60,3	[36,5 ; 42,9] [57,1 ; 63,5]	0,99	[0,71 ; 1,39]
Fréquence à laquelle le parent enseigne la lecture à l'enfant (gqmmq20r) Quelques fois par mois ou moins	24,8	[22,0 ; 27,7]	25,3	[22,3 ; 28,4]	25,0	[18,2 ; 32,9]	24,8	[21,9 ; 27,7]	21,6 *	[14,1 ; 30,8]	25,4	[22,4 ; 28,4]	1,10	[0,64 ; 1,89]
De une à quelques fois par semaine	58,8	[55,6 ; 62,0]	60,0	[56,5 ; 63,5]	59,7	[51,9 ; 67,4]	58,6	[55,2 ; 62,0]	56,0	[47,1 ; 64,8]	59,5	[56,1 ; 62,9]	1,11	[0,69 ; 1,78]
Tous les jours	16,3	[13,8 ; 18,8]	14,7	[12,1 ; 17,3]	15,3 *	[10,2 ; 21,7]	16,6	[13,9 ; 19,4]	22,4 *	[15,4 ; 30,9]	15,0	[12,5 ; 17,6]	-	-
Fréquence à laquelle le parent enseigne l'écriture à l'enfant (gqmmq21r) Quelques fois par mois ou moins	24,4	[21,7 ; 27,1]	26,0	[23,0 ; 29,0]	22,0	[15,9 ; 29,1]	25,1	[22,1 ; 28,1]	17,7 *	[11,2 ; 25,8]	25,7	[22,7 ; 28,6]	0,65	[0,39 ; 1,08]
De une à quelques fois par semaine	62,4	[59,2 ; 65,6]	62,6	[59,2 ; 66,0]	61,6	[54,0 ; 69,1]	62,6	[59,2 ; 66,1]	62,6	[54,1 ; 71,2]	62,4	[59,1 ; 65,7]	0,73	[0,47 ; 1,14]
Tous les jours	13,2	[10,9 ; 15,5]	11,4	[9,1 ; 13,7]	16,4 *	[11,6 ; 22,3]	12,2	[9,8 ; 14,7]	19,7 *	[13,5 ; 27,3]	11,9	[9,7 ; 14,2]	-	-
Nombre de livres pour enfants à la maison (gqmmq22r) 10 livres ou moins	7,9 *	[5,7 ; 10,6]	5,9 *	[3,7 ; 8,8]	15,0 *	[8,8 ; 23,2]	5,8 *	[3,8 ; 8,4]	17,6 *	[10,2 ; 27,5]	6,1 *	[4,0 ; 8,9]	3,97	[2,03 ; 7,77]
11 à 20 livres	12,7	[10,4 ; 15,1]	11,9	[9,2 ; 15,0]	18,0 *	[12,9 ; 24,0]	11,2	[8,7 ; 14,1]	14,6 *	[9,6 ; 20,9]	12,5	[9,8 ; 15,1]	2,47	[1,54 ; 3,96]
21 à 40 livres	26,1	[23,3 ; 28,9]	24,0	[21,0 ; 27,0]	29,6	[22,8 ; 37,1]	25,1	[22,1 ; 28,1]	34,3	[26,0 ; 42,7]	24,6	[21,7 ; 27,6]	1,82	[1,25 ; 2,66]
Plus de 40 livres	53,3	[50,1 ; 56,5]	58,2	[54,5 ; 61,9]	37,5	[30,7 ; 44,3]	57,9	[54,4 ; 61,4]	33,4	[25,6 ; 41,2]	56,8	[53,3 ; 60,3]	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant demande de se faire lire (gqmmq23r) Moins d'une fois par semaine	16,5	[14,2 ; 18,8]	15,3	[12,8 ; 17,7]	20,8	[15,4 ; 27,2]	15,3	[12,8 ; 17,8]	21,9 *	[15,2 ; 29,9]	15,5	[13,2 ; 17,9]	2,06	[1,32 ; 3,20]
Une ou deux fois par semaine	38,5	[35,3 ; 41,7]	37,5	[34,0 ; 41,0]	47,0	[39,3 ; 54,6]	36,0	[32,6 ; 39,3]	43,2	[33,6 ; 52,7]	37,7	[34,3 ; 41,1]	1,97	[1,35 ; 2,89]
Presqu'à tous les jours	45,0	[41,8 ; 48,2]	47,3	[43,7 ; 50,8]	32,2	[25,2 ; 39,3]	48,7	[45,3 ; 52,2]	34,9	[26,5 ; 43,3]	46,8	[43,4 ; 50,2]	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant lit par plaisir (gqmmq27r) Quelques fois par mois ou moins	32,4	[29,3 ; 35,4]	31,5	[28,3 ; 34,7]	35,9	[28,7 ; 43,1]	31,3	[28,1 ; 34,6]	34,3	[25,7 ; 42,9]	32,0	[28,9 ; 35,2]	1,64	[1,02 ; 2,63]
De une à quelques fois par semaine	47,7	[44,4 ; 50,9]	48,0	[44,5 ; 51,5]	49,2	[41,5 ; 56,8]	47,2	[43,7 ; 50,7]	48,3	[39,6 ; 56,9]	47,6	[44,2 ; 51,0]	1,49	[0,94 ; 2,37]
Tous les jours	20,0	[17,5 ; 22,4]	20,4	[17,7 ; 23,2]	14,9 *	[10,3 ; 20,6]	21,4	[18,6 ; 24,3]	17,5 *	[11,4 ; 25,1]	20,3	[17,7 ; 22,9]	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant va à la bibliothèque (y compris celle de l'école) (gqmmq29r) Moins d'une fois par semaine	42,9	[39,7 ; 46,0]	39,7	[36,3 ; 43,1]	53,9	[46,5 ; 61,4]	39,6	[36,3 ; 43,0]	54,4	[45,5 ; 63,3]	40,8	[37,5 ; 44,2]	1,78	[1,28 ; 2,48]
Une fois par semaine ou plus	57,1	[54,0 ; 60,3]	60,3	[56,9 ; 63,7]	46,1	[38,6 ; 53,5]	60,4	[57,0 ; 63,7]	45,6	[36,7 ; 54,5]	59,2	[55,8 ; 62,5]	-	-

Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total	Ménage défavorisé	Ménage non défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)
Fréquence à laquelle l'enfant parle d'un livre (gqmmq28r)	10,2	[8,4 ; 12,0]	9,6	[7,7 ; 11,7]	14,5 *	[9,9 ; 20,2]	9,6	[7,2 ; 11,0]	13,1 *	[7,7 ; 20,4]
Jamais ou rarement	31,6	[28,6 ; 34,6]	31,0	[27,7 ; 34,2]	33,8	[26,2 ; 41,4]	30,9	[27,7 ; 34,1]	34,2	[25,4 ; 42,9]
Moins d'une fois par semaine	58,2	[55,0 ; 61,4]	59,5	[56,0 ; 63,0]	51,7	[44,0 ; 59,4]	60,1	[56,7 ; 63,5]	52,7	[44,1 ; 61,4]
Une fois par semaine ou plus										
Habiletés de communication et connaissances générales de l'enfant selon l'enseignant (IMDPE) (gaeet02r)	9,4	[7,1 ; 12,3]	7,4 *	[5,1 ; 10,5]	16,9 *	[10,6 ; 24,9]	7,2 *	[4,8 ; 10,3]	18,9 *	[11,0 ; 29,2]
1 <sup>er</sup> décile	90,6	[87,7 ; 92,9]	92,6	[89,5 ; 94,9]	83,1	[75,1 ; 89,4]	92,8	[89,7 ; 95,2]	81,1	[70,8 ; 89,0]
Autres										
Développement cognitif et langagier selon l'enseignant (IMDPE) (gaeet03mr)	9,3	[7,2 ; 11,9]	7,0 *	[4,8 ; 9,9]	15,9 *	[10,8 ; 22,2]	7,4 *	[5,0 ; 10,5]	15,9 *	[9,5 ; 24,5]
1 <sup>er</sup> décile	90,7	[88,1 ; 92,8]	93,0	[90,1 ; 95,2]	84,1	[77,8 ; 89,2]	92,6	[89,5 ; 95,0]	84,1	[75,5 ; 90,5]
Autres										

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants.

Lorsque la valeur « 1 » n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

a. Non réponse partielle entre 6% et 10%; présence de biais possible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fréquence de la lecture à haute voix par un adulte de la maison (hiteq4br)	7,7	[6,2 ; 9,3]	10,8 *	[7,5 ; 14,9]	6,3	[4,8 ; 8,1]	13,7 *	[9,5 ; 18,8]	5,5	[4,2 ; 7,0]	10,4 *	[7,0 ; 14,8]	7,1	[5,5 ; 8,9]	2,05	[1,29 ; 3,24]	2,77	[1,74 ; 4,41]	1,75	[1,06 ; 2,87]		
	28,6	[26,1 ; 31,1]	33,4	[27,5 ; 39,3]	27,1	[24,3 ; 29,9]	27,5	[21,6 ; 33,3]	28,9	[26,0 ; 31,7]	34,3	[27,6 ; 40,9]	27,4	[24,7 ; 30,0]	1,47	[1,07 ; 2,02]	1,06	[0,76 ; 1,48]	1,48	[1,06 ; 2,08]	-	-
	63,7	[61,0 ; 66,4]	55,8	[49,6 ; 62,1]	66,6	[63,6 ; 69,6]	58,9	[52,5 ; 65,3]	65,6	[62,6 ; 68,6]	55,4	[48,3 ; 62,4]	65,6	[62,7 ; 68,5]	-	-	-	-	-	-	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant feuillette des livres ou essaie de lire (hiteq12r)	14,1	[12,1 ; 16,0]	13,2 *	[9,5 ; 17,8]	14,0	[11,8 ; 16,2]	18,4	[13,8 ; 23,8]	12,4	[10,4 ; 14,3]	13,9 *	[9,6 ; 19,2]	14,2	[12,1 ; 16,3]	0,97	[0,65 ; 1,45]	1,74	[1,17 ; 2,57]	0,98	[0,64 ; 1,51]		
	35,5	[32,7 ; 38,2]	36,8	[30,6 ; 43,0]	34,7	[31,6 ; 37,7]	36,3	[30,2 ; 42,3]	34,8	[31,8 ; 37,8]	35,9	[29,0 ; 42,9]	35,4	[32,4 ; 38,3]	1,09	[0,80 ; 1,48]	1,21	[0,89 ; 1,65]	1,02	[0,73 ; 1,43]	-	-
	50,5	[47,6 ; 53,4]	50,0	[43,9 ; 56,1]	51,3	[48,0 ; 54,5]	45,3	[38,9 ; 51,7]	52,8	[49,7 ; 56,0]	50,2	[43,3 ; 57,0]	50,4	[47,3 ; 53,6]	-	-	-	-	-	-	-	-
Nombre de livres pour enfants à la maison (hiteq5ar)	4,2 *	[3,0 ; 5,7]	8,7 *	[5,2 ; 13,4]	2,5 *	[1,6 ; 3,9]	10,5 *	[6,5 ; 15,8]	2,3 *	[1,4 ; 3,5]	8,0 **	[4,2 ; 13,4]	3,1 *	[2,1 ; 4,5]	4,79	[2,44 ; 9,42]	6,31	[3,24 ; 12,26]	3,33	[1,63 ; 6,78]		
	9,7	[7,9 ; 11,7]	15,9	[11,6 ; 21,0]	7,6	[5,7 ; 9,9]	16,6	[12,1 ; 22,0]	7,4	[5,6 ; 9,5]	15,7 *	[11,2 ; 21,2]	8,3	[6,4 ; 10,5]	2,93	[1,87 ; 4,61]	3,08	[1,99 ; 4,78]	2,46	[1,56 ; 3,87]	-	-
	18,7	[16,5 ; 20,8]	23,3	[18,5 ; 28,0]	16,6	[14,2 ; 18,9]	20,2	[15,0 ; 25,4]	17,8	[15,4 ; 20,2]	21,6	[16,3 ; 26,8]	17,8	[15,5 ; 20,1]	1,97	[1,43 ; 2,72]	1,56	[1,06 ; 2,30]	1,57	[1,10 ; 2,24]	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant demande de se faire lire (hiteq6cr)	21,8	[19,5 ; 24,2]	22,5	[17,6 ; 27,4]	21,6	[18,9 ; 24,3]	26,3	[20,9 ; 31,7]	20,2	[17,6 ; 22,7]	21,5	[16,0 ; 27,0]	22,1	[19,6 ; 24,7]	0,99	[0,69 ; 1,43]	1,54	[1,04 ; 2,30]	0,87	[0,58 ; 1,29]		
	13,2	[11,4 ; 15,0]	14,8	[10,8 ; 19,6]	12,9	[10,8 ; 15,0]	15,9	[11,6 ; 21,1]	12,5	[10,5 ; 14,4]	14,3 *	[10,0 ; 19,6]	13,0	[11,0 ; 15,0]	1,09	[0,72 ; 1,66]	1,51	[0,95 ; 2,42]	0,98	[0,62 ; 1,55]	-	-
	31,4	[28,9 ; 33,9]	27,4	[22,3 ; 32,4]	31,9	[28,9 ; 34,9]	28,1	[22,8 ; 33,4]	32,2	[29,3 ; 35,0]	27,4	[21,6 ; 33,1]	31,9	[29,0 ; 34,7]	0,82	[0,58 ; 1,15]	1,04	[0,71 ; 1,50]	0,77	[0,53 ; 1,11]	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant va à la bibliothèque publique (hiteq14ar)	33,6	[30,9 ; 36,2]	35,3	[29,6 ; 41,1]	33,6	[30,7 ; 36,6]	29,7	[23,4 ; 36,0]	35,2	[32,2 ; 38,2]	36,8	[30,3 ; 43,3]	33,0	[30,1 ; 35,8]	-	-	-	-	-	-	-	-
	53,7	[50,9 ; 56,5]	64,3	[58,6 ; 69,9]	49,8	[46,5 ; 53,2]	64,5	[58,4 ; 70,6]	50,1	[47,0 ; 53,3]	60,7	[54,0 ; 67,4]	51,9	[48,6 ; 55,2]	1,36	[0,93 ; 1,98]	1,66	[1,12 ; 2,47]	1,00	[0,67 ; 1,49]	-	-
	28,3	[25,8 ; 30,7]	18,1	[13,6 ; 23,3]	31,6	[28,6 ; 34,6]	20,6	[15,3 ; 26,0]	30,7	[27,8 ; 33,5]	18,7	[13,5 ; 24,9]	30,4	[27,6 ; 33,3]	0,60	[0,38 ; 0,96]	0,87	[0,54 ; 1,40]	0,53	[0,32 ; 0,86]	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant parle d'un livre (hiteq13r)	14,6	[12,7 ; 16,6]	17,1	[13,0 ; 22,0]	13,5	[11,4 ; 15,6]	19,4	[14,8 ; 24,8]	12,7	[10,6 ; 14,7]	17,8	[13,0 ; 23,5]	14,0	[11,9 ; 16,1]	0,91	[0,57 ; 1,44]	1,46	[0,88 ; 2,41]	0,81	[0,50 ; 1,31]		
	17,1	[15,1 ; 19,1]	15,5	[11,4 ; 20,5]	17,8	[15,5 ; 20,0]	16,2	[11,9 ; 21,3]	17,4	[15,1 ; 19,6]	15,8 *	[10,9 ; 21,7]	17,5	[15,4 ; 19,7]	0,62	[0,39 ; 1,00]	0,88	[0,53 ; 1,47]	0,58	[0,34 ; 0,97]	-	-
	53,4	[50,8 ; 56,0]	48,3	[42,7 ; 53,9]	55,2	[52,3 ; 58,2]	48,7	[42,9 ; 54,6]	55,1	[52,1 ; 58,2]	45,5	[39,3 ; 51,8]	55,2	[52,3 ; 58,1]	0,62	[0,43 ; 0,90]	0,84	[0,55 ; 1,28]	0,53	[0,36 ; 0,78]	-	-
	14,9	[12,8 ; 16,9]	19,0	[14,4 ; 24,4]	13,6	[11,4 ; 15,7]	15,6 *	[11,0 ; 21,3]	14,8	[12,6 ; 17,0]	20,8	[15,4 ; 26,3]	13,3	[11,2 ; 15,4]	-	-	-	-	-	-	-	-

**Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)
Fréquence à laquelle le parent encourage l'enfant à lire (hiteq15r)	14,1	[12,2 ; 16,0]	11,7 *	[8,0 ; 16,3]	15,0	[12,7 ; 17,2]	17,5	[13,1 ; 22,7]	13,0	[10,8 ; 15,2]	11,3 *	[7,4 ; 16,3]	14,8	[12,7 ; 17,0]	0,79	[0,51 ; 1,23]	1,45	[0,96 ; 2,20]	0,77	[0,47 ; 1,23]
Presque jamais	7,1	[5,7 ; 8,6]	9,5 *	[6,3 ; 13,8]	6,3	[4,9 ; 8,0]	8,6 *	[5,4 ; 12,9]	6,6	[5,1 ; 8,3]	8,4 *	[4,9 ; 13,3]	6,8	[5,4 ; 8,5]	1,53	[0,93 ; 2,49]	1,41	[0,84 ; 2,37]	1,25	[0,69 ; 2,25]
Une ou deux fois par mois	27,8	[25,4 ; 30,3]	28,0	[22,6 ; 33,4]	27,2	[24,5 ; 29,9]	25,3	[20,2 ; 30,5]	28,1	[25,3 ; 31,0]	29,6	[23,3 ; 35,8]	27,3	[24,7 ; 30,0]	1,04	[0,76 ; 1,43]	0,97	[0,70 ; 1,35]	1,09	[0,78 ; 1,52]
Une ou deux fois par semaine	51,0	[48,4 ; 53,7]	50,7	[45,0 ; 56,5]	51,5	[48,5 ; 54,5]	48,5	[42,3 ; 54,7]	52,3	[49,3 ; 55,2]	50,7	[44,3 ; 57,1]	51,0	[48,1 ; 54,0]	-	-	-	-	-	-
Presqu'à tous les jours																				
Fréquence à laquelle le parent encourage l'enfant à écrire (hiteq16r)	17,2	[15,2 ; 19,1]	10,6 *	[7,3 ; 14,7]	19,6	[17,2 ; 22,0]	13,5 *	[9,6 ; 18,3]	18,4	[16,2 ; 20,6]	10,2 *	[6,6 ; 14,8]	19,0	[16,8 ; 21,2]	0,41	[0,26 ; 0,62]	0,61	[0,41 ; 0,92]	0,39	[0,24 ; 0,62]
Presque jamais	7,9	[6,5 ; 9,6]	7,8 *	[4,7 ; 12,0]	7,8	[6,2 ; 9,7]	6,4 **	[3,6 ; 10,5]	8,3	[6,6 ; 10,2]	7,3 **	[3,9 ; 12,2]	8,0	[6,4 ; 9,9]	0,75	[0,43 ; 1,29]	0,65	[0,36 ; 1,17]	0,66	[0,35 ; 1,24]
Une ou deux fois par mois	25,4	[23,0 ; 27,8]	20,8	[16,3 ; 25,4]	26,9	[24,1 ; 29,8]	23,5	[18,7 ; 28,3]	26,1	[23,3 ; 28,8]	19,3	[14,5 ; 24,9]	26,9	[24,2 ; 29,5]	0,58	[0,42 ; 0,81]	0,75	[0,55 ; 1,03]	0,52	[0,36 ; 0,75]
Une ou deux fois par semaine	49,4	[46,8 ; 52,1]	60,8	[55,2 ; 66,5]	45,7	[42,6 ; 48,7]	56,5	[50,8 ; 62,2]	47,3	[44,3 ; 50,3]	63,3	[56,9 ; 69,6]	46,0	[43,1 ; 48,9]	-	-	-	-	-	-
Presqu'à tous les jours																				
Fréquence à laquelle le parent fait lire l'enfant (hiteq17r)	11,5	[9,7 ; 13,3]	13,3 *	[9,5 ; 17,9]	10,9	[8,9 ; 12,9]	14,3 *	[10,2 ; 19,2]	10,5	[8,6 ; 12,4]	13,1 *	[8,8 ; 18,5]	11,2	[9,4 ; 13,1]	1,25	[0,81 ; 1,93]	1,41	[0,92 ; 2,16]	1,16	[0,73 ; 1,84]
Presque jamais	7,7	[6,3 ; 9,2]	9,4 *	[6,0 ; 13,8]	7,2	[5,8 ; 8,8]	8,1 *	[5,0 ; 12,4]	7,5	[6,0 ; 9,2]	8,8 *	[5,3 ; 13,7]	7,5	[6,0 ; 9,1]	1,34	[0,81 ; 2,22]	1,13	[0,66 ; 1,93]	1,17	[0,66 ; 2,08]
Une ou deux fois par mois	30,0	[27,5 ; 32,5]	27,0	[21,8 ; 32,2]	30,6	[27,7 ; 33,4]	28,0	[22,7 ; 33,3]	30,4	[27,5 ; 33,4]	26,9	[20,9 ; 33,0]	30,5	[27,7 ; 33,3]	0,90	[0,65 ; 1,24]	0,96	[0,69 ; 1,32]	0,88	[0,61 ; 1,26]
Une ou deux fois par semaine	50,8	[48,3 ; 53,4]	50,3	[44,2 ; 56,4]	51,4	[48,4 ; 54,3]	49,6	[43,6 ; 55,6]	51,5	[48,6 ; 54,5]	51,1	[44,1 ; 58,2]	50,8	[47,9 ; 53,7]	-	-	-	-	-	-
Presqu'à tous les jours																				
Fréquence à laquelle le parent parle de ses lectures avec l'enfant (hiteq18r)	36,4	[33,8 ; 39,1]	34,6	[29,0 ; 40,3]	36,8	[33,7 ; 39,8]	39,1	[32,6 ; 45,6]	35,2	[32,2 ; 38,2]	35,4	[28,9 ; 41,9]	36,9	[33,9 ; 39,8]	0,61	[0,38 ; 0,98]	0,78	[0,46 ; 1,34]	0,61	[0,37 ; 1,03]
Presque jamais	22,5	[20,2 ; 24,9]	22,4	[17,2 ; 27,5]	23,0	[20,3 ; 25,6]	18,8	[14,2 ; 24,1]	23,9	[21,3 ; 26,5]	23,1	[17,4 ; 29,7]	22,5	[20,0 ; 25,0]	0,63	[0,38 ; 1,03]	0,55	[0,32 ; 0,95]	0,66	[0,38 ; 1,13]
Une ou deux fois par mois	32,0	[29,4 ; 34,6]	30,8	[25,6 ; 36,1]	32,4	[29,4 ; 35,4]	30,2	[24,7 ; 35,8]	32,6	[29,6 ; 35,5]	29,1	[23,3 ; 34,9]	32,7	[29,8 ; 35,6]	0,61	[0,38 ; 0,98]	0,65	[0,39 ; 1,10]	0,57	[0,34 ; 0,95]
Une ou deux fois par semaine	9,0	[7,3 ; 11,0]	12,2 *	[8,4 ; 16,9]	7,8	[6,2 ; 9,8]	11,9 *	[7,5 ; 17,5]	8,3	[6,7 ; 10,3]	12,4 *	[8,1 ; 17,9]	7,9	[6,3 ; 9,8]	-	-	-	-	-	-
Presqu'à tous les jours																				
Fréquence à laquelle le parent parle avec l'enfant de ses lectures (hiteq19r)	12,0	[10,2 ; 13,8]	10,5 *	[7,2 ; 14,5]	12,5	[10,4 ; 14,6]	12,4 *	[8,5 ; 17,2]	11,8	[9,9 ; 13,7]	10,2 *	[6,7 ; 14,8]	12,5	[10,5 ; 14,5]	0,79	[0,52 ; 1,21]	1,01	[0,65 ; 1,55]	0,75	[0,47 ; 1,21]
Une fois par semaine ou moins	24,6	[22,3 ; 26,8]	23,2	[18,4 ; 28,0]	25,0	[22,4 ; 27,5]	22,0	[17,2 ; 26,8]	25,2	[22,6 ; 27,8]	22,1	[16,7 ; 27,5]	25,2	[22,7 ; 27,7]	0,87	[0,64 ; 1,19]	0,84	[0,61 ; 1,15]	0,81	[0,57 ; 1,14]
Quelques fois par semaine	63,4	[60,8 ; 66,0]	66,4	[60,9 ; 71,8]	62,5	[59,6 ; 65,5]	65,6	[59,8 ; 71,4]	63,0	[60,1 ; 65,9]	67,7	[61,5 ; 73,8]	62,2	[59,3 ; 65,1]	-	-	-	-	-	-
Tous les jours																				
Fréquence à laquelle le parent joue ou travaille à l'ordinateur avec l'enfant (hiteq20r)	35,0	[32,3 ; 37,7]	46,2	[39,6 ; 52,9]	31,3	[28,4 ; 34,2]	38,6	[32,1 ; 45,0]	33,9	[30,9 ; 36,9]	46,7	[39,2 ; 54,1]	32,2	[29,4 ; 35,1]	1,20	[0,83 ; 1,74]	0,95	[0,65 ; 1,39]	1,22	[0,81 ; 1,85]
Jamais ou rarement	40,9	[38,0 ; 43,7]	25,6	[20,3 ; 30,9]	45,8	[42,5 ; 49,1]	33,7	[27,6 ; 39,9]	43,0	[39,8 ; 46,1]	25,7	[19,8 ; 32,4]	44,4	[41,3 ; 47,6]	0,45	[0,31 ; 0,67]	0,66	[0,45 ; 0,96]	0,49	[0,31 ; 0,76]
Moins d'une fois par mois à une fois par semaine	24,1	[21,6 ; 26,6]	28,2	[22,2 ; 34,2]	22,9	[20,1 ; 25,6]	27,7	[21,5 ; 33,9]	23,1	[20,5 ; 25,8]	27,6	[20,7 ; 35,5]	23,3	[20,7 ; 26,0]	-	-	-	-	-	-
Quelques fois par semaine ou plus																				

Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
L'enfant reçoit une formation supplémentaire pour aptitudes avancées (haei06)	5,5	[4,2 ; 7,1]	4,4 **	[2,2 ; 7,8]	5,8	[4,3 ; 7,7]	4,5 **	[2,3 ; 7,8]	5,9	[4,3 ; 7,7]	4,0 **	[1,7 ; 7,9]	1,33	[0,68 ; 2,60]	1,33	[0,69 ; 2,55]	-	-	1,48	[0,68 ; 3,22]
	94,5	[92,9 ; 95,8]	95,6	[92,2 ; 97,8]	94,2	[92,3 ; 95,7]	95,5	[92,2 ; 97,7]	94,1	[92,3 ; 95,7]	96,0	[92,1 ; 98,3]	94,2	[92,4 ; 95,6]	1,33	[0,68 ; 2,60]	-	-	1,48	[0,68 ; 3,22]
Score total du rendement scolaire (moyenne lecture, écriture, maths) selon l'enseignant (haeiqsco)	7,4	[5,9 ; 9,3]	14,6 *	[10,4 ; 19,5]	5,3 *	[3,8 ; 7,3]	14,0 *	[9,8 ; 19,1]	5,6 *	[4,0 ; 7,5]	15,5 *	[10,7 ; 21,4]	5,5	[4,0 ; 7,4]	3,02	[1,86 ; 4,91]	2,75	[1,69 ; 4,48]	3,15	[1,91 ; 5,19]
	92,6	[90,7 ; 94,1]	85,4	[80,5 ; 89,6]	94,7	[92,7 ; 96,2]	86,0	[80,9 ; 90,2]	94,4	[92,5 ; 96,0]	84,5	[78,6 ; 89,3]	94,5	[92,6 ; 96,0]	-	-	-	-	-	-
Rendement scolaire global selon l'enseignant (haei04r)	25,9	[23,3 ; 28,4]	13,8 *	[9,6 ; 19,1]	30,1	[27,0 ; 33,2]	10,8 *	[7,4 ; 15,2]	30,6	[27,5 ; 33,6]	13,5 *	[8,8 ; 19,4]	29,0	[26,1 ; 32,0]	-	-	-	-	-	-
	21,1	[18,5 ; 23,7]	18,5	[13,4 ; 24,6]	22,3	[19,4 ; 25,3]	20,8	[15,4 ; 27,2]	21,5	[18,6 ; 24,3]	15,3 *	[10,1 ; 21,9]	22,7	[19,8 ; 25,5]	1,81	[1,07 ; 3,05]	2,74	[1,68 ; 4,46]	1,45	[0,78 ; 2,71]
Dans la moyenne	33,0	[30,2 ; 35,8]	33,7	[27,6 ; 39,7]	32,0	[28,8 ; 35,2]	32,9	[27,0 ; 38,8]	32,3	[29,1 ; 35,5]	36,2	[29,1 ; 43,3]	32,1	[29,0 ; 35,1]	2,29	[1,48 ; 3,54]	2,87	[1,83 ; 4,49]	2,43	[1,49 ; 3,96]
	20,0	[17,7 ; 22,4]	34,0	[28,0 ; 40,0]	15,6	[13,1 ; 18,0]	35,4	[29,2 ; 41,6]	15,6	[13,2 ; 18,1]	35,0	[28,1 ; 41,9]	16,2	[13,8 ; 18,6]	4,74	[2,98 ; 7,56]	6,38	[4,01 ; 10,16]	4,64	[2,78 ; 7,73]
Rendement scolaire en lecture selon l'enseignant (haei01r)	30,6	[27,9 ; 33,3]	17,3	[12,6 ; 22,8]	35,4	[32,1 ; 38,7]	14,5 *	[10,3 ; 19,5]	35,9	[32,6 ; 39,1]	15,8 *	[11,0 ; 21,8]	34,4	[31,2 ; 37,5]	-	-	-	-	-	-
	20,0	[17,4 ; 22,5]	16,4 *	[11,7 ; 22,1]	21,0	[18,1 ; 23,9]	18,8	[13,6 ; 25,0]	20,1	[17,4 ; 22,9]	14,6 *	[9,4 ; 21,1]	21,4	[18,6 ; 24,2]	1,60	[0,97 ; 2,64]	2,31	[1,43 ; 3,74]	1,48	[0,81 ; 2,69]
Dans la moyenne	25,9	[23,2 ; 28,6]	31,0	[24,9 ; 37,0]	24,1	[21,2 ; 27,1]	28,6	[22,7 ; 34,5]	25,0	[22,1 ; 27,8]	32,9	[26,0 ; 39,8]	24,2	[21,3 ; 27,1]	2,63	[1,72 ; 4,03]	2,84	[1,87 ; 4,32]	2,95	[1,83 ; 4,76]
	23,5	[20,9 ; 26,0]	35,4	[29,4 ; 41,4]	19,4	[16,7 ; 22,2]	38,1	[31,8 ; 44,5]	19,0	[16,3 ; 21,7]	36,7	[29,9 ; 43,4]	20,1	[17,4 ; 22,8]	3,74	[2,47 ; 5,66]	4,97	[3,21 ; 7,71]	3,96	[2,52 ; 6,22]
Rendement scolaire en écriture selon l'enseignant (haei02r)	25,3	[22,7 ; 27,9]	15,3 *	[10,9 ; 20,6]	29,1	[26,0 ; 32,3]	13,4 *	[9,4 ; 18,3]	29,4	[26,2 ; 32,6]	13,7 *	[9,0 ; 19,7]	28,3	[25,2 ; 31,3]	-	-	-	-	-	-
	19,6	[17,2 ; 22,1]	15,7 *	[11,1 ; 21,3]	20,9	[18,1 ; 23,8]	17,1 *	[12,1 ; 23,1]	20,6	[17,8 ; 23,4]	12,4 *	[7,7 ; 18,6]	21,2	[18,5 ; 23,9]	1,42	[0,85 ; 2,39]	1,81	[1,09 ; 3,01]	1,21	[0,62 ; 2,35]
Dans la moyenne	30,1	[27,3 ; 32,9]	30,1	[23,9 ; 36,2]	29,9	[26,7 ; 33,0]	30,9	[24,6 ; 37,3]	29,3	[26,2 ; 32,5]	31,8	[24,8 ; 38,8]	29,9	[26,9 ; 32,9]	1,91	[1,22 ; 3,00]	2,31	[1,46 ; 3,66]	2,19	[1,32 ; 3,66]
	24,9	[22,3 ; 27,6]	38,9	[32,6 ; 45,2]	20,1	[17,3 ; 22,9]	38,6	[32,0 ; 45,2]	20,6	[17,8 ; 23,4]	42,1	[35,1 ; 49,1]	20,6	[17,9 ; 23,3]	3,69	[2,42 ; 5,62]	4,10	[2,61 ; 6,42]	4,22	[2,60 ; 6,85]
Rendement scolaire en mathématiques selon l'enseignant (haei03r)	30,4	[27,7 ; 33,2]	19,3	[14,3 ; 25,1]	34,5	[31,2 ; 37,8]	17,5 *	[12,5 ; 23,4]	34,5	[31,2 ; 37,8]	17,0 *	[12,0 ; 23,0]	33,9	[30,7 ; 37,1]	-	-	-	-	-	-
	21,7	[19,2 ; 24,1]	17,4	[12,8 ; 22,8]	23,3	[20,5 ; 26,2]	21,2	[15,6 ; 26,7]	22,0	[19,3 ; 24,7]	16,2 *	[11,3 ; 22,2]	23,1	[20,4 ; 25,8]	1,33	[0,83 ; 2,15]	1,90	[1,16 ; 3,09]	1,40	[0,83 ; 2,38]
Dans la moyenne	32,6	[29,8 ; 35,4]	35,7	[29,5 ; 41,9]	31,0	[27,7 ; 34,3]	36,5	[29,7 ; 43,3]	30,9	[27,6 ; 34,2]	38,0	[31,1 ; 44,9]	31,3	[28,1 ; 34,4]	2,06	[1,35 ; 3,13]	2,33	[1,47 ; 3,69]	2,42	[1,54 ; 3,82]
	15,3	[13,1 ; 17,5]	27,6	[21,8 ; 33,4]	11,1	[8,9 ; 13,4]	24,9	[19,3 ; 30,4]	12,6	[10,3 ; 15,0]	28,8	[22,5 ; 35,8]	11,7	[9,5 ; 13,9]	4,43	[2,81 ; 6,98]	3,89	[2,44 ; 6,19]	4,91	[3,03 ; 7,97]

Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu				
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)			
<b>Rendement scolaire global selon la PCM (heeeq24r)</b>																							
Très bon	44,7	[42,2 ; 47,3]	33,0	[27,8 ; 38,2]	49,0	[46,1 ; 52,0]	29,9	[24,2 ; 35,6]	49,9	[46,9 ; 52,9]	32,1	[26,1 ; 38,1]	47,6	[44,7 ; 50,5]	-		-		-		-		
Bon	30,9	[28,4 ; 33,4]	31,5	[25,8 ; 37,1]	30,5	[27,6 ; 33,3]	37,0	[31,0 ; 43,0]	28,8	[26,0 ; 31,6]	32,4	[26,0 ; 38,7]	30,6	[27,8 ; 33,4]	2,15	[1,52 ; 3,02]	2,38	[1,60 ; 3,55]	1,57	[1,09 ; 2,26]	2,25	[1,54 ; 3,29]	
Dans la moyenne	18,8	[16,7 ; 20,9]	27,0	[21,9 ; 32,0]	15,8	[13,5 ; 18,1]	24,0	[18,6 ; 29,4]	16,8	[14,4 ; 19,2]	26,0	[20,5 ; 31,6]	17,2	[14,9 ; 19,5]	2,76	[1,65 ; 4,59]	3,37	[1,94 ; 5,85]	3,06	[1,77 ; 5,27]			
Faible ou très faible	5,5	[4,4 ; 6,9]	8,6 *	[5,9 ; 12,1]	4,6	[3,4 ; 6,2]	9,1 *	[5,9 ; 13,2]	4,5	[3,3 ; 5,9]	9,5 *	[6,2 ; 13,9]	4,6	[3,4 ; 6,1]									
<b>Rendement scolaire en lecture selon la PCM (heeeq19r)</b>																							
Très bon	46,9	[44,1 ; 49,7]	34,3	[28,6 ; 40,0]	51,5	[48,4 ; 54,7]	32,5	[26,5 ; 38,4]	52,0	[48,8 ; 55,1]	34,1	[27,6 ; 40,6]	49,8	[46,8 ; 52,9]	-		-		-		-		
Bon	23,9	[21,5 ; 26,4]	25,0	[19,6 ; 30,4]	23,1	[20,4 ; 25,8]	23,8	[18,6 ; 29,1]	23,5	[20,8 ; 26,2]	27,2	[21,1 ; 34,1]	23,1	[20,5 ; 25,8]	1,62	[1,13 ; 2,34]	2,65	[1,80 ; 3,91]	1,72	[1,15 ; 2,57]	1,64	[1,11 ; 2,42]	
Dans la moyenne	18,1	[16,0 ; 20,1]	22,8	[18,2 ; 27,4]	16,6	[14,2 ; 19,0]	25,9	[20,4 ; 31,5]	15,6	[13,5 ; 17,8]	19,9	[15,4 ; 25,0]	17,7	[15,4 ; 20,1]	2,07	[1,45 ; 2,97]	3,19	[2,06 ; 4,94]	2,94	[1,88 ; 4,61]			
Faible ou très faible	11,1	[9,3 ; 12,8]	17,9	[13,6 ; 22,9]	8,8	[7,1 ; 10,7]	17,7	[13,1 ; 23,2]	8,9	[7,2 ; 10,8]	18,7	[13,7 ; 24,7]	9,3	[7,6 ; 11,2]									
<b>Rendement scolaire en écriture selon la PCM (heeeq20r)</b>																							
Très bon	40,5	[37,9 ; 43,1]	30,8	[25,5 ; 36,2]	43,9	[40,8 ; 47,0]	27,5	[22,1 ; 32,9]	44,9	[42,0 ; 47,9]	28,8	[23,1 ; 34,5]	43,1	[40,1 ; 46,1]	-		-		-		-		
Bon	29,4	[26,9 ; 31,8]	27,8	[22,2 ; 33,3]	29,5	[26,7 ; 32,4]	31,5	[25,7 ; 37,4]	28,3	[25,7 ; 31,0]	28,0	[21,8 ; 34,9]	29,7	[27,0 ; 32,4]	1,82	[1,29 ; 2,58]	2,53	[1,73 ; 3,71]	1,41	[0,94 ; 2,11]	2,40	[1,65 ; 3,47]	
Dans la moyenne	22,0	[19,6 ; 24,3]	29,3	[23,8 ; 34,8]	19,7	[17,1 ; 22,2]	30,1	[24,1 ; 36,0]	19,4	[16,9 ; 21,9]	31,6	[25,6 ; 37,7]	19,8	[17,3 ; 22,2]	2,12	[1,48 ; 3,04]	2,44	[1,52 ; 3,92]	2,33	[1,45 ; 3,76]			
Faible ou très faible	8,2	[6,8 ; 9,6]	12,1	[9,0 ; 15,9]	6,8	[5,3 ; 8,6]	10,9 *	[7,7 ; 14,9]	7,3	[5,8 ; 9,0]	11,5 *	[8,0 ; 15,9]	7,4	[5,9 ; 9,1]									
<b>Rendement scolaire en mathématiques selon la PCM (heeeq21r)</b>																							
Très bon	49,6	[46,9 ; 52,3]	39,6	[34,0 ; 45,1]	53,0	[49,9 ; 56,0]	37,6	[31,4 ; 43,7]	53,6	[50,5 ; 56,6]	40,4	[34,2 ; 46,6]	51,6	[48,6 ; 54,6]	-		-		-		-		
Bon	28,5	[26,1 ; 31,0]	29,3	[24,0 ; 34,5]	28,5	[25,7 ; 31,4]	31,6	[26,2 ; 37,0]	27,7	[24,9 ; 30,5]	30,7	[24,8 ; 36,7]	28,2	[25,5 ; 30,8]	1,63	[1,17 ; 2,26]	2,15	[1,44 ; 3,23]	1,39	[1,00 ; 1,95]	1,54	[1,03 ; 2,31]	
Dans la moyenne	17,1	[14,9 ; 19,3]	22,7	[17,7 ; 27,7]	14,9	[12,5 ; 17,3]	22,6	[17,1 ; 28,1]	15,0	[12,6 ; 17,3]	19,9	[14,9 ; 25,8]	16,5	[14,0 ; 19,0]	2,05	[1,42 ; 2,94]	3,11	[1,82 ; 5,32]	2,40	[1,65 ; 3,47]	2,33	[1,45 ; 3,76]	
Faible ou très faible	4,8	[3,6 ; 6,1]	8,4 *	[5,7 ; 11,9]	3,6 *	[2,5 ; 5,1]	8,3 *	[5,7 ; 11,5]	3,8 *	[2,6 ; 5,3]	8,9 *	[5,6 ; 13,3]	3,7 *	[2,6 ; 5,2]									
<b>Motivation intrinsèque à l'égard de la lecture selon l'enfant (hmfmo1r)</b>																							
1 <sup>er</sup> décile	8,4	[6,7 ; 10,3]	12,3 *	[8,3 ; 17,4]	7,0	[5,4 ; 8,9]	11,0 *	[7,1 ; 16,1]	7,5	[5,8 ; 9,4]	12,4 *	[8,1 ; 17,8]	7,4	[5,7 ; 9,4]	1,87	[1,19 ; 2,94]	1,53	[0,96 ; 2,46]	1,76	[1,09 ; 2,84]			
Autres	91,6	[89,7 ; 93,3]	87,7	[82,6 ; 91,7]	93,0	[91,1 ; 94,6]	89,0	[83,9 ; 92,9]	92,5	[90,6 ; 94,2]	87,6	[82,2 ; 91,9]	92,6	[90,6 ; 94,3]									
<b>Motivation intrinsèque à l'égard de l'écriture selon l'enfant (hmfmo2r)</b>																							
1 <sup>er</sup> décile	9,0	[7,5 ; 10,8]	10,7 *	[7,2 ; 15,1]	8,5	[6,7 ; 10,5]	8,0 *	[5,1 ; 12,0]	9,3	[7,5 ; 11,4]	10,9 *	[7,1 ; 15,9]	8,6	[6,9 ; 10,6]	1,30	[0,82 ; 2,05]	0,85	[0,52 ; 1,40]	1,30	[0,80 ; 2,11]			
Autres	91,0	[89,2 ; 92,5]	89,3	[84,9 ; 92,8]	91,5	[89,5 ; 93,3]	92,0	[88,0 ; 94,9]	90,7	[88,6 ; 92,5]	89,1	[84,1 ; 92,9]	91,4	[89,4 ; 93,1]									

**Certains indicateurs reliés au développement cognitif et langagier selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Motivation intrinsèque à l'égard des mathématiques selon l'enfant (hmfcomtr)	7,8	[6,4 ; 9,3]	7,1 *	[4,5 ; 10,6]	8,0	[6,5 ; 9,8]	7,3 *	[4,7 ; 10,6]	7,9	[6,3 ; 9,8]	7,3 *	[4,3 ; 11,4]	0,88	[0,54 ; 1,43]	0,91	[0,56 ; 1,46]	0,91	[0,53 ; 1,57]	-	-
1 <sup>er</sup> décile	92,2	[90,7 ; 93,6]	92,9	[89,4 ; 95,5]	92,0	[90,2 ; 93,5]	92,7	[89,4 ; 95,3]	92,1	[90,2 ; 93,7]	92,7	[88,6 ; 95,7]	-	-	-	-	-	-	-	-
Autres																				
Concept de soi en lecture selon l'enfant (hmfconlr)	8,5	[7,1 ; 10,1]	12,0 *	[8,7 ; 16,0]	7,6	[6,0 ; 9,4]	12,6 *	[8,6 ; 17,6]	7,4	[5,9 ; 9,2]	12,5 *	[8,7 ; 17,1]	1,66	[1,10 ; 2,49]	1,80	[1,12 ; 2,89]	1,74	[1,13 ; 2,66]	-	-
1 <sup>er</sup> décile	91,5	[89,9 ; 92,9]	88,0	[84,0 ; 91,3]	92,4	[90,6 ; 94,0]	87,4	[82,4 ; 91,4]	92,6	[90,8 ; 94,1]	87,5	[82,9 ; 91,3]	-	-	-	-	-	-	-	-
Autres																				
Concept de soi en écriture selon l'enfant (hmfconer)	8,1	[6,6 ; 9,7]	10,5 *	[7,2 ; 14,6]	7,4	[5,8 ; 9,3]	10,6 *	[7,0 ; 15,1]	7,5	[6,0 ; 9,3]	11,6 *	[7,7 ; 16,4]	1,46	[0,92 ; 2,32]	1,45	[0,91 ; 2,32]	1,69	[1,04 ; 2,72]	-	-
1 <sup>er</sup> décile	91,9	[90,3 ; 93,4]	89,5	[85,4 ; 92,8]	92,6	[90,7 ; 94,2]	89,4	[84,9 ; 93,0]	92,5	[90,7 ; 94,0]	88,4	[83,6 ; 92,3]	-	-	-	-	-	-	-	-
Autres																				
Concept de soi en mathématiques selon l'enfant (hmfcommr)	7,4	[6,1 ; 9,0]	9,1 *	[6,0 ; 13,1]	6,9	[5,5 ; 8,6]	11,1 *	[7,8 ; 15,3]	6,4	[5,0 ; 8,1]	8,2 *	[5,1 ; 12,4]	1,35	[0,85 ; 2,15]	1,82	[1,18 ; 2,80]	1,15	[0,69 ; 1,92]	-	-
1 <sup>er</sup> décile	92,6	[91,0 ; 93,9]	90,9	[86,9 ; 94,0]	93,1	[91,4 ; 94,5]	88,9	[84,7 ; 92,2]	93,6	[91,9 ; 95,0]	91,8	[87,6 ; 94,9]	-	-	-	-	-	-	-	-
Autres																				

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur «1» n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source: Institut de la statistique du Québec, ELDEO 1998-2010.

Habiletés psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)
Hyperactivité selon la PCM (gbeet01ar)	7,6	[6,2 ; 9,2]	12,0 *	[8,4 ; 16,5]	5,8	[4,4 ; 7,5]	10,9 *	[7,3 ; 15,4]	6,1	[4,8 ; 7,8]	14,4 *	[9,7 ; 20,3]	6,2	[4,9 ; 7,8]	2,21	[1,39 ; 3,50]	1,87	[1,17 ; 2,98]	2,54	[1,57 ; 4,11]
Autres	92,4	[90,8 ; 93,8]	88,0	[83,5 ; 91,6]	94,2	[92,5 ; 95,6]	89,1	[84,6 ; 92,7]	93,9	[92,2 ; 95,2]	85,6	[79,7 ; 90,3]	93,8	[92,2 ; 95,1]	-		-		-	
Inattention selon la PCM (gbeet01br)	9,5	[7,9 ; 11,2]	13,1 *	[9,0 ; 18,3]	8,1	[6,5 ; 10,1]	12,7 *	[8,5 ; 17,9]	8,2	[6,7 ; 10,0]	16,5 *	[11,0 ; 23,3]	8,1	[6,5 ; 9,9]	1,71	[1,07 ; 2,74]	1,62	[1,03 ; 2,53]	2,25	[1,36 ; 3,72]
Autres	90,5	[88,8 ; 92,1]	86,9	[81,7 ; 91,0]	91,9	[89,9 ; 93,5]	87,3	[82,1 ; 91,5]	91,8	[90,0 ; 93,3]	83,5	[76,7 ; 89,0]	91,9	[90,1 ; 93,5]	-		-		-	
Troubles émotifs selon la PCM (gbeet01cr) <sup>a</sup>	25,8	[23,3 ; 28,3]	28,6	[22,8 ; 34,4]	24,7	[21,9 ; 27,4]	21,1	[15,8 ; 26,4]	26,8	[24,1 ; 29,6]	31,1	[23,9 ; 38,2]	24,8	[22,2 ; 27,5]	1,22	[0,89 ; 1,68]	0,73	[0,52 ; 1,03]	1,36	[0,95 ; 1,96]
Autres	74,2	[71,7 ; 76,7]	71,4	[65,6 ; 77,2]	75,3	[72,6 ; 78,1]	78,9	[73,6 ; 84,2]	73,2	[70,4 ; 75,9]	68,9	[61,8 ; 76,1]	75,2	[72,5 ; 77,8]	-		-		-	
Anxiété selon la PCM (gbeet01dr)	22,6	[20,1 ; 25,1]	27,3	[21,5 ; 33,2]	20,8	[18,1 ; 23,5]	17,9	[13,0 ; 23,8]	23,5	[20,7 ; 26,3]	29,4	[22,7 ; 36,9]	21,3	[18,7 ; 24,0]	1,43	[1,03 ; 2,00]	0,71	[0,49 ; 1,04]	1,54	[1,07 ; 2,20]
Autres	77,4	[74,9 ; 79,9]	72,7	[66,8 ; 78,5]	79,2	[76,5 ; 81,9]	82,1	[76,2 ; 87,0]	76,5	[73,7 ; 79,3]	70,6	[63,1 ; 77,3]	78,7	[76,0 ; 81,3]	-		-		-	
Anxiété de séparation selon la PCM (gbeet01er) <sup>b</sup>	10,1	[8,2 ; 12,1]	15,6 *	[10,8 ; 21,5]	8,5	[6,6 ; 10,7]	11,2 *	[7,1 ; 16,5]	9,8	[7,8 ; 12,0]	18,6 *	[12,7 ; 25,9]	8,4	[6,6 ; 10,5]	1,99	[1,26 ; 3,15]	1,16	[0,72 ; 1,88]	2,50	[1,55 ; 4,02]
Autres	89,9	[87,9 ; 91,8]	84,4	[78,5 ; 89,2]	91,5	[89,3 ; 93,4]	88,8	[83,5 ; 92,9]	90,2	[88,0 ; 92,2]	81,4	[74,1 ; 87,3]	91,6	[89,5 ; 93,4]	-		-		-	
Agressivité physique selon la PCM (gbeet01fr)	8,8	[7,1 ; 10,6]	15,9 *	[11,3 ; 21,4]	6,2	[4,7 ; 8,0]	10,1 *	[6,0 ; 15,6]	7,9	[6,3 ; 9,8]	18,6 *	[13,0 ; 25,4]	6,8	[5,2 ; 8,6]	2,84	[1,83 ; 4,41]	1,30	[0,75 ; 2,25]	3,16	[2,00 ; 4,99]
Autres	91,2	[89,4 ; 92,9]	84,1	[78,6 ; 88,7]	93,8	[92,0 ; 95,3]	89,9	[84,4 ; 94,0]	92,1	[90,2 ; 93,7]	81,4	[74,6 ; 87,0]	93,2	[91,4 ; 94,8]	-		-		-	
Opposition selon la PCM (gbeet01hr)	13,1	[11,2 ; 14,9]	18,2	[13,4 ; 23,8]	11,3	[9,4 ; 13,2]	14,4 *	[10,0 ; 19,7]	12,4	[10,4 ; 14,3]	19,9 *	[14,0 ; 27,0]	11,7	[9,9 ; 13,6]	1,75	[1,19 ; 2,59]	1,19	[0,78 ; 1,81]	1,87	[1,21 ; 2,89]
Autres	86,9	[85,1 ; 88,8]	81,8	[76,2 ; 86,6]	88,7	[86,8 ; 90,6]	85,6	[80,3 ; 90,0]	87,6	[85,7 ; 89,6]	80,1	[73,0 ; 86,0]	88,3	[86,4 ; 90,1]	-		-		-	
Timidité selon la PCM (gbeet01ir)	11,6	[9,8 ; 13,4]	12,8 *	[8,7 ; 18,0]	11,3	[9,3 ; 13,3]	11,0 *	[7,3 ; 15,8]	11,9	[9,7 ; 14,0]	12,8 *	[7,7 ; 19,5]	11,3	[9,4 ; 13,2]	1,16	[0,74 ; 1,81]	0,92	[0,57 ; 1,47]	1,15	[0,67 ; 1,96]
Autres	88,4	[86,6 ; 90,2]	87,2	[82,0 ; 91,3]	88,7	[86,7 ; 90,7]	89,0	[84,2 ; 92,7]	88,1	[86,0 ; 90,3]	87,2	[80,5 ; 92,3]	88,7	[86,8 ; 90,6]	-		-		-	
Troubles de comportement non agressif selon la PCM (gbeet01jr)	7,7	[6,1 ; 9,5]	12,4 *	[8,0 ; 18,0]	6,0	[4,5 ; 7,8]	11,3 *	[7,4 ; 16,4]	6,3	[4,8 ; 8,1]	14,8 *	[9,1 ; 22,1]	6,3	[4,8 ; 8,0]	2,23	[1,31 ; 3,79]	1,91	[1,17 ; 3,11]	2,58	[1,47 ; 4,54]
Autres	92,3	[90,5 ; 93,9]	87,6	[82,0 ; 92,0]	94,0	[92,2 ; 95,5]	88,7	[83,6 ; 92,6]	93,7	[91,9 ; 95,2]	85,2	[77,9 ; 90,9]	93,7	[92,0 ; 95,2]	-		-		-	

Habiletés psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)
Agressivité réactive selon la PCM (gbee01lr)	7,5	[6,1 ; 9,1]	14,1 *	[9,7 ; 19,4]	5,4	[4,1 ; 6,9]	10,6 *	[6,9 ; 15,4]	6,5	[5,1 ; 8,0]	16,5 *	[11,0 ; 23,4]	5,7	[4,4 ; 7,1]	2,86	[1,79 ; 4,58]	1,71	[1,06 ; 2,75]	3,30	[2,00 ; 5,45]
Autres	92,5	[90,9 ; 93,9]	85,9	[80,6 ; 90,3]	94,6	[93,1 ; 95,9]	89,4	[84,6 ; 93,1]	93,5	[92,0 ; 94,9]	83,5	[76,6 ; 89,0]	94,3	[92,9 ; 95,6]	-		-		-	
Agressivité indirecte selon la PCM (gbee01mr) <sup>c</sup>	9,5	[7,9 ; 11,3]	14,0 *	[9,5 ; 19,6]	8,2	[6,5 ; 10,2]	10,7 *	[6,9 ; 15,7]	9,2	[7,4 ; 11,2]	13,5 *	[8,4 ; 20,2]	8,7	[7,1 ; 10,6]	1,82	[1,13 ; 2,93]	1,19	[0,72 ; 1,94]	1,63	[0,96 ; 2,77]
Autres	90,5	[88,7 ; 92,1]	86,0	[80,4 ; 90,5]	91,8	[89,8 ; 93,5]	89,3	[84,3 ; 93,1]	90,8	[88,8 ; 92,6]	86,5	[79,8 ; 91,6]	91,3	[89,4 ; 92,9]	-		-		-	
Victimisation selon la PCM (gbee01nr)	20,6	[18,2 ; 23,0]	28,1	[21,9 ; 34,3]	18,1	[15,6 ; 20,7]	24,8	[18,7 ; 31,7]	19,0	[16,5 ; 21,5]	29,6	[22,2 ; 37,9]	18,9	[16,4 ; 21,4]	1,76	[1,23 ; 2,52]	1,40	[0,97 ; 2,04]	1,80	[1,21 ; 2,70]
Autres	79,4	[77,0 ; 81,8]	71,9	[65,7 ; 78,1]	81,9	[79,3 ; 84,4]	75,2	[68,3 ; 81,3]	81,0	[78,5 ; 83,5]	70,4	[62,1 ; 77,8]	81,1	[78,6 ; 83,6]	-		-		-	
Hyperactivité-Inattention selon la PCM (gbee01or)	8,8	[7,3 ; 10,5]	13,3 *	[9,2 ; 18,4]	7,1	[5,6 ; 8,9]	12,3 *	[8,2 ; 17,3]	7,4	[5,9 ; 9,1]	16,1 *	[10,8 ; 22,8]	7,3	[5,8 ; 9,1]	2,00	[1,26 ; 3,19]	1,75	[1,10 ; 2,77]	2,43	[1,48 ; 3,97]
Autres	91,2	[89,5 ; 92,7]	86,7	[81,6 ; 90,8]	92,9	[91,1 ; 94,4]	87,7	[82,7 ; 91,8]	92,6	[90,9 ; 94,1]	83,9	[77,2 ; 89,2]	92,7	[90,9 ; 94,2]	-		-		-	
Agressivité physique pure selon la PCM (gbee01pr)	16,1	[13,8 ; 18,4]	22,9	[17,1 ; 29,5]	13,8	[11,7 ; 16,0]	18,4 *	[13,1 ; 24,8]	15,1	[12,8 ; 17,4]	25,0	[18,1 ; 33,1]	14,4	[12,2 ; 16,5]	1,85	[1,28 ; 2,66]	1,27	[0,85 ; 1,89]	1,99	[1,33 ; 2,98]
Autres	83,9	[81,6 ; 86,2]	77,1	[70,5 ; 82,9]	86,2	[84,0 ; 88,3]	81,6	[75,2 ; 86,9]	84,9	[82,6 ; 87,2]	75,0	[66,9 ; 81,9]	85,6	[83,5 ; 87,8]	-		-		-	
Retrait social selon la PCM (gbee01qr)	19,4	[17,1 ; 21,8]	27,8	[21,5 ; 34,8]	16,9	[14,4 ; 19,4]	26,8	[20,6 ; 33,8]	17,2	[14,7 ; 19,8]	26,7	[19,6 ; 34,8]	18,0	[15,5 ; 20,4]	1,89	[1,29 ; 2,75]	1,76	[1,21 ; 2,58]	1,66	[1,11 ; 2,50]
Autres	80,6	[78,2 ; 82,9]	72,2	[65,2 ; 78,5]	83,1	[80,6 ; 85,6]	73,2	[66,2 ; 79,4]	82,8	[80,2 ; 85,3]	73,3	[65,2 ; 80,4]	82,0	[79,6 ; 84,5]	-		-		-	
Comportement psychopathique selon la PCM (gbee01r) <sup>d</sup>	5,2	[3,9 ; 6,8]	9,2 *	[5,7 ; 13,9]	3,9 *	[2,8 ; 5,4]	8,3 *	[5,1 ; 12,6]	4,2 *	[3,0 ; 5,8]	10,1 *	[5,7 ; 16,1]	4,3 *	[3,1 ; 5,7]	2,47	[1,41 ; 4,34]	2,06	[1,18 ; 3,58]	2,52	[1,37 ; 4,62]
Autres	94,8	[93,2 ; 96,1]	90,8	[86,1 ; 94,3]	96,1	[94,6 ; 97,2]	91,7	[87,4 ; 94,9]	95,8	[94,2 ; 97,0]	89,9	[83,9 ; 94,3]	95,7	[94,3 ; 96,9]	-		-		-	
Hyperactivité selon l'enseignant (gbee05ar)	8,7	[6,8 ; 10,9]	11,2 *	[6,6 ; 17,4]	7,7	[5,7 ; 10,0]	13,1 *	[8,3 ; 19,2]	7,1	[5,2 ; 9,3]	12,7 *	[7,2 ; 20,3]	7,9	[6,0 ; 10,2]	1,51	[0,83 ; 2,75]	1,98	[1,14 ; 3,45]	1,70	[0,91 ; 3,19]
Autres	91,3	[89,1 ; 93,2]	88,8	[82,6 ; 93,4]	92,3	[90,0 ; 94,3]	86,9	[80,8 ; 91,7]	92,9	[90,7 ; 94,8]	87,3	[79,7 ; 92,8]	92,1	[89,8 ; 94,0]	-		-		-	
Inattention selon l'enseignant (gbee05br)	17,3	[14,8 ; 19,9]	22,4	[16,4 ; 29,4]	15,8	[13,0 ; 18,7]	26,1	[19,5 ; 33,6]	14,7	[12,0 ; 17,5]	20,9 *	[14,4 ; 28,7]	16,6	[13,7 ; 19,4]	1,54	[1,01 ; 2,33]	2,05	[1,33 ; 3,14]	1,33	[0,83 ; 2,13]
Autres	82,7	[80,1 ; 85,2]	77,6	[70,6 ; 83,6]	84,2	[81,3 ; 87,0]	73,9	[66,4 ; 80,5]	85,3	[82,5 ; 88,0]	79,1	[71,3 ; 85,6]	83,4	[80,6 ; 86,3]	-		-		-	

Habiletés psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Mère sans études postsecondaires		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)
Troubles émotifs selon l'enseignant (gbeet05cr)	12,3	[9,9 ; 14,8]	19,6 *	[12,9 ; 27,9]	9,5	[7,2 ; 12,1]	14,1 *	[9,5 ; 19,8]	11,2	[8,6 ; 14,3]	22,4 *	[14,1 ; 32,6]	2,34	[1,38 ; 3,97]	1,30	[0,80 ; 2,11]	2,62	[1,48 ; 4,62]
5 <sup>e</sup> quintile	87,7	[85,2 ; 90,1]	80,4	[72,1 ; 87,1]	90,5	[87,9 ; 92,8]	85,9	[80,2 ; 90,5]	88,8	[85,7 ; 91,4]	77,6	[67,4 ; 85,9]	-	-	-	-	-	-
Autres																		
Anxiété selon l'enseignant (gbeet05dr) <sup>e</sup>	14,9	[12,2 ; 17,6]	16,0 *	[9,5 ; 24,5]	14,7	[12,0 ; 17,4]	16,9 *	[10,6 ; 25,0]	14,3	[11,6 ; 17,1]	18,1 *	[10,1 ; 28,7]	1,11	[0,63 ; 1,94]	1,22	[0,72 ; 2,06]	1,33	[0,72 ; 2,48]
5 <sup>e</sup> quintile	85,1	[82,4 ; 87,8]	84,0	[75,5 ; 90,5]	85,3	[82,6 ; 88,0]	83,1	[75,0 ; 89,4]	85,7	[82,9 ; 88,4]	81,9	[71,3 ; 89,9]	-	-	-	-	-	-
Autres																		
Agressivité physique selon l'enseignant (gbeet05fr)	9,8	[7,5 ; 12,4]	15,9 *	[9,3 ; 24,7]	7,6	[5,6 ; 10,0]	12,5 *	[7,5 ; 19,2]	8,6 *	[6,2 ; 11,5]	18,6 *	[10,5 ; 29,2]	2,30	[1,23 ; 4,31]	1,53	[0,84 ; 2,76]	2,66	[1,37 ; 5,17]
10 <sup>e</sup> décile	90,2	[87,6 ; 92,5]	84,1	[75,3 ; 90,7]	92,4	[90,0 ; 94,4]	87,5	[80,8 ; 92,5]	91,4	[88,5 ; 93,8]	81,4	[70,8 ; 89,5]	-	-	-	-	-	-
Autres																		
Opposition selon l'enseignant (gbeet05hr)	19,9	[16,8 ; 23,0]	27,3 *	[19,3 ; 36,5]	17,3	[14,2 ; 20,7]	25,5 *	[18,1 ; 34,1]	17,8	[14,6 ; 21,4]	29,9 *	[20,2 ; 41,1]	1,80	[1,13 ; 2,88]	1,58	[1,00 ; 2,49]	2,00	[1,18 ; 3,37]
5 <sup>e</sup> quintile	80,1	[77,0 ; 83,2]	72,7	[63,5 ; 80,7]	82,7	[79,3 ; 85,8]	74,5	[65,9 ; 81,9]	82,2	[78,6 ; 85,4]	70,1	[58,9 ; 79,8]	-	-	-	-	-	-
Autres																		
Timidité selon l'enseignant (gbeet05ir) <sup>f</sup>	15,3	[12,3 ; 18,6]	22,6 *	[14,8 ; 32,1]	13,0	[9,9 ; 16,6]	18,9 *	[12,2 ; 27,4]	14,0	[10,8 ; 17,8]	26,0 *	[16,2 ; 37,9]	1,96	[1,13 ; 3,38]	1,43	[0,83 ; 2,47]	2,34	[1,29 ; 4,24]
5 <sup>e</sup> quintile	84,7	[81,4 ; 87,7]	77,4	[67,9 ; 85,2]	87,0	[83,4 ; 90,1]	81,1	[72,6 ; 87,8]	86,0	[82,2 ; 89,2]	74,0	[62,1 ; 83,8]	-	-	-	-	-	-
Autres																		
Agressivité proactive selon l'enseignant (gbeet05kr)	19,5	[16,4 ; 22,6]	28,5 *	[20,0 ; 38,3]	16,0	[13,1 ; 19,4]	22,1 *	[15,4 ; 30,1]	18,2	[14,8 ; 21,9]	29,3 *	[19,5 ; 40,7]	2,09	[1,28 ; 3,42]	1,28	[0,81 ; 2,03]	2,02	[1,18 ; 3,43]
5 <sup>e</sup> quintile	80,5	[77,4 ; 83,6]	71,5	[61,7 ; 80,0]	84,0	[80,6 ; 86,9]	77,9	[69,9 ; 84,6]	81,8	[78,1 ; 85,2]	70,7	[59,3 ; 80,5]	-	-	-	-	-	-
Autres																		
Agressivité réactive selon l'enseignant (gbeet05lr)	13,2	[10,8 ; 15,7]	16,8 *	[10,7 ; 24,5]	11,9	[9,3 ; 14,8]	14,8 *	[9,5 ; 21,4]	12,4	[9,8 ; 15,4]	20,8 *	[12,9 ; 30,8]	1,50	[0,87 ; 2,57]	1,22	[0,73 ; 2,04]	2,01	[1,12 ; 3,60]
5 <sup>e</sup> quintile	86,8	[84,3 ; 89,2]	83,2	[75,5 ; 89,3]	88,1	[85,2 ; 90,7]	85,2	[78,6 ; 90,5]	87,6	[84,6 ; 90,2]	79,2	[69,2 ; 87,1]	-	-	-	-	-	-
Autres																		
Agressivité indirecte selon l'enseignant (gbeet05mr) <sup>g</sup>	19,8	[16,6 ; 23,2]	26,7 *	[18,0 ; 37,1]	17,6	[14,4 ; 21,1]	20,1 *	[13,1 ; 28,8]	19,7	[16,3 ; 23,5]	22,4 *	[13,1 ; 34,3]	1,71	[1,02 ; 2,68]	1,03	[0,62 ; 1,71]	1,24	[0,68 ; 2,27]
5 <sup>e</sup> quintile	80,2	[76,8 ; 83,4]	73,3	[62,9 ; 82,0]	82,4	[78,9 ; 85,6]	79,9	[71,2 ; 86,9]	80,3	[76,5 ; 83,7]	77,6	[65,7 ; 86,9]	-	-	-	-	-	-
Autres																		
Victimisation selon l'enseignant (gbeet05nr) <sup>e</sup>	14,5	[11,8 ; 17,3]	20,8 *	[13,3 ; 30,3]	12,4	[9,7 ; 15,0]	18,4 *	[12,0 ; 26,5]	13,1	[10,3 ; 16,3]	23,0 *	[13,7 ; 34,7]	1,87	[1,08 ; 3,22]	1,50	[0,89 ; 2,52]	2,05	[1,11 ; 3,78]
5 <sup>e</sup> quintile	85,5	[82,7 ; 88,2]	79,2	[69,7 ; 86,7]	87,6	[85,0 ; 90,3]	81,6	[73,5 ; 88,0]	86,9	[83,7 ; 89,7]	77,0	[65,3 ; 86,3]	-	-	-	-	-	-
Autres																		

Habiletés psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu		
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	
Hyperactivité-inattention selon l'enseignant (gbeet05or)	9,2	[7,3 ; 11,3]	13,1 *	[8,3 ; 19,3]	7,7	[5,8 ; 10,0]	14,6 *	[9,7 ; 20,9]	7,2	[5,4 ; 9,4]	15,2 *	[9,4 ; 22,9]	2,21	[1,29 ; 3,77]	2,21	[1,29 ; 3,77]	2,09	[1,17 ; 3,72]	
Autres	90,8	[88,7 ; 92,7]	86,9	[80,7 ; 91,7]	92,3	[90,0 ; 94,2]	85,4	[79,1 ; 90,3]	92,8	[90,6 ; 94,6]	84,8	[77,1 ; 90,6]	92,1	[89,8 ; 94,0]	-		-		
Retrait social selon l'enseignant (gbeet05or)	18,4	[15,4 ; 21,4]	26,8 *	[18,8 ; 36,1]	15,4	[12,7 ; 18,1]	18,2 *	[11,9 ; 25,9]	18,0	[14,8 ; 21,6]	32,8 *	[22,5 ; 43,1]	15,0	[12,4 ; 17,7]	1,01	[0,61 ; 1,65]	2,76	[1,68 ; 4,53]	
5 <sup>e</sup> quintile	81,6	[78,6 ; 84,6]	73,2	[63,9 ; 81,2]	84,6	[81,9 ; 87,3]	81,8	[74,1 ; 88,1]	82,0	[78,4 ; 85,2]	67,2	[56,9 ; 77,5]	85,0	[82,3 ; 87,6]	-		-		
Autres																			
Comportement psychopatique selon l'enseignant (gbeet05rr) <sup>®</sup>	19,0	[16,0 ; 22,1]	23,9 *	[16,1 ; 33,2]	16,7	[13,7 ; 20,0]	19,7 *	[13,2 ; 27,7]	18,0	[14,8 ; 21,6]	25,0 *	[15,7 ; 36,3]	17,6	[14,5 ; 20,9]	1,11	[0,69 ; 1,80]	1,56	[0,89 ; 2,76]	
5 <sup>e</sup> quintile	81,0	[77,9 ; 84,0]	76,1	[66,8 ; 83,9]	83,3	[80,0 ; 86,3]	80,3	[72,3 ; 86,8]	82,0	[78,4 ; 85,2]	75,0	[63,7 ; 84,3]	82,4	[79,1 ; 85,5]	-		-		
Autres																			
Qualité de l'amitié entre l'enfant et son meilleur ami selon l'enfant (gqeeet03r) <sup>®</sup>	19,5	[16,7 ; 22,3]	13,2 *	[8,4 ; 19,4]	21,3	[18,0 ; 24,6]	17,6 *	[11,6 ; 25,0]	20,0	[16,8 ; 23,2]	12,8 **	[7,2 ; 20,6]	20,8	[17,6 ; 23,9]	0,85	[0,52 ; 1,39]	0,56	[0,31 ; 1,01]	
1 <sup>er</sup> quintile	80,5	[77,7 ; 83,3]	86,8	[80,6 ; 91,6]	78,7	[75,4 ; 82,0]	82,4	[75,0 ; 88,4]	80,0	[76,8 ; 83,2]	87,2	[79,4 ; 92,8]	79,2	[76,1 ; 82,4]	-		-		
Autres																			
Protection de l'enfant par le meilleur ami selon l'enfant (gqeeet02r) <sup>®</sup>	20,1	[17,3 ; 22,9]	20,3 *	[13,4 ; 28,8]	19,9	[16,9 ; 23,0]	19,0 *	[12,8 ; 26,6]	20,3	[17,2 ; 23,5]	21,0 *	[12,6 ; 31,6]	19,6	[16,8 ; 22,5]	0,92	[0,57 ; 1,47]	1,08	[0,61 ; 1,92]	
1 <sup>er</sup> quintile	79,9	[77,1 ; 82,7]	79,7	[71,2 ; 86,6]	80,1	[77,0 ; 83,1]	81,0	[73,4 ; 87,2]	79,7	[76,5 ; 82,8]	79,0	[68,4 ; 87,4]	80,4	[77,5 ; 83,2]	-		-		
Autres																			
Comportement conjoint envers autrui selon l'enfant (gqeeet04r) <sup>®</sup>	18,3	[15,8 ; 20,9]	18,3 *	[12,7 ; 25,2]	18,1	[15,2 ; 20,9]	19,8	[14,3 ; 26,3]	17,8	[14,9 ; 20,6]	16,0 *	[9,9 ; 24,0]	18,7	[15,8 ; 21,5]	1,14	[0,76 ; 1,73]	0,83	[0,49 ; 1,42]	
5 <sup>e</sup> quintile (moins bon)	81,7	[79,1 ; 84,2]	81,7	[74,8 ; 87,3]	81,9	[79,1 ; 84,8]	80,2	[73,7 ; 85,7]	82,2	[79,4 ; 85,1]	84,0	[76,0 ; 90,1]	81,3	[78,5 ; 84,2]	-		-		
Autres																			
Présence d'autres amis à part le meilleur ami dans la classe selon l'enfant (gqeeq35r) <sup>®</sup>	42,0	[38,6 ; 45,4]	46,5	[38,4 ; 54,5]	41,0	[37,3 ; 44,8]	46,5	[38,1 ; 54,9]	40,9	[37,1 ; 44,7]	43,9	[34,0 ; 53,8]	41,8	[38,2 ; 45,4]	1,26	[0,86 ; 1,82]	1,09	[0,71 ; 1,66]	
Deux ou moins	58,0	[54,6 ; 61,4]	53,5	[45,5 ; 61,6]	59,0	[55,2 ; 62,7]	53,5	[45,1 ; 61,9]	59,1	[55,3 ; 62,9]	56,1	[46,2 ; 66,0]	58,2	[54,6 ; 61,8]	-		-		
Plusieurs																			
Présence d'autres amis à part le meilleur ami à l'extérieur de la classe selon l'enfant (gqeeq36r) <sup>®</sup>	14,7	[12,5 ; 17,0]	16,0 *	[10,9 ; 22,3]	14,4	[11,8 ; 16,9]	15,4 *	[10,8 ; 20,8]	14,6	[12,0 ; 17,1]	16,1 *	[10,2 ; 23,5]	14,3	[11,9 ; 16,8]	1,15	[0,70 ; 1,88]	1,25	[0,73 ; 2,16]	
Non	43,0	[39,5 ; 46,4]	42,9	[34,8 ; 51,0]	43,2	[39,3 ; 47,1]	42,6	[35,1 ; 50,1]	43,2	[39,1 ; 47,2]	45,5	[35,6 ; 55,5]	42,7	[38,9 ; 46,5]	1,03	[0,69 ; 1,53]	0,99	[0,67 ; 1,46]	
Oui, un ou deux	42,3	[38,8 ; 45,8]	41,1	[33,1 ; 49,1]	42,5	[38,5 ; 46,4]	42,1	[34,3 ; 49,8]	42,3	[38,3 ; 46,2]	38,4	[29,1 ; 47,7]	42,9	[39,1 ; 46,8]	-		-		
Oui, plusieurs																			
Victimisation selon l'enfant (gqeeet01r)	15,3	[12,9 ; 17,8]	17,2 *	[11,4 ; 24,3]	13,9	[11,2 ; 16,7]	12,3 *	[8,3 ; 17,5]	15,4	[12,5 ; 18,6]	19,4 *	[12,2 ; 28,5]	14,0	[11,3 ; 16,6]	1,28	[0,78 ; 2,10]	0,77	[0,48 ; 1,23]	
5 <sup>e</sup> quintile	84,7	[82,2 ; 87,1]	82,8	[75,7 ; 88,6]	86,1	[83,3 ; 88,8]	87,7	[82,5 ; 91,7]	84,6	[81,4 ; 87,5]	80,6	[71,5 ; 87,8]	86,0	[83,4 ; 88,7]	-		-		
Autres																			

Habiletés psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Mère sans études postsecondaires		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)		
Intensité de la relation d'amitié entre l'enfant et son meilleur ami selon l'enseignant (gaeet07ar) <sup>a</sup>	21,0	[17,6 ; 24,3]	24,2 *	[16,6 ; 33,1]	18,9	[15,4 ; 22,9]	21,5 *	[14,2 ; 30,4]	19,6	[15,9 ; 23,7]	25,9 *	[17,2 ; 36,3]	19,6	[16,0 ; 23,6]	1,12	[0,67 ; 1,90]	1,12	[0,67 ; 1,90]	1,44	[0,84 ; 2,45]
Autres	79,0	[75,7 ; 82,4]	75,8	[66,9 ; 83,4]	81,1	[77,1 ; 84,6]	78,5	[69,6 ; 85,8]	80,4	[76,3 ; 84,1]	74,1	[63,7 ; 82,8]	80,4	[76,4 ; 84,0]	-		-		-	
Comportement conjoint envers autrui selon l'enseignant (gaeet07br) <sup>b</sup>	20,4	[16,6 ; 24,1]	21,1 *	[13,1 ; 31,1]	19,8	[15,8 ; 24,4]	18,4 *	[11,3 ; 27,4]	20,8	[16,5 ; 25,0]	25,0 *	[14,5 ; 38,2]	19,0	[15,2 ; 23,3]	0,86	[0,50 ; 1,49]	0,86	[0,50 ; 1,49]	1,42	[0,75 ; 2,69]
Autres	79,6	[75,9 ; 83,4]	78,9	[68,9 ; 86,9]	80,2	[75,6 ; 84,2]	81,6	[72,6 ; 88,7]	79,2	[75,0 ; 83,5]	75,0	[61,8 ; 85,5]	81,0	[76,7 ; 84,8]	-		-		-	
Compétence sociale générale de l'enfant (IMDPE) selon l'enseignant (gaeet04r)	9,6	[7,6 ; 12,0]	13,8 *	[8,7 ; 20,6]	7,9	[5,8 ; 10,4]	13,8 *	[8,8 ; 20,4]	7,8	[5,8 ; 10,3]	16,4 *	[9,8 ; 24,9]	8,0	[6,0 ; 10,5]	1,87	[1,06 ; 3,31]	1,89	[1,09 ; 3,30]	2,24	[1,22 ; 4,08]
Autres	90,4	[88,0 ; 92,4]	86,2	[79,4 ; 91,3]	92,1	[89,6 ; 94,2]	86,2	[79,6 ; 91,2]	92,2	[89,7 ; 94,2]	83,6	[75,1 ; 90,2]	92,0	[89,5 ; 94,0]	-		-		-	
Maturité émotionnelle (IMDPE abrégé) selon l'enseignant (matemot7)	10,4	[8,2 ; 12,5]	15,9 *	[10,1 ; 23,2]	8,7	[6,6 ; 11,2]	15,7 *	[10,6 ; 22,2]	8,6	[6,5 ; 11,2]	16,7 *	[9,9 ; 25,5]	9,0	[7,0 ; 11,5]	1,99 *	[1,14 ; 3,46]	1,98 *	[1,20 ; 3,26]	2,01 *	[1,10 ; 3,68]
Autres	89,6	[87,5 ; 91,8]	84,1	[76,8 ; 89,9]	91,3	[88,8 ; 93,4]	84,3	[77,8 ; 89,4]	91,4	[88,8 ; 93,5]	83,3	[74,5 ; 90,1]	91,0	[88,5 ; 93,0]	-		-		-	
Problèmes émotifs ou de comportement durant la présente année scolaire selon la PCM (geeeq36dr)	18,1	[15,9 ; 20,2]	20,4	[15,2 ; 25,6]	17,1	[14,7 ; 19,5]	22,9	[17,3 ; 28,6]	16,2	[13,9 ; 18,5]	21,7 *	[15,4 ; 29,1]	17,5	[15,2 ; 19,8]	1,24	[0,86 ; 1,79]	1,54	[1,07 ; 2,22]	1,31	[0,86 ; 2,00]
Oui	81,9	[79,8 ; 84,1]	79,6	[74,4 ; 84,8]	82,9	[80,5 ; 85,3]	77,1	[71,4 ; 82,7]	83,8	[81,5 ; 86,1]	78,3	[70,9 ; 84,6]	82,5	[80,2 ; 84,8]	-		-		-	
Non																				
Difficultés dans les relations avec les autres durant la présente année scolaire selon la PCM (geeeq36er)	15,1	[13,1 ; 17,1]	19,6	[14,3 ; 25,9]	13,3	[11,2 ; 15,4]	15,6 *	[11,3 ; 20,9]	14,5	[12,3 ; 16,8]	21,5 *	[15,2 ; 28,9]	13,8	[11,8 ; 15,8]	1,59	[1,06 ; 2,40]	1,09	[0,73 ; 1,63]	1,71	[1,12 ; 2,62]
Oui	84,9	[82,9 ; 86,9]	80,4	[74,1 ; 85,7]	86,7	[84,6 ; 88,8]	84,4	[79,1 ; 88,7]	85,5	[83,2 ; 87,7]	78,5	[71,1 ; 84,8]	86,2	[84,2 ; 88,2]	-		-		-	
Non																				

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un titre, en comparaison des autres enfants.

Lorsque la valeur « 1 » n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

a. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,54) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

b. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,57) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

c. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,54) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

d. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,53) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

e. Non réponse partielle entre 5% et 10%; présence de biais possible.

f. Non réponse partielle supérieure à 10%; présence de biais possible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation supérieur à 25%; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source: Institut de la statistique du Québec, ELDEQ 1998-2010.

**Habiletés psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)
Hyperactivité selon l'enseignant (hbeet05ar)	9,3	[7,7 ; 11,2]	10,8 *	[7,0 ; 15,7]	8,6	[6,7 ; 10,7]	13,7 *	[9,5 ; 18,8]	7,7	[6,0 ; 9,6]	10,5 *	[6,4 ; 15,9]	9,1	[7,3 ; 11,3]	1,29	[0,78 ; 2,14]	1,91	[1,21 ; 3,00]	1,16	[0,68 ; 1,99]
10 <sup>e</sup> décile	90,7	[88,8 ; 92,3]	89,2	[84,3 ; 93,0]	91,4	[89,3 ; 93,3]	86,3	[81,2 ; 90,5]	92,3	[90,4 ; 94,0]	89,5	[84,1 ; 93,6]	90,9	[88,7 ; 92,7]	-		-		-	
Autres																				
Inattention selon l'enseignant (hbeet05br)	18,2	[15,9 ; 20,5]	24,5	[18,8 ; 30,1]	16,3	[13,7 ; 18,8]	26,9	[20,8 ; 33,0]	15,5	[13,1 ; 17,9]	26,0	[19,9 ; 33,0]	16,6	[14,1 ; 19,1]	1,67	[1,16 ; 2,38]	2,00	[1,40 ; 2,87]	1,77	[1,21 ; 2,59]
5 <sup>e</sup> quintile	81,8	[79,5 ; 84,1]	75,5	[69,9 ; 81,2]	83,7	[81,2 ; 86,3]	73,1	[67,0 ; 79,2]	84,5	[82,1 ; 86,9]	74,0	[67,0 ; 80,1]	83,4	[80,9 ; 85,9]	-		-		-	
Autres																				
Troubles émotifs selon l'enseignant (hbeet05cr)	5,4	[4,0 ; 7,1]	10,9 *	[6,9 ; 16,1]	3,8 *	[2,5 ; 5,5]	9,3 *	[5,6 ; 14,3]	4,3 *	[3,0 ; 6,0]	10,8 *	[6,4 ; 16,8]	4,1 *	[2,8 ; 5,8]	3,10	[1,71 ; 5,62]	2,28	[1,25 ; 4,15]	2,82	[1,51 ; 5,27]
10 <sup>e</sup> décile	94,6	[92,9 ; 96,0]	89,1	[83,9 ; 93,1]	96,2	[94,5 ; 97,5]	90,7	[85,7 ; 94,4]	95,7	[94,0 ; 97,0]	89,2	[83,2 ; 93,6]	95,9	[94,2 ; 97,2]	-		-		-	
Autres																				
Anxiété selon l'enseignant (hbeet05dr) <sup>a</sup>	9,3	[7,5 ; 11,4]	15,0 *	[10,5 ; 20,4]	7,4	[5,6 ; 9,5]	16,7 *	[11,6 ; 22,8]	7,4	[5,7 ; 9,6]	14,8 *	[9,9 ; 21,1]	7,7	[6,0 ; 9,8]	2,20	[1,38 ; 3,51]	2,49	[1,56 ; 3,98]	2,08	[1,26 ; 3,42]
10 <sup>e</sup> décile	90,7	[88,6 ; 92,5]	85,0	[79,6 ; 89,5]	92,6	[90,5 ; 94,4]	83,3	[77,2 ; 88,4]	92,6	[90,4 ; 94,3]	85,2	[78,9 ; 90,1]	92,3	[90,2 ; 94,0]	-		-		-	
Autres																				
Agressivité physique selon l'enseignant (hbeet05er)	9,7	[8,0 ; 11,8]	14,3 *	[9,8 ; 19,9]	8,4	[6,5 ; 10,5]	12,3 *	[7,9 ; 17,9]	9,0	[7,1 ; 11,1]	15,0 *	[9,9 ; 21,4]	8,6	[6,8 ; 10,7]	1,83	[1,15 ; 2,91]	1,42	[0,86 ; 2,34]	1,87	[1,15 ; 3,04]
10 <sup>e</sup> décile	90,3	[88,2 ; 92,0]	85,7	[80,1 ; 90,2]	91,6	[89,5 ; 93,5]	87,7	[82,1 ; 92,1]	91,0	[88,9 ; 92,9]	85,0	[78,6 ; 90,1]	91,4	[89,3 ; 93,2]	-		-		-	
Autres																				
Opposition selon l'enseignant (hbeet05fr)	7,8	[6,1 ; 9,7]	11,3 *	[7,3 ; 16,5]	6,7	[5,0 ; 8,8]	11,9 *	[8,0 ; 17,0]	6,5	[4,9 ; 8,5]	10,6 *	[6,4 ; 16,2]	7,2	[5,5 ; 9,3]	1,77	[1,06 ; 2,98]	1,95	[1,20 ; 3,16]	1,52	[0,87 ; 2,63]
10 <sup>e</sup> décile	92,2	[90,3 ; 93,9]	88,7	[83,5 ; 92,7]	93,3	[91,2 ; 95,0]	88,1	[83,0 ; 92,0]	93,5	[91,5 ; 95,1]	89,4	[83,8 ; 93,6]	92,8	[90,7 ; 94,5]	-		-		-	
Autres																				
Troubles de comportement non agressif selon l'enseignant (hbeet05jr)	8,5	[6,9 ; 10,3]	11,9 *	[8,2 ; 16,6]	7,2	[5,5 ; 9,2]	12,1 *	[8,3 ; 16,9]	7,1	[5,5 ; 9,0]	12,6 *	[8,3 ; 18,0]	7,6	[6,0 ; 9,6]	1,75	[1,08 ; 2,81]	1,81	[1,13 ; 2,90]	1,75	[1,06 ; 2,87]
10 <sup>e</sup> décile	91,5	[89,7 ; 93,1]	88,1	[83,4 ; 91,8]	92,8	[90,8 ; 94,5]	87,9	[83,1 ; 91,7]	92,9	[91,0 ; 94,5]	87,4	[82,0 ; 91,7]	92,4	[90,4 ; 94,0]	-		-		-	
Autres																				
Agressivité proactive selon l'enseignant (hbeet05kr)	7,9	[6,4 ; 9,7]	10,3 *	[6,7 ; 14,9]	6,8	[5,2 ; 8,8]	9,5 *	[6,0 ; 14,2]	7,1	[5,5 ; 9,1]	11,0 *	[6,9 ; 16,2]	7,1	[5,5 ; 9,1]	1,56	[0,94 ; 2,60]	1,38	[0,82 ; 2,32]	1,60	[0,95 ; 2,71]
10 <sup>e</sup> décile	92,1	[90,3 ; 93,6]	89,7	[85,1 ; 93,3]	93,2	[91,2 ; 94,8]	90,5	[85,8 ; 94,0]	92,9	[90,9 ; 94,5]	89,0	[83,8 ; 93,1]	92,9	[90,9 ; 94,5]	-		-		-	
Autres																				
Agressivité réactive selon l'enseignant (hbeet05lr)	8,2	[6,6 ; 10,1]	12,1 *	[7,9 ; 17,5]	6,7	[5,0 ; 8,6]	12,3 *	[7,9 ; 18,0]	7,0	[5,3 ; 8,9]	12,4 *	[7,6 ; 18,7]	7,0	[5,4 ; 8,9]	1,93	[1,14 ; 3,26]	1,88	[1,11 ; 3,16]	1,87	[1,08 ; 3,25]
10 <sup>e</sup> décile	91,8	[89,9 ; 93,4]	87,9	[82,5 ; 92,1]	93,3	[91,4 ; 95,0]	87,7	[82,0 ; 92,1]	93,0	[91,1 ; 94,7]	87,6	[81,3 ; 92,4]	93,0	[91,1 ; 94,6]	-		-		-	
Autres																				
Agressivité indirecte selon l'enseignant (hbeet05mr) <sup>b</sup>	18,8	[16,3 ; 21,3]	22,7	[17,3 ; 28,2]	17,8	[15,0 ; 20,6]	20,0	[14,7 ; 25,4]	18,7	[15,8 ; 21,5]	22,0	[16,3 ; 28,5]	18,2	[15,4 ; 21,0]	1,36	[0,94 ; 1,94]	1,09	[0,75 ; 1,60]	1,27	[0,86 ; 1,88]
5 <sup>e</sup> quintile	81,2	[78,7 ; 83,7]	77,3	[71,8 ; 82,7]	82,2	[79,4 ; 85,0]	80,0	[74,6 ; 85,3]	81,3	[78,5 ; 84,2]	78,0	[71,5 ; 83,7]	81,8	[79,0 ; 84,6]	-		-		-	
Autres																				

**Habiletés psychosociales selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total	Ménage défavorisé	Ménage non défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Comportement conjoint envers autrui selon l'enseignant (haee07br) <sup>a</sup>	8,3 [6,7 ; 10,2] 91,7 [89,8 ; 93,3]	10,6* [6,9 ; 15,3] 89,4 [84,7 ; 93,1]	7,3 [5,6 ; 9,4] 90,7 [86,2 ; 94,0]	9,3* [6,0 ; 13,8] 90,7 [86,2 ; 94,0]	7,6 [5,9 ; 9,8] 92,4 [90,2 ; 94,1]	11,6* [7,3 ; 17,2] 88,4 [82,8 ; 92,7]	7,6 [5,9 ; 9,7] 92,4 [90,3 ; 94,1]	1,49 [0,91 ; 2,46] -	1,24 [0,75 ; 2,06] -	1,49 [0,91 ; 2,46] -	1,60 [0,95 ; 2,69] -
Présence d'autres amis à part le meilleur ami dans la classe selon l'enfant (hqeec53r)	9,8 [8,1 ; 11,7] 42,4 [39,6 ; 45,2] 47,8 [45,0 ; 50,6]	11,1* [7,7 ; 15,3] 42,6 [36,6 ; 48,6] 46,4 [40,3 ; 52,4]	9,2 [7,3 ; 11,4] 42,1 [38,9 ; 45,3] 48,7 [45,5 ; 51,8]	11,4* [7,6 ; 16,3] 39,9 [33,9 ; 45,9] 48,7 [42,6 ; 54,9]	9,4 [7,6 ; 11,5] 42,9 [39,8 ; 46,1] 47,6 [44,5 ; 50,8]	10,2* [6,6 ; 14,8] 40,1 [33,4 ; 46,8] 49,7 [43,0 ; 56,3]	9,5 [7,6 ; 11,6] 42,9 [39,8 ; 46,0] 47,6 [44,6 ; 50,7]	1,26 [0,80 ; 1,99] 1,06 [0,80 ; 1,42] -	1,18 [0,74 ; 1,89] 0,91 [0,68 ; 1,22] -	1,26 [0,80 ; 1,99] 1,06 [0,80 ; 1,42] -	1,04 [0,63 ; 1,71] 0,90 [0,66 ; 1,23] -
Présence d'autres amis à part le meilleur ami à l'extérieur de la classe selon l'enfant (hqeec54r)	12,2 [10,4 ; 14,1] 43,9 [41,2 ; 46,6] 43,8 [41,2 ; 46,5]	13,6 [9,8 ; 18,1] 42,5 [36,8 ; 48,2] 43,9 [38,0 ; 49,8]	11,4 [9,3 ; 13,6] 44,1 [41,0 ; 47,3] 44,4 [41,4 ; 47,5]	8,6* [5,6 ; 12,4] 44,0 [37,7 ; 50,3] 47,4 [41,2 ; 53,6]	13,0 [10,8 ; 15,2] 43,9 [40,8 ; 46,9] 43,1 [40,1 ; 46,1]	16,6 [12,0 ; 22,2] 42,2 [35,5 ; 48,8] 41,2 [34,4 ; 48,0]	11,1 [9,1 ; 13,1] 44,2 [41,2 ; 47,2] 44,7 [41,8 ; 47,6]	1,21 [0,79 ; 1,85] 0,98 [0,73 ; 1,30] -	0,60 [0,37 ; 0,96] 0,91 [0,67 ; 1,23] -	1,21 [0,79 ; 1,85] 0,98 [0,73 ; 1,30] -	1,62 [1,04 ; 2,52] 1,03 [0,74 ; 1,44] -
Victimisation selon l'enfant (hqeet01r)	9,8 [8,2 ; 11,5] 90,2 [88,5 ; 91,8]	11,6* [8,1 ; 15,9] 88,4 [84,1 ; 91,9]	8,7 [7,1 ; 10,6] 91,3 [89,4 ; 92,9]	10,1* [6,8 ; 14,2] 89,9 [85,8 ; 93,2]	9,2 [7,6 ; 11,1] 90,8 [88,9 ; 92,4]	12,7* [8,6 ; 18,0] 87,3 [82,0 ; 91,4]	8,9 [7,3 ; 10,8] 91,1 [89,2 ; 92,7]	1,37 [0,90 ; 2,10] -	1,10 [0,71 ; 1,70] -	1,37 [0,90 ; 2,10] -	1,49 [0,94 ; 2,37] -
Intensité de la relation d'amitié entre l'enfant et son meilleur ami selon l'enseignant (haee07ar) <sup>b</sup>	19,7 [17,2 ; 22,2] 80,3 [77,8 ; 82,8]	21,7 [16,3 ; 27,1] 78,3 [72,9 ; 83,7]	19,0 [16,2 ; 21,8] 81,0 [78,2 ; 83,8]	26,7 [20,5 ; 33,7] 73,3 [66,3 ; 79,5]	17,7 [15,1 ; 20,3] 82,3 [79,7 ; 84,9]	20,9* [14,9 ; 27,9] 79,1 [72,1 ; 85,1]	19,4 [16,6 ; 22,1] 80,6 [77,9 ; 83,4]	1,18 [0,82 ; 1,69] -	1,69 [1,16 ; 2,45] -	1,18 [0,82 ; 1,69] -	1,10 [0,72 ; 1,67] -
Comportement conjoint envers autrui selon l'enfant (hqeet04r) <sup>b</sup>	9,7 [8,0 ; 11,7] 90,3 [88,3 ; 92,0]	11,2* [7,4 ; 16,1] 88,8 [83,9 ; 92,6]	9,1 [7,3 ; 11,3] 90,9 [88,7 ; 92,7]	11,6* [7,4 ; 17,1] 88,4 [82,9 ; 92,6]	9,2 [7,4 ; 11,2] 90,8 [88,8 ; 92,6]	9,9* [5,8 ; 15,5] 90,1 [84,5 ; 94,2]	9,6 [7,7 ; 11,7] 90,4 [88,3 ; 92,3]	1,26 [0,78 ; 2,03] -	1,30 [0,79 ; 2,14] -	1,26 [0,78 ; 2,03] -	1,04 [0,59 ; 1,81] -
Problèmes émotifs ou de comportement durant la présente année scolaire selon la PCM (heeeq36dr)	17,2 [15,2 ; 19,2] 82,8 [80,8 ; 84,8]	21,1 [16,5 ; 25,7] 78,9 [74,3 ; 83,5]	15,6 [13,3 ; 17,9] 84,4 [82,1 ; 86,7]	22,7 [17,8 ; 27,7] 77,3 [72,3 ; 82,2]	15,3 [13,1 ; 17,5] 84,7 [82,5 ; 86,9]	21,2 [16,0 ; 26,4] 78,8 [73,6 ; 84,0]	16,2 [14,0 ; 18,4] 83,8 [81,6 ; 86,0]	1,44 [1,04 ; 2,00] -	1,63 [1,17 ; 2,27] -	1,44 [1,04 ; 2,00] -	1,39 [0,97 ; 1,99] -
Difficultés dans les relations avec les autres durant la présente année scolaire selon la PCM (heeeq36er)	15,2 [13,3 ; 17,2] 84,8 [82,8 ; 86,7]	19,2 [14,7 ; 24,3] 80,8 [75,7 ; 85,3]	14,2 [12,0 ; 16,3] 85,8 [83,7 ; 88,0]	18,9 [14,5 ; 24,0] 81,1 [76,0 ; 85,5]	14,2 [12,1 ; 16,3] 85,8 [83,7 ; 87,9]	18,0 [13,3 ; 23,6] 82,0 [76,4 ; 86,7]	14,7 [12,5 ; 16,9] 85,3 [83,1 ; 87,5]	1,44 [1,01 ; 2,05] -	1,41 [1,00 ; 1,98] -	1,44 [1,01 ; 2,05] -	1,28 [0,87 ; 1,88] -

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un triplet, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur < 1 n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

a. Non réponse partielle entre 5% et 10%; présence de biais possible.

b. Non réponse partielle supérieure à 10%; présence de biais possible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
État de santé perçu (ghleq01r)	62,2	[59,3 ; 65,1]	53,6	[46,7 ; 60,5]	64,7	[61,7 ; 67,8]	55,1	[47,8 ; 62,5]	64,3	[61,3 ; 67,3]	53,1	[45,1 ; 61,2]	64,0	[60,9 ; 67,1]	-	-	1,29	[0,89 ; 1,85]	1,22	[0,82 ; 1,82]
Excellent	27,5	[24,9 ; 30,2]	29,8	[23,5 ; 36,1]	26,8	[24,0 ; 29,6]	29,6	[23,1 ; 36,7]	26,8	[24,0 ; 29,7]	27,9	[20,9 ; 35,8]	27,5	[24,7 ; 30,3]	-	-	2,01	[1,25 ; 3,23]	2,68	[1,61 ; 4,45]
Très bon	10,2	[8,4 ; 12,1]	16,6 *	[11,8 ; 22,4]	8,5	[6,6 ; 10,6]	15,2 *	[10,6 ; 20,9]	8,9	[7,0 ; 11,1]	18,9 *	[12,9 ; 26,2]	8,5	[6,7 ; 10,6]	-	-	-	-	-	-
Bon, passable ou mauvais																				
Intensité de la bonne santé au cours des derniers mois (ghleq02r)	86,1	[83,9 ; 88,4]	77,8	[71,2 ; 83,4]	88,8	[86,7 ; 90,9]	82,2	[76,1 ; 87,3]	87,3	[85,0 ; 89,5]	77,1	[69,2 ; 83,7]	88,2	[86,0 ; 90,3]	-	-	1,49	[1,00 ; 2,22]	2,22	[1,44 ; 3,42]
Presque tout le temps	13,9	[11,6 ; 16,1]	22,2	[16,6 ; 28,8]	11,2	[9,1 ; 13,3]	17,8 *	[12,7 ; 23,9]	12,7	[10,5 ; 15,0]	22,9 *	[16,3 ; 30,8]	11,8	[9,7 ; 14,0]	-	-	-	-	-	-
Souvent, la moitié du temps, parfois ou presque																				
Index de Cole (2 cat.) à partir de la taille et du poids mesurés (gimc_coler) <sup>3</sup>	84,4	[81,6 ; 87,2]	75,5	[66,8 ; 82,9]	87,2	[84,0 ; 90,0]	78,3	[70,1 ; 85,2]	86,3	[82,9 ; 89,2]	71,9	[61,3 ; 81,0]	87,2	[84,2 ; 89,8]	-	-	1,74	[1,06 ; 2,86]	2,65	[1,57 ; 4,47]
Ni embonpoint, ni obésité	15,6	[12,8 ; 18,4]	24,5 *	[17,1 ; 33,2]	12,8	[10,0 ; 16,0]	21,7 *	[14,8 ; 29,9]	13,7	[10,8 ; 17,1]	28,1 *	[19,0 ; 38,7]	12,8	[10,2 ; 15,6]	-	-	-	-	-	-
Embonpoint ou obésité																				
Poids corporel perçu (gnetq06r)	5,1	[3,7 ; 6,7]	8,9 **	[4,8 ; 14,7]	3,9 *	[2,8 ; 5,4]	9,0 **	[4,9 ; 14,8]	3,9 *	[2,8 ; 5,3]	8,2 **	[4,0 ; 14,4]	4,5 *	[3,1 ; 6,1]	-	-	2,45	[1,27 ; 4,74]	2,05	[0,99 ; 4,28]
A un surplus de poids	16,7	[14,4 ; 19,0]	17,4	[12,7 ; 23,0]	16,6	[14,1 ; 19,1]	16,5 *	[11,3 ; 22,9]	16,8	[14,4 ; 19,3]	20,9 *	[14,9 ; 27,9]	15,9	[13,5 ; 18,2]	-	-	1,04	[0,68 ; 1,60]	1,48	[0,98 ; 2,23]
Est maigre/mince	78,2	[75,8 ; 80,7]	73,7	[67,0 ; 79,7]	79,4	[76,8 ; 82,1]	74,5	[67,5 ; 80,7]	79,3	[76,7 ; 81,8]	71,0	[63,1 ; 78,0]	79,7	[77,1 ; 82,2]	-	-	-	-	-	-
A un poids normal																				
Degré d'activité perçu par rapport aux autres enfants (ghleq05r)	33,0	[30,3 ; 35,7]	27,3	[21,2 ; 33,5]	35,1	[32,0 ; 38,2]	29,7	[23,5 ; 35,9]	34,1	[31,1 ; 37,1]	27,5	[20,5 ; 35,3]	34,4	[31,4 ; 37,3]	-	-	1,23	[0,89 ; 1,70]	1,38	[0,94 ; 2,03]
Plus élevé	67,0	[64,3 ; 69,7]	72,7	[66,5 ; 78,8]	64,9	[61,8 ; 68,0]	70,3	[64,1 ; 76,5]	65,9	[62,9 ; 68,9]	72,5	[64,7 ; 79,5]	65,6	[62,7 ; 68,6]	-	-	-	-	-	-
Égal ou moins élevé																				
Niveau de condition physique perçu (ghleq5ar)	31,4	[28,6 ; 34,2]	25,0	[19,0 ; 31,9]	33,6	[30,5 ; 36,7]	24,6	[18,7 ; 31,2]	33,5	[30,4 ; 36,7]	27,0	[19,9 ; 35,1]	32,5	[29,5 ; 35,4]	-	-	1,55	[1,09 ; 2,20]	1,30	[0,88 ; 1,92]
Plus élevé	68,6	[65,8 ; 71,4]	75,0	[68,1 ; 81,0]	66,4	[63,3 ; 69,5]	75,4	[68,8 ; 81,3]	66,5	[63,3 ; 69,6]	73,0	[64,9 ; 80,1]	67,5	[64,6 ; 70,5]	-	-	-	-	-	-
Égal ou moins élevé																				
Blessure au cours des 12 derniers mois (ghleq37r)	89,5	[87,8 ; 91,2]	88,4	[83,0 ; 92,5]	89,7	[87,9 ; 91,5]	90,5	[85,2 ; 94,3]	89,2	[87,4 ; 91,0]	88,7	[81,6 ; 93,8]	89,6	[87,9 ; 91,3]	-	-	0,87	[0,51 ; 1,48]	1,09	[0,60 ; 1,99]
Aucune blessure	10,5	[8,8 ; 12,2]	11,6 *	[7,5 ; 17,0]	10,3	[8,5 ; 12,1]	9,5 *	[5,7 ; 14,8]	10,8	[9,0 ; 12,6]	11,3 **	[6,2 ; 18,4]	10,4	[8,7 ; 12,1]	-	-	-	-	-	-
Au moins une blessure																				
Nombre d'infections gastro-intestinales - 3 derniers mois (ghleq56ar)	67,4	[64,7 ; 70,1]	68,7	[63,0 ; 74,5]	67,0	[63,8 ; 70,2]	64,9	[59,0 ; 70,7]	68,1	[65,0 ; 71,2]	71,7	[64,4 ; 78,3]	66,6	[63,6 ; 69,6]	-	-	1,16	[0,86 ; 1,54]	0,78	[0,55 ; 1,12]
Aucune infection	32,6	[29,9 ; 35,3]	31,3	[25,5 ; 37,0]	33,0	[29,8 ; 36,2]	35,1	[29,3 ; 41,0]	31,9	[28,8 ; 35,0]	28,3	[21,7 ; 35,6]	33,4	[30,4 ; 36,4]	-	-	-	-	-	-
Une infection ou plus																				
Nombre d'infections aux oreilles - 3 derniers mois (ghleq55br)	81,9	[79,7 ; 84,1]	80,0	[74,7 ; 84,7]	82,4	[79,9 ; 85,0]	79,0	[73,9 ; 84,1]	82,7	[80,3 ; 85,1]	78,4	[71,6 ; 84,2]	82,7	[80,3 ; 85,1]	-	-	1,27	[0,89 ; 1,81]	1,32	[0,89 ; 1,97]
Aucune infection	18,1	[15,9 ; 20,3]	20,0	[15,3 ; 25,3]	17,6	[15,0 ; 20,1]	21,0	[15,9 ; 26,1]	17,3	[14,9 ; 19,7]	21,6	[15,8 ; 28,4]	17,3	[14,9 ; 19,7]	-	-	-	-	-	-
Une infection ou plus																				

Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total	Ménage défavorisé	Ménage non défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu
	%	%	%	%	%	%	%	RC	RC	RC
Nombre d'infections cutanées - 3 derniers mois (ghleq56dr)	92,3 7,7	90,9 9,1 *	92,7 7,3	92,9 7,1 *	92,1 7,9	90,2 9,8 *	92,7 7,3	-	0,89	1,37
Aucune infection	[90,7 ; 93,7]	[86,7 ; 94,2]	[91,0 ; 94,1]	[89,1 ; 95,7]	[90,3 ; 93,7]	[84,9 ; 94,2]	[91,1 ; 94,1]	-	[0,52 ; 1,52]	[0,81 ; 2,34]
Une infection ou plus	[6,3 ; 9,3]	[5,8 ; 13,3]	[5,9 ; 9,0]	[4,3 ; 10,9]	[6,3 ; 9,7]	[5,8 ; 15,1]	[5,9 ; 8,9]	-	-	-
Nombre d'infections: bronchite - 3 derniers mois (ghleq56er)	94,3 5,7	92,4 7,6 *	94,8 5,2	92,2 7,8 *	94,9 5,1	90,8 9,2 *	95,0 5,0	-	1,58	1,94
Aucune infection	[92,9 ; 95,5]	[88,3 ; 95,4]	[93,2 ; 96,1]	[88,1 ; 95,2]	[93,4 ; 96,1]	[85,5 ; 94,6]	[93,6 ; 96,2]	-	[0,93 ; 2,69]	[1,07 ; 3,51]
Une infection ou plus	[4,5 ; 7,1]	[4,6 ; 11,7]	[3,9 ; 6,8]	[4,8 ; 11,9]	[3,9 ; 6,6]	[5,4 ; 14,5]	[3,8 ; 6,4]	-	-	-
Nombre d'infections: rhume ou grippe - 3 derniers mois (ghleq56fr)	32,0 68,0	29,4 70,6	32,7 67,3	26,5 73,5	33,6 66,4	29,6 70,4	32,5 67,5	-	1,40	1,15
Aucune infection	[29,4 ; 34,7]	[23,1 ; 36,2]	[29,7 ; 35,6]	[20,5 ; 33,2]	[30,6 ; 36,5]	[22,5 ; 37,5]	[29,7 ; 35,4]	-	[1,00 ; 1,98]	[0,79 ; 1,66]
Une infection ou plus	[65,3 ; 70,6]	[63,8 ; 76,9]	[64,4 ; 70,3]	[66,8 ; 79,5]	[63,5 ; 69,4]	[62,5 ; 77,5]	[64,6 ; 70,3]	-	-	-
Nombre d'infections: autres - 3 derniers mois (ghleq56gr)	93,7 6,3	94,5 5,5 **	93,4 6,6	94,9 5,1 **	93,3 6,7	94,8 5,2 **	93,5 6,5	-	0,74	0,79
Aucune infection	[92,2 ; 95,0]	[90,8 ; 97,1]	[91,6 ; 94,9]	[91,6 ; 97,2]	[91,6 ; 94,8]	[90,0 ; 97,7]	[91,8 ; 94,9]	-	[0,41 ; 1,35]	[0,37 ; 1,70]
Une infection ou plus	[5,0 ; 7,8]	[2,9 ; 9,2]	[5,1 ; 8,4]	[2,8 ; 8,4]	[5,2 ; 8,4]	[2,3 ; 10,0]	[5,1 ; 8,2]	-	-	-
Nombre de traitements aux antibiotiques - 6 derniers mois (ghleq57r)	63,6 24,1 12,3	61,3 24,0 14,7	64,3 24,4 11,2	64,5 20,3 15,2	63,4 25,5 11,2	56,7 25,5 17,8 *	65,0 23,9 11,1	-	0,78	1,23
Aucun traitement	[60,8 ; 66,5]	[54,5 ; 68,0]	[61,2 ; 67,5]	[58,0 ; 71,1]	[60,3 ; 66,4]	[48,6 ; 64,7]	[62,0 ; 68,1]	-	[0,53 ; 1,15]	[0,81 ; 1,87]
Un traitement	[21,7 ; 26,6]	[18,4 ; 29,7]	[21,7 ; 27,2]	[14,7 ; 26,7]	[22,8 ; 28,1]	[18,9 ; 33,2]	[21,3 ; 26,6]	-	[0,91 ; 1,96]	[1,20 ; 2,84]
Deux traitements ou plus	[10,5 ; 14,1]	[10,9 ; 19,2]	[9,3 ; 13,2]	[11,2 ; 20,0]	[9,3 ; 13,1]	[12,8 ; 23,8]	[9,2 ; 12,9]	-	-	-
A déjà eu un diagnostic d'asthme (ghle43car)	18,2 81,8	21,1 78,9	17,3 82,7	20,6 79,4	17,5 82,5	22,4 77,6	17,3 82,7	-	1,22	1,37
Oui	[15,9 ; 20,5]	[15,9 ; 26,4]	[14,8 ; 19,8]	[15,2 ; 25,9]	[15,0 ; 20,0]	[16,3 ; 29,5]	[15,0 ; 19,7]	-	[0,84 ; 1,77]	[0,93 ; 2,02]
Non	[79,5 ; 84,1]	[73,6 ; 84,1]	[80,2 ; 85,2]	[74,1 ; 84,8]	[80,0 ; 85,0]	[70,5 ; 83,7]	[80,3 ; 85,0]	-	-	-
A eu une crise d'asthme dans les 3 derniers mois (ghle43cr)	5,9 94,1	8,2 91,8	5,1 94,9	6,5 93,5	5,7 94,3	7,9 92,1	5,4 94,6	-	1,15	1,50
Oui	[4,7 ; 7,3]	[5,2 ; 12,3]	[3,9 ; 6,5]	[3,9 ; 10,1]	[4,4 ; 7,2]	[4,5 ; 12,7]	[4,2 ; 6,8]	-	[0,67 ; 1,97]	[0,84 ; 2,67]
Non	[92,7 ; 95,3]	[87,7 ; 94,8]	[93,5 ; 96,1]	[89,9 ; 96,1]	[92,8 ; 95,6]	[87,3 ; 95,5]	[93,2 ; 95,8]	-	-	-
Présence d'un problème de santé chronique (ghleq45r)	30,1 69,9	34,6 65,4	28,8 71,2	33,0 67,0	29,3 70,7	35,9 64,1	28,9 71,1	-	1,19	1,38
Au moins un problème	[27,4 ; 32,8]	[28,2 ; 41,0]	[25,9 ; 31,7]	[26,7 ; 39,3]	[26,3 ; 32,3]	[28,5 ; 43,3]	[26,1 ; 31,7]	-	[0,86 ; 1,64]	[0,98 ; 1,94]
Aucun problème	[67,2 ; 72,6]	[59,0 ; 71,8]	[68,3 ; 74,1]	[60,7 ; 73,3]	[67,7 ; 73,7]	[56,7 ; 71,5]	[68,3 ; 73,9]	-	-	-
Nombre de consultations d'un médecin généraliste (gqmmq54ar)	35,0 65,0	30,9 69,1	36,0 64,0	32,7 67,3	35,7 64,3	29,3 70,7	35,9 64,1	-	0,88	0,74
Aucune consultation	[32,0 ; 38,0]	[23,9 ; 37,9]	[32,7 ; 39,3]	[25,5 ; 39,9]	[32,4 ; 39,0]	[20,6 ; 39,2]	[32,6 ; 39,1]	-	[0,61 ; 1,26]	[0,47 ; 1,17]
Une consultation ou plus	[62,0 ; 68,0]	[62,1 ; 76,1]	[64,0 ; 67,3]	[60,1 ; 74,5]	[61,0 ; 67,6]	[60,8 ; 79,4]	[60,9 ; 67,4]	-	-	-

Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires ou plus		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)
Nombre de consultations d'un pédiatre (gqmmq54br) Aucune consultation	52,2	[49,2 ; 55,1]	62,1	[55,0 ; 69,2]	49,3	[46,0 ; 52,7]	58,1	[50,7 ; 65,4]	50,4	[47,1 ; 53,7]	1,68	[1,20 ; 2,35]	1,36	[0,97 ; 1,91]	1,82	[1,24 ; 2,67]
	47,8	[44,9 ; 50,8]	37,9	[30,8 ; 45,0]	50,7	[47,3 ; 54,0]	41,9	[34,6 ; 49,3]	49,6	[46,3 ; 52,9]	-	-	-	-	-	-
Nombre de consultations d'un autre médecin spécialiste (gqmmq54cr) Aucune consultation	77,1	[74,4 ; 79,9]	75,1	[67,7 ; 81,6]	77,9	[74,9 ; 80,9]	79,6	[72,2 ; 85,9]	76,4	[73,4 ; 79,4]	0,86	[0,58 ; 1,27]	1,21	[0,78 ; 1,86]	0,91	[0,58 ; 1,45]
	22,9	[20,1 ; 25,6]	24,9	[18,4 ; 32,3]	22,1	[19,1 ; 25,1]	20,4 *	[14,1 ; 27,8]	23,6	[20,6 ; 26,6]	-	-	-	-	-	-
Nombre de consultations d'un dentiste (gqmmq54er) Aucune consultation	11,4	[9,0 ; 13,8]	15,5 *	[10,3 ; 22,0]	10,2	[7,8 ; 13,2]	15,2 *	[10,2 ; 21,3]	10,3	[7,8 ; 13,3]	1,61	[0,97 ; 2,67]	1,55	[0,94 ; 2,56]	1,75	[1,01 ; 3,04]
	88,6	[86,2 ; 91,0]	84,5	[78,0 ; 89,7]	89,8	[86,8 ; 92,2]	84,8	[78,7 ; 89,8]	89,7	[86,7 ; 92,2]	-	-	-	-	-	-
Nombre de consultations d'un psychologue ou psychiatre (gqmmq54fr) Aucune consultation	93,4	[91,7 ; 94,8]	91,2	[86,5 ; 94,7]	94,0	[92,1 ; 95,5]	93,0	[88,2 ; 96,2]	93,5	[91,6 ; 95,1]	1,51	[0,87 ; 2,63]	1,08	[0,57 ; 2,05]	1,38	[0,71 ; 2,68]
	6,6	[5,2 ; 8,3]	8,8 *	[5,3 ; 13,5]	6,0	[4,5 ; 7,9]	7,0 **	[3,8 ; 11,8]	6,5	[4,9 ; 8,4]	-	-	-	-	-	-
Nombre de fois à l'urgence avec l'enfant - 12 derniers mois (ghleq51fr) Aucune fois	65,6	[62,9 ; 68,4]	62,4	[55,8 ; 68,9]	66,3	[63,3 ; 69,3]	64,0	[57,1 ; 70,9]	65,9	[63,1 ; 68,8]	-	-	-	-	-	-
	20,4	[18,1 ; 22,7]	23,0	[17,2 ; 29,7]	19,9	[17,4 ; 22,5]	20,4	[14,7 ; 27,1]	20,6	[18,1 ; 23,2]	1,23	[0,83 ; 1,81]	1,02	[0,67 ; 1,53]	1,38	[0,88 ; 2,17]
Deux fois ou plus (ghleq51ar) Prise régulière de médicaments pour l'asthme	13,9	[12,0 ; 15,9]	14,6 *	[10,4 ; 19,8]	13,8	[11,8 ; 15,9]	15,6 *	[10,8 ; 21,5]	13,4	[11,4 ; 15,4]	1,13	[0,75 ; 1,68]	1,20	[0,78 ; 1,84]	1,17	[0,74 ; 1,85]
	15,1	[13,0 ; 17,2]	16,9	[12,3 ; 22,4]	14,6	[12,3 ; 16,9]	18,6	[13,7 ; 24,2]	14,2	[11,9 ; 16,5]	-	-	-	-	-	-
Oui (ghleq51ar) Non	84,9	[82,8 ; 87,0]	83,1	[77,6 ; 87,7]	85,4	[83,1 ; 87,7]	81,4	[75,8 ; 86,3]	85,8	[83,5 ; 88,1]	1,18	[0,80 ; 1,74]	1,38	[0,94 ; 2,02]	1,05	[0,68 ; 1,62]
	15,1	[13,0 ; 17,2]	16,9	[12,3 ; 22,4]	14,6	[12,3 ; 16,9]	18,6	[13,7 ; 24,2]	14,2	[11,9 ; 16,5]	-	-	-	-	-	-
Qui brosse les dents à l'enfant (gdneq07r) Enfant brosse lui/elle-même	37,1	[34,1 ; 40,0]	41,5	[34,8 ; 48,3]	35,4	[32,3 ; 38,6]	43,6	[36,5 ; 50,6]	34,8	[31,8 ; 37,9]	1,29	[0,95 ; 1,76]	1,44	[1,06 ; 1,97]	1,17	[0,82 ; 1,67]
	62,9	[60,0 ; 65,9]	58,5	[51,7 ; 65,2]	64,6	[61,4 ; 67,7]	56,4	[49,4 ; 63,5]	65,2	[62,1 ; 68,2]	-	-	-	-	-	-
Un adulte participe ou lui brosse les dents (gdneq08r) Nombre de brossages hier	25,3	[22,8 ; 27,8]	29,6	[23,6 ; 35,6]	23,6	[20,8 ; 26,3]	33,1	[26,9 ; 39,4]	22,4	[19,6 ; 25,2]	1,36	[0,98 ; 1,90]	1,72	[1,23 ; 2,40]	1,13	[0,78 ; 1,65]
	74,7	[72,2 ; 77,2]	70,4	[64,4 ; 76,4]	76,4	[73,7 ; 79,2]	66,9	[60,6 ; 73,1]	77,6	[74,6 ; 80,4]	-	-	-	-	-	-
Moins de deux fois (gdneq10r) Deux fois ou plus	95,9	[94,5 ; 97,0]	90,8	[85,9 ; 94,4]	97,5	[96,3 ; 98,4]	91,3	[87,0 ; 94,6]	97,2	[95,9 ; 98,2]	-	-	-	-	-	-
	4,1 *	[3,0 ; 5,5]	9,2 *	[5,6 ; 14,1]	2,5 *	[1,6 ; 3,7]	8,7 *	[5,4 ; 13,0]	2,8 *	[1,8 ; 4,1]	3,92	[2,10 ; 7,32]	3,31	[1,82 ; 6,02]	3,16	[1,61 ; 6,19]

Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total	Ménage défavorisé	Ménage non défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu
	Intervalle de confiance (95%) %	Intervalle de confiance (95%) %	Intervalle de confiance (95%) %	Intervalle de confiance (95%) %	Intervalle de confiance (95%) %	Intervalle de confiance (95%) %				
Santé et bien-être physique de l'enfant - IMDPE selon l'enseignant (gaaet01r)	7,7 [5,7 ; 10,2]	13,7 ** [7,5 ; 22,2]	5,6 * [3,9 ; 7,8]	13,4 * [7,5 ; 21,4]	5,8 * [4,0 ; 8,0]	16,0 ** [8,3 ; 26,7]	5,7 * [4,1 ; 7,8]	2,67 [1,35 ; 5,27]	2,52 [1,31 ; 4,84]	3,12 [1,52 ; 6,43]
Autres	92,3 [89,8 ; 94,3]	86,3 [77,8 ; 92,5]	94,4 [92,2 ; 96,1]	86,6 [78,6 ; 92,5]	94,2 [92,0 ; 96,0]	84,0 [73,3 ; 91,7]	94,3 [92,2 ; 95,9]	-	-	-

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur « 1 » n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.  
a. Non réponse partielle entre 5% et 10%; présence de biais possible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation supérieur à 25%; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source: Institut de la statistique du Québec, ELDEQ 1998-2010.

**Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
État de santé perçu (h1leq01r)	59,6	[56,8 ; 62,4]	53,9	[47,5 ; 60,2]	61,8	[58,6 ; 64,9]	54,0	[47,7 ; 60,4]	61,4	[58,4 ; 64,4]	54,6	[47,7 ; 61,4]	61,0	[57,9 ; 64,1]	-	-	-	-	1,06	[0,76 ; 1,48]	2,47	[1,49 ; 4,08]
Excellent	32,1	[29,5 ; 34,7]	33,0	[27,3 ; 38,6]	31,6	[28,6 ; 34,6]	33,5	[27,8 ; 39,3]	31,6	[28,7 ; 34,6]	30,6	[24,5 ; 36,7]	32,3	[29,3 ; 35,2]	1,20	[0,88 ; 1,62]	1,20	[0,90 ; 1,62]	1,20	[0,90 ; 1,62]	2,03	[1,23 ; 3,35]
Très bon	8,3	[6,7 ; 10,1]	13,2 *	[9,1 ; 18,2]	6,6	[5,0 ; 8,6]	12,4 *	[8,2 ; 17,8]	6,9	[5,3 ; 8,9]	14,8 *	[9,9 ; 20,9]	6,7	[5,1 ; 8,6]	2,27	[1,39 ; 3,71]	2,27	[1,39 ; 3,71]	2,03	[1,23 ; 3,35]		
Bon, passable ou mauvais																						
Intensité de la bonne santé au cours des derniers mois (h1leq02r)	90,3	[88,4 ; 92,1]	83,1	[77,5 ; 87,7]	92,5	[90,6 ; 94,1]	86,4	[81,3 ; 90,5]	91,5	[89,5 ; 93,2]	83,5	[77,4 ; 88,5]	91,9	[89,9 ; 93,6]	-	-	-	-	1,69	[1,12 ; 2,54]	2,23	[1,44 ; 3,46]
Presque tout le temps																						
Souvent, la moitié du temps, parfois ou presque [ar	9,7	[7,9 ; 11,6]	16,9	[12,3 ; 22,5]	7,5	[5,9 ; 9,4]	13,6 *	[9,5 ; 18,7]	8,5	[6,8 ; 10,5]	16,5 *	[11,5 ; 22,6]	8,1	[6,4 ; 10,1]	2,52	[1,68 ; 3,77]	2,52	[1,68 ; 3,77]	1,69	[1,12 ; 2,54]		
Index de Cole (2 cat.) à partir de la taille et du poids mesurés (h1mc_coler)																						
Ni embonpoint, ni obésité	84,4	[82,4 ; 86,4]	80,2	[75,1 ; 84,6]	86,0	[83,8 ; 88,3]	82,7	[77,2 ; 87,3]	84,9	[82,6 ; 87,2]	81,7	[75,7 ; 86,8]	85,4	[83,2 ; 87,6]	-	-	-	-	1,18	[0,79 ; 1,75]	1,31	[0,87 ; 1,97]
Embonpoint ou obésité	15,6	[13,6 ; 17,6]	19,8	[15,4 ; 24,9]	14,0	[11,7 ; 16,2]	17,3	[12,7 ; 22,8]	15,1	[12,8 ; 17,4]	18,3	[13,2 ; 24,3]	14,6	[12,4 ; 16,8]	1,53	[1,07 ; 2,18]	1,53	[1,07 ; 2,18]	1,18	[0,79 ; 1,75]		
Niveau de condition physique perçu (h1leq5ar)																						
Plus élevé	29,5	[27,0 ; 31,9]	21,5	[16,7 ; 26,3]	32,1	[29,2 ; 35,0]	22,3	[17,3 ; 27,3]	31,8	[29,0 ; 34,7]	21,9	[16,2 ; 27,5]	31,2	[28,4 ; 34,0]	-	-	-	-	1,63	[1,19 ; 2,23]	1,62	[1,13 ; 2,32]
Egal ou moins élevé	70,5	[68,1 ; 73,0]	78,5	[73,7 ; 83,3]	67,9	[65,0 ; 70,8]	77,7	[72,7 ; 82,7]	68,2	[65,3 ; 71,0]	78,1	[72,5 ; 83,8]	68,8	[66,0 ; 71,6]	1,73	[1,26 ; 2,37]	1,73	[1,26 ; 2,37]	1,63	[1,19 ; 2,23]		
Nombre d'infections gastro-intestinales - 3 derniers mois (h1leq56ar)																						
Aucune infection	79,4	[77,1 ; 81,7]	80,4	[75,2 ; 84,9]	79,2	[76,6 ; 81,8]	76,3	[71,2 ; 81,3]	80,4	[77,8 ; 82,9]	80,1	[74,2 ; 85,2]	79,4	[76,9 ; 81,9]	-	-	-	-	1,27	[0,93 ; 1,74]	0,95	[0,67 ; 1,37]
Une infection ou plus	20,6	[18,3 ; 22,9]	19,6	[15,1 ; 24,8]	20,8	[18,2 ; 23,4]	23,7	[18,7 ; 28,8]	19,6	[17,1 ; 22,2]	19,9	[14,8 ; 25,8]	20,6	[18,1 ; 23,1]	0,93	[0,67 ; 1,30]	0,93	[0,67 ; 1,30]	1,27	[0,93 ; 1,74]		
Nombre d'infections aux oreilles - 3 derniers mois (h1leq56br)																						
Aucune infection	86,2	[84,3 ; 88,1]	83,8	[78,3 ; 88,4]	86,8	[84,7 ; 88,8]	83,2	[78,0 ; 87,6]	87,0	[85,0 ; 89,0]	84,6	[78,8 ; 89,3]	86,5	[84,5 ; 88,5]	-	-	-	-	1,36	[0,94 ; 1,97]	1,17	[0,77 ; 1,77]
Une infection ou plus	13,8	[11,9 ; 15,7]	16,2 *	[11,6 ; 21,7]	13,2	[11,2 ; 15,3]	16,8	[12,4 ; 22,0]	13,0	[11,0 ; 15,0]	15,4 *	[10,7 ; 21,2]	13,5	[11,5 ; 15,5]	1,27	[0,84 ; 1,90]	1,27	[0,84 ; 1,90]	1,36	[0,94 ; 1,97]		
Nombre d'infections - bronchite - 3 derniers mois (h1leq56er)																						
Aucune infection	95,0	[93,9 ; 96,1]	93,6	[90,1 ; 96,1]	95,4	[94,0 ; 96,6]	94,2	[91,3 ; 96,4]	95,2	[93,7 ; 96,5]	93,5	[89,3 ; 96,5]	95,3	[94,0 ; 96,4]	-	-	-	-	1,22	[0,71 ; 2,08]	1,40	[0,76 ; 2,58]
Une infection ou plus	5,0	[3,9 ; 6,1]	6,4 *	[3,9 ; 9,9]	4,6	[3,4 ; 6,0]	5,8 *	[3,6 ; 8,7]	4,8	[3,5 ; 6,3]	6,5 **	[3,5 ; 10,7]	4,7	[3,6 ; 6,0]	1,43	[0,82 ; 2,49]	1,43	[0,82 ; 2,49]	1,22	[0,71 ; 2,08]		
Nombre d'infections - rhume ou grippe - 3 derniers mois (h1leq56fr)																						
Aucune infection	28,7	[26,3 ; 31,2]	31,5	[26,0 ; 37,0]	27,6	[24,8 ; 30,4]	25,8	[20,8 ; 30,7]	29,5	[26,6 ; 32,4]	29,7	[23,7 ; 35,6]	28,4	[25,7 ; 31,2]	-	-	-	-	1,21	[0,90 ; 1,62]	0,94	[0,69 ; 1,29]
Une infection ou plus	71,3	[68,8 ; 73,7]	68,5	[63,0 ; 74,0]	72,4	[69,6 ; 75,2]	74,2	[69,3 ; 79,2]	70,5	[67,6 ; 73,4]	70,3	[64,4 ; 76,3]	71,6	[68,8 ; 74,3]	0,83	[0,62 ; 1,11]	0,83	[0,62 ; 1,11]	1,21	[0,90 ; 1,62]		
Nombre d'infections - autres - 3 derniers mois (h1leq56gr)																						
Aucune infection	92,2	[90,6 ; 93,6]	93,3	[90,0 ; 95,8]	91,7	[89,7 ; 93,4]	94,4	[91,1 ; 96,8]	91,4	[89,5 ; 93,1]	93,9	[90,4 ; 96,5]	91,8	[89,9 ; 93,4]	-	-	-	-	0,63	[0,36 ; 1,10]	0,72	[0,41 ; 1,25]
Une infection ou plus	7,8	[6,4 ; 9,4]	6,7 *	[4,2 ; 10,0]	8,3	[6,6 ; 10,3]	5,6 *	[3,2 ; 8,9]	8,6	[6,9 ; 10,5]	6,1 *	[3,5 ; 9,6]	8,2	[6,6 ; 10,1]	0,79	[0,48 ; 1,30]	0,79	[0,48 ; 1,30]	0,63	[0,36 ; 1,10]		

Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

	Total	Ménage défavorisé	Ménage non défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu	
	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	RC Intervalle de confiance (95%)	RC Intervalle de confiance (95%)	
Nombre de traitements aux antibiotiques - 6 derniers mois (hhleq57r)	71,0 [68,4 ; 73,6] 21,1 [18,8 ; 23,4] 7,9 [6,4 ; 9,6]	71,6 [66,0 ; 77,3] 19,8 [15,0 ; 25,2] 8,6* [5,4 ; 12,8]  24,6 [19,5 ; 29,6] 75,4 [70,4 ; 80,5]	70,7 [67,8 ; 73,6] 21,8 [19,1 ; 24,4] 7,6 [6,0 ; 9,4]  18,3 [15,9 ; 20,8] 81,7 [79,2 ; 84,1]	72,7 [69,9 ; 75,4] 20,5 [18,0 ; 23,1] 6,8 [5,3 ; 8,6]  19,1 [16,6 ; 21,6] 80,9 [78,4 ; 83,4]	72,7 [69,9 ; 75,4] 20,5 [18,0 ; 23,1] 6,8 [5,3 ; 8,6]  19,1 [16,6 ; 21,6] 80,9 [78,4 ; 83,4]	72,1 [66,0 ; 78,2] 19,4 [14,3 ; 25,3] 8,5* [4,9 ; 13,6]  28,0 [22,1 ; 34,0] 72,0 [66,0 ; 77,9]	70,6 [67,8 ; 73,5] 21,6 [19,0 ; 24,2] 7,8 [6,2 ; 9,6]  18,0 [15,6 ; 20,3] 82,0 [79,7 ; 84,4]	0,90 [0,63 ; 1,27] 1,12 [0,69 ; 1,84]  1,45 [1,07 ; 1,96]	1,27 [0,92 ; 1,75] 1,80 [1,07 ; 3,03]  1,19 [0,84 ; 1,69]	1,27 [0,92 ; 1,75] 1,80 [1,07 ; 3,03]  1,19 [0,84 ; 1,69]	0,88 [0,60 ; 1,28] 1,07 [0,60 ; 1,90]  1,78 [1,29 ; 2,46]	0,88 [0,60 ; 1,28] 1,07 [0,60 ; 1,90]  1,78 [1,29 ; 2,46]
A déjà eu un diagnostic d'asthme (hhle43car)	19,8 [17,5 ; 22,1] 80,2 [77,9 ; 82,5]	24,6 [19,5 ; 29,6] 75,4 [70,4 ; 80,5]	18,3 [15,9 ; 20,8] 81,7 [79,2 ; 84,1]	19,1 [16,6 ; 21,6] 80,9 [78,4 ; 83,4]	19,1 [16,6 ; 21,6] 80,9 [78,4 ; 83,4]	18,0 [15,6 ; 20,3] 82,0 [79,7 ; 84,4]	1,45 [1,07 ; 1,96]	1,19 [0,84 ; 1,69]	1,19 [0,84 ; 1,69]	1,19 [0,84 ; 1,69]	1,78 [1,29 ; 2,46]	1,78 [1,29 ; 2,46]
A eu une crise d'asthme dans les 3 derniers mois (hhleq43cr)	4,7 [3,6 ; 6,1] 95,3 [93,9 ; 96,4]	10,0* [6,6 ; 14,4] 90,0 [85,6 ; 93,4]	3,1* [2,2 ; 4,3] 96,9 [95,7 ; 97,8]	4,5 [3,3 ; 5,8] 95,5 [94,2 ; 96,7]	4,5 [3,3 ; 5,8] 95,5 [94,2 ; 96,7]	3,3* [2,4 ; 4,5] 96,7 [95,5 ; 97,6]	3,43 [2,04 ; 5,77]	1,35 [0,75 ; 2,44]	1,35 [0,75 ; 2,44]	1,35 [0,75 ; 2,44]	3,50 [2,01 ; 6,09]	3,50 [2,01 ; 6,09]
Présence d'un problème de développement chronique (hhle45dr)	4,9 [3,8 ; 6,3] 95,1 [93,7 ; 96,2]	7,0* [4,4 ; 10,4] 93,0 [89,6 ; 95,6]	4,2* [3,0 ; 5,8] 95,8 [94,2 ; 97,0]	4,0* [2,9 ; 5,4] 96,0 [94,6 ; 97,1]	4,0* [2,9 ; 5,4] 96,0 [94,6 ; 97,1]	4,1* [2,9 ; 5,6] 95,9 [94,4 ; 97,1]	1,71 [1,00 ; 2,94]	2,02 [1,15 ; 3,56]	2,02 [1,15 ; 3,56]	2,02 [1,15 ; 3,56]	2,14 [1,27 ; 3,61]	2,14 [1,27 ; 3,61]
Nombre de fois à l'urgence avec l'enfant - 12 derniers mois (hhleq51fr)	64,3 [61,8 ; 66,8] 21,5 [19,2 ; 23,8] 14,2 [12,3 ; 16,1]	58,3 [52,3 ; 64,2] 26,5 [21,2 ; 31,8] 15,2 [11,0 ; 20,3]	66,1 [63,3 ; 68,9] 20,3 [17,8 ; 22,8] 13,6 [11,5 ; 15,6]	64,8 [62,0 ; 67,7] 22,1 [19,6 ; 24,7] 13,0 [11,0 ; 15,1]	64,8 [62,0 ; 67,7] 22,1 [19,6 ; 24,7] 13,0 [11,0 ; 15,1]	65,7 [62,9 ; 68,4] 20,3 [17,9 ; 22,7] 14,0 [12,0 ; 16,0]	1,48 [1,07 ; 2,05] 1,27 [0,86 ; 1,89]	0,96 [0,68 ; 1,38] 1,37 [0,95 ; 1,97]	0,96 [0,68 ; 1,38] 1,37 [0,95 ; 1,97]	0,96 [0,68 ; 1,38] 1,37 [0,95 ; 1,97]	1,48 [1,05 ; 2,11] 1,19 [0,79 ; 1,80]	1,48 [1,05 ; 2,11] 1,19 [0,79 ; 1,80]
Nombre de consultations d'un médecin généraliste (hqmmq30ar)	42,9 [39,9 ; 45,9] 57,1 [54,1 ; 60,1]	38,6 [31,8 ; 45,3] 61,4 [54,7 ; 68,2]	44,3 [40,9 ; 47,6] 55,7 [52,4 ; 59,1]	44,5 [41,1 ; 47,9] 55,5 [52,1 ; 58,9]	44,5 [41,1 ; 47,9] 55,5 [52,1 ; 58,9]	44,3 [41,0 ; 47,6] 55,7 [52,4 ; 59,0]	0,79 [0,58 ; 1,08]	0,74 [0,53 ; 1,03]	0,74 [0,53 ; 1,03]	0,74 [0,53 ; 1,03]	0,74 [0,52 ; 1,07]	0,74 [0,52 ; 1,07]
Nombre de consultations d'un pédiatre (hqmmq30br)	59,4 [56,6 ; 62,2] 40,6 [37,8 ; 43,4]	69,7 [63,7 ; 75,7] 30,3 [24,3 ; 36,3]	56,1 [52,8 ; 59,3] 43,9 [40,7 ; 47,2]	56,6 [53,4 ; 59,8] 43,4 [40,2 ; 46,6]	56,6 [53,4 ; 59,8] 43,4 [40,2 ; 46,6]	57,2 [54,1 ; 60,4] 42,8 [39,6 ; 45,9]	1,81 [1,31 ; 2,48]	1,70 [1,21 ; 2,39]	1,70 [1,21 ; 2,39]	1,70 [1,21 ; 2,39]	1,62 [1,15 ; 2,29]	1,62 [1,15 ; 2,29]
Nombre de consultations d'un autre médecin spécialiste (hqmmq30cr)	79,8 [77,5 ; 82,2] 20,2 [17,8 ; 22,5]	80,1 [73,9 ; 85,4] 19,9 [14,6 ; 26,1]	79,7 [77,1 ; 82,3] 20,3 [17,7 ; 22,9]	78,4 [75,7 ; 81,1] 21,6 [18,9 ; 24,3]	78,4 [75,7 ; 81,1] 21,6 [18,9 ; 24,3]	79,9 [77,4 ; 82,4] 20,1 [17,6 ; 22,6]	1,03 [0,70 ; 1,51]	1,55 [1,05 ; 2,30]	1,55 [1,05 ; 2,30]	1,55 [1,05 ; 2,30]	0,96 [0,63 ; 1,46]	0,96 [0,63 ; 1,46]
Nombre de consultations d'un dentiste (hqmmq30er)	11,6 [9,4 ; 13,9] 88,4 [86,1 ; 90,6]	24,0 [17,9 ; 30,9] 76,0 [69,1 ; 82,1]	7,6 [5,7 ; 10,0] 92,4 [90,0 ; 94,3]	9,0 [8,5 ; 9,5] 91,0 [88,5 ; 93,1]	9,0 [8,5 ; 9,5] 91,0 [88,5 ; 93,1]	8,6 [6,6 ; 10,9] 91,4 [89,1 ; 93,4]	3,81 [2,45 ; 5,93]	2,67 [1,66 ; 4,29]	2,67 [1,66 ; 4,29]	2,67 [1,66 ; 4,29]	3,42 [2,14 ; 5,46]	3,42 [2,14 ; 5,46]

**Certains indicateurs de santé de l'enfant selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total	Ménage défavorisé	Ménage non défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu	Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu
	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	% Intervalle de confiance (95%)	RC Intervalle de confiance (95%)	RC Intervalle de confiance (95%)			
Nombre de consultations d'un psychologue ou psychiatre (hmqmq30fr)	92,0 [90,4 ; 93,4] 8,0 [6,6 ; 9,6]	89,5 [85,1 ; 93,0] 10,5* [7,0 ; 14,9]	92,8 [91,0 ; 94,3] 7,2 [5,7 ; 9,0]	91,7 [87,3 ; 95,0] 8,3* [5,0 ; 12,7]	92,1 [90,3 ; 93,6] 7,9 [6,4 ; 9,7]	89,0 [84,0 ; 92,8] 11,0* [7,2 ; 16,0]	92,7 [91,0 ; 94,2] 7,3 [5,8 ; 9,0]	1,50 [0,94 ; 2,40]	1,05 [0,62 ; 1,78]	1,57 [0,97 ; 2,54]
Prise régulière de médicaments pour l'asthme (h1heq51ar)	14,9 [12,8 ; 16,9] 85,1 [83,1 ; 87,2]	18,3 [14,0 ; 23,2] 81,7 [76,8 ; 86,0]	13,8 [11,6 ; 16,1] 86,2 [83,9 ; 88,4]	15,5* [11,1 ; 20,7] 84,5 [79,3 ; 88,9]	14,7 [12,4 ; 16,9] 85,3 [83,1 ; 87,6]	19,5 [14,6 ; 25,3] 80,5 [74,7 ; 85,4]	13,8 [11,6 ; 16,0] 86,2 [84,0 ; 88,4]	1,40 [0,99 ; 1,97]	1,07 [0,72 ; 1,58]	1,52 [1,05 ; 2,20]
L'enfant est sélectionné pour un programme de suivi dentaire préventif (hdneq14r)	17,8 [15,2 ; 20,3] 82,2 [79,7 ; 84,8]	26,9 [20,9 ; 33,7] 73,1 [66,3 ; 79,1]	15,3 [12,6 ; 18,0] 84,7 [82,0 ; 87,4]	26,2 [19,8 ; 33,4] 73,8 [66,6 ; 80,2]	15,5 [13,0 ; 18,1] 84,5 [81,9 ; 87,0]	26,8 [20,5 ; 33,8] 73,2 [66,2 ; 79,5]	15,8 [13,1 ; 18,5] 84,2 [81,5 ; 86,9]	2,04 [1,41 ; 2,96]	1,93 [1,32 ; 2,83]	1,95 [1,35 ; 2,82]

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur «1» n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu				
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)			
Fréquence de consommation de lait (g <sub>neueq5ar</sub> )			<i>P</i> = 0,000			<i>P</i> = 0,002		<i>P</i> = 0,000										
Moins d'une fois par jour	13,0	[10,8 ; 15,1]	19,9	[14,8 ; 25,8]	10,6	[8,5 ; 12,8]	19,8	[14,5 ; 25,9]	10,8	[8,7 ; 12,9]	22,9	[16,8 ; 29,9]	2,31	[1,54 ; 3,47]	2,17	[1,44 ; 3,27]	2,87	[1,87 ; 4,43]
1 fois par jour	21,6	[19,0 ; 24,2]	24,4	[18,5 ; 31,2]	20,4	[17,7 ; 23,2]	22,8	[16,8 ; 29,8]	21,1	[18,3 ; 23,9]	26,6	[19,3 ; 35,0]	1,48	[1,02 ; 2,15]	1,28	[0,86 ; 1,91]	1,77	[1,14 ; 2,73]
2 fois par jour ou plus	65,4	[62,5 ; 68,3]	55,7	[49,0 ; 62,4]	68,9	[65,8 ; 72,0]	57,4	[50,6 ; 64,3]	68,1	[64,9 ; 71,2]	50,6	[42,4 ; 58,7]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de fromage (g <sub>neueq5br</sub> )			<i>P</i> = 0,412				<i>P</i> = 0,170		<i>P</i> = 0,084									
Moins d'une fois par jour	50,4	[47,5 ; 53,3]	51,4	[44,8 ; 58,0]	49,8	[46,5 ; 53,1]	45,4	[38,3 ; 52,5]	51,5	[48,3 ; 54,6]	58,1	[50,3 ; 65,9]	1,35	[0,85 ; 2,13]	0,94	[0,60 ; 1,46]	1,74	[1,03 ; 2,93]
1 fois par jour	35,1	[32,2 ; 37,9]	36,7	[29,8 ; 43,6]	34,7	[31,6 ; 37,8]	40,6	[33,3 ; 47,9]	33,7	[30,8 ; 36,5]	31,4	[23,5 ; 39,3]	1,38	[0,84 ; 2,27]	1,28	[0,81 ; 2,02]	1,29	[0,71 ; 2,32]
2 fois par jour ou plus	14,6	[12,5 ; 16,6]	11,9 *	[8,0 ; 16,8]	15,5	[13,1 ; 17,9]	14,0 *	[9,9 ; 19,0]	14,9	[12,5 ; 17,2]	10,5 *	[6,4 ; 16,0]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de yogourt ou desserts au lait (sauf crème glacée) (g <sub>neueq5cr</sub> )			<i>P</i> = 0,158				<i>P</i> = 0,086		<i>P</i> = 0,173									
Moins d'une fois par jour	58,7	[55,8 ; 61,6]	53,5	[46,4 ; 60,6]	60,5	[57,3 ; 63,7]	51,8	[44,9 ; 58,8]	60,7	[57,5 ; 63,9]	54,2	[45,9 ; 62,5]	0,90	[0,53 ; 1,52]	0,77	[0,45 ; 1,31]	1,11	[0,58 ; 2,12]
1 fois par jour	30,0	[27,2 ; 32,8]	35,3	[28,1 ; 42,4]	28,1	[25,1 ; 31,1]	35,9	[28,8 ; 42,9]	28,2	[25,3 ; 31,2]	36,4	[28,1 ; 44,6]	1,27	[0,72 ; 2,27]	1,15	[0,65 ; 2,03]	1,57	[0,79 ; 3,13]
2 fois par jour ou plus	11,3	[9,1 ; 13,4]	11,2 *	[6,8 ; 17,1]	11,4	[9,1 ; 13,7]	12,3 *	[7,5 ; 18,7]	11,1	[8,9 ; 13,3]	9,5 **	[4,8 ; 16,2]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de fruits (g <sub>neueq5dr</sub> )			<i>P</i> = 0,047				<i>P</i> = 0,001		<i>P</i> = 0,005									
Moins d'une fois par jour	22,6	[20,2 ; 25,0]	27,8	[21,7 ; 33,9]	21,1	[18,5 ; 23,8]	29,0	[22,9 ; 35,1]	20,6	[18,1 ; 23,2]	28,7	[21,7 ; 36,5]	1,70	[1,06 ; 2,73]	2,11	[1,29 ; 3,45]	2,34	[1,36 ; 4,03]
1 fois par jour	27,8	[25,1 ; 30,5]	30,8	[24,3 ; 37,2]	26,7	[23,7 ; 29,7]	33,1	[26,3 ; 39,8]	26,2	[23,3 ; 29,1]	33,9	[26,1 ; 41,7]	1,49	[0,91 ; 2,43]	1,90	[1,16 ; 3,11]	2,26	[1,31 ; 3,91]
2 fois par jour	33,3	[30,6 ; 36,0]	28,1	[21,9 ; 34,3]	34,9	[31,9 ; 37,9]	26,1	[20,1 ; 32,8]	35,4	[32,4 ; 38,4]	27,5	[20,7 ; 35,1]	1,04	[0,65 ; 1,67]	1,11	[0,67 ; 1,83]	1,40	[0,82 ; 2,39]
3 fois par jour ou plus	16,3	[14,1 ; 18,4]	13,3 *	[9,1 ; 18,5]	17,2	[14,8 ; 19,6]	11,8 *	[7,9 ; 16,8]	17,8	[15,3 ; 20,2]	9,9 *	[6,2 ; 14,8]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de jus ou boissons aux fruits (g <sub>neueq5er</sub> )			<i>P</i> = 0,000				<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000									
Moins d'une fois par jour	17,3	[15,1 ; 19,4]	11,6 *	[8,2 ; 15,7]	19,0	[16,5 ; 21,6]	14,1 *	[10,2 ; 18,8]	18,2	[15,8 ; 20,5]	10,6 *	[6,7 ; 15,8]	-	-	-	-	-	-
1 fois par jour	30,3	[27,8 ; 32,9]	28,0	[21,9 ; 34,8]	31,2	[28,3 ; 34,1]	22,2	[16,8 ; 27,6]	32,9	[29,9 ; 35,8]	28,1	[21,0 ; 36,2]	1,47	[0,93 ; 2,34]	0,87	[0,56 ; 1,35]	1,61	[0,93 ; 2,77]
2 fois par jour	31,7	[29,0 ; 34,3]	29,8	[23,8 ; 35,8]	32,0	[28,9 ; 35,0]	35,1	[28,8 ; 41,5]	30,5	[27,7 ; 33,4]	28,8	[22,0 ; 36,3]	1,53	[0,99 ; 2,36]	1,48	[0,98 ; 2,25]	1,58	[0,94 ; 2,66]
3 fois par jour ou plus	20,7	[18,1 ; 23,4]	30,6	[24,0 ; 37,2]	17,8	[15,0 ; 20,6]	28,5	[22,2 ; 35,6]	18,4	[15,6 ; 21,2]	32,4	[24,7 ; 40,2]	2,83	[1,76 ; 4,53]	2,00	[1,26 ; 3,16]	3,12	[1,80 ; 5,38]
Fréquence de consommation de légumes (g <sub>neueq5gr</sub> )			<i>P</i> = 0,000				<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000									
Moins d'une fois par jour	26,6	[23,9 ; 29,3]	36,6	[29,9 ; 43,3]	23,2	[20,3 ; 26,1]	38,6	[32,0 ; 45,2]	22,5	[19,7 ; 25,4]	34,4	[26,7 ; 42,0]	2,59	[1,49 ; 4,48]	2,81	[1,57 ; 5,03]	2,41	[1,31 ; 4,46]
1 fois par jour	27,1	[24,2 ; 30,0]	32,2	[25,7 ; 38,7]	25,5	[22,4 ; 28,7]	30,8	[24,3 ; 37,4]	26,1	[22,9 ; 29,2]	34,9	[27,0 ; 42,7]	2,07	[1,19 ; 3,59]	1,94	[1,06 ; 3,55]	2,42	[1,28 ; 4,58]
2 fois par jour	38,2	[35,4 ; 41,1]	25,8	[20,2 ; 31,3]	42,3	[39,1 ; 45,5]	25,1	[19,2 ; 31,0]	42,5	[39,3 ; 45,7]	25,8	[19,4 ; 33,1]	1,00	[0,59 ; 1,71]	0,97	[0,54 ; 1,74]	1,12	[0,59 ; 2,11]
3 fois par jour ou plus	8,0	[6,7 ; 9,4]	5,5 *	[3,4 ; 8,3]	9,0	[7,4 ; 10,8]	5,4 *	[3,2 ; 8,5]	8,9	[7,3 ; 10,7]	5,0 **	[2,7 ; 8,2]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de volaille et œufs (g <sub>neueq5hr</sub> )			<i>P</i> = 0,379				<i>P</i> = 0,004		<i>P</i> = 0,989									
Moins de 3 fois par semaine	47,1	[44,1 ; 50,1]	49,5	[42,8 ; 56,1]	46,2	[42,9 ; 49,5]	55,7	[49,0 ; 62,4]	44,4	[41,0 ; 47,8]	47,0	[39,1 ; 54,9]	1,14	[0,85 ; 1,54]	1,58	[1,16 ; 2,14]	1,00	[0,71 ; 1,40]
3 fois par semaine ou plus	52,9	[49,9 ; 55,9]	50,5	[43,9 ; 57,2]	53,8	[50,5 ; 57,1]	44,3	[37,6 ; 51,0]	55,6	[52,2 ; 59,0]	53,0	[45,1 ; 60,9]	-	-	-	-	-	-

Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fréquence de consommation de viande (gnueq5ir)			<i>P</i> = 0,023			<i>P</i> = 0,025			<i>P</i> = 0,004											
Moins de 3 fois par semaine	27,3	[24,5 ; 30,0]	32,5	[26,2 ; 38,7]	25,0	[22,1 ; 27,9]	32,9	[26,2 ; 39,6]	25,0	[22,1 ; 27,9]	36,3	[28,7 ; 44,0]	25,3	[22,5 ; 28,1]	1,44	[1,05 ; 1,98]	1,47	[1,05 ; 2,06]	1,68	[1,18 ; 2,41]
3 fois par semaine ou plus	72,7	[70,0 ; 75,5]	67,5	[61,3 ; 73,8]	75,0	[72,1 ; 77,9]	67,1	[60,4 ; 73,8]	75,0	[72,1 ; 77,9]	63,7	[56,0 ; 71,3]	74,7	[71,9 ; 77,5]	-		-		-	
Fréquence de consommation de poisson et fruits de mer (gnueq5jr)			<i>P</i> = 0,028			<i>P</i> = 0,274			<i>P</i> = 0,033											
Aucune fois	36,9	[33,9 ; 40,0]	42,5	[36,0 ; 49,1]	34,9	[31,7 ; 38,1]	39,7	[33,0 ; 46,4]	35,8	[32,6 ; 39,0]	44,1	[36,3 ; 51,8]	35,4	[32,3 ; 38,6]	1,38	[1,04 ; 1,84]	1,18	[0,88 ; 1,59]	1,44	[1,03 ; 2,00]
1 fois par semaine ou plus	63,1	[60,0 ; 66,1]	57,5	[50,9 ; 64,0]	65,1	[61,9 ; 68,3]	60,3	[53,6 ; 67,0]	64,2	[61,0 ; 67,4]	55,9	[48,2 ; 63,7]	64,6	[61,4 ; 67,7]	-		-		-	
Fréquence de consommation de légumineuses (gnueq5kr)			<i>P</i> = 0,997			<i>P</i> = 0,530			<i>P</i> = 0,419											
Aucune fois	72,7	[69,9 ; 75,5]	72,5	[64,9 ; 79,2]	72,5	[69,4 ; 75,6]	74,5	[66,7 ; 81,3]	72,0	[68,9 ; 75,0]	69,8	[61,7 ; 78,0]	73,3	[70,3 ; 76,3]	1,00	[0,68 ; 1,46]	1,14	[0,76 ; 1,69]	0,84	[0,56 ; 1,28]
1 fois par semaine ou plus	27,3	[24,5 ; 30,1]	27,5	[20,8 ; 35,1]	27,5	[24,4 ; 30,6]	25,5	[18,7 ; 33,3]	28,0	[25,0 ; 31,1]	30,2	[22,0 ; 38,3]	26,7	[23,7 ; 29,7]	-		-		-	
Fréquence de consommation de pain (gnueq5lr)			<i>P</i> = 0,395			<i>P</i> = 0,421			<i>P</i> = 0,203											
Moins d'une fois par jour	23,0	[20,4 ; 25,6]	20,0	[15,0 ; 25,8]	23,9	[20,9 ; 26,9]	25,0	[19,1 ; 31,0]	22,3	[19,5 ; 25,2]	19,1 *	[13,2 ; 26,3]	23,8	[20,9 ; 26,7]	0,85	[0,56 ; 1,29]	1,05	[0,70 ; 1,57]	0,88	[0,53 ; 1,47]
1 fois par jour	42,5	[39,5 ; 45,5]	46,0	[38,9 ; 53,0]	41,6	[38,5 ; 44,8]	38,8	[31,9 ; 45,7]	43,8	[40,6 ; 47,1]	49,0	[40,5 ; 57,4]	41,1	[38,1 ; 44,2]	1,12	[0,79 ; 1,58]	0,83	[0,58 ; 1,18]	1,30	[0,86 ; 1,98]
2 fois par jour ou plus	34,5	[31,6 ; 37,4]	34,1	[27,5 ; 40,6]	34,5	[31,2 ; 37,8]	36,2	[29,5 ; 42,9]	33,9	[30,7 ; 37,1]	31,9	[24,0 ; 39,8]	35,0	[31,8 ; 38,2]	-		-		-	
Fréquence de consommation de céréales (gnueq5mr)			<i>P</i> = 0,753			<i>P</i> = 0,713			<i>P</i> = 0,783											
Moins d'une fois par jour	60,1	[57,2 ; 63,0]	59,1	[52,2 ; 66,0]	60,3	[57,1 ; 63,5]	61,1	[54,5 ; 67,7]	59,8	[56,6 ; 62,9]	59,1	[50,8 ; 67,3]	60,3	[57,1 ; 63,5]	0,95	[0,69 ; 1,30]	1,06	[0,78 ; 1,43]	0,95	[0,66 ; 1,37]
1 fois par jour ou plus	39,9	[37,0 ; 42,8]	40,9	[34,0 ; 47,8]	39,7	[36,5 ; 42,9]	38,9	[32,3 ; 45,5]	40,2	[37,1 ; 43,4]	40,9	[32,7 ; 49,2]	39,7	[36,5 ; 42,9]	-		-		-	
Fréquence de consommation de pâtes alimentaires et riz (gnueq5nr)			<i>P</i> = 0,000			<i>P</i> = 0,035			<i>P</i> = 0,000											
Moins de 3 fois par semaine	32,4	[29,7 ; 35,0]	42,7	[36,4 ; 49,1]	28,6	[25,8 ; 31,4]	40,7	[33,9 ; 47,5]	29,6	[26,8 ; 32,4]	42,0	[34,1 ; 49,8]	30,1	[27,3 ; 32,9]	2,04	[1,51 ; 2,76]	1,63	[1,19 ; 2,25]	1,98	[1,37 ; 2,86]
3 à 6 fois par semaine	58,9	[56,1 ; 61,8]	46,3	[39,8 ; 52,7]	63,3	[60,2 ; 66,4]	51,6	[44,7 ; 58,5]	61,3	[58,1 ; 64,4]	43,9	[36,2 ; 51,7]	62,4	[59,3 ; 65,4]	-		-		-	
1 fois par jour ou plus	8,7	[6,9 ; 10,8]	11,0 *	[6,3 ; 17,5]	8,1	[6,2 ; 10,3]	7,7 **	[3,6 ; 14,2]	9,1	[7,2 ; 11,4]	14,1 *	[7,9 ; 22,5]	7,6	[5,9 ; 9,6]	1,87	[1,01 ; 3,46]	1,00	[0,48 ; 2,12]	2,64	[1,39 ; 5,03]
Fréquence de consommation de boissons aux fruits ou gazeuses (gnueq5fr)			<i>P</i> = 0,000			<i>P</i> = 0,000			<i>P</i> = 0,000											
Aucune fois	53,1	[50,3 ; 55,9]	42,7	[36,1 ; 49,3]	56,2	[53,1 ; 59,3]	43,8	[37,4 ; 50,2]	56,0	[52,9 ; 59,1]	43,1	[35,3 ; 50,9]	55,0	[52,0 ; 57,9]	-		-		-	
1 à 6 fois par semaine	39,6	[36,7 ; 42,5]	40,6	[34,0 ; 47,3]	39,4	[36,2 ; 42,6]	41,3	[34,2 ; 48,4]	39,0	[35,9 ; 42,2]	40,8	[32,8 ; 48,8]	39,5	[36,4 ; 42,6]	1,36	[0,98 ; 1,88]	1,35	[0,98 ; 1,88]	1,32	[0,91 ; 1,91]
1 fois par jour ou plus	7,3	[5,8 ; 9,1]	16,7 *	[11,7 ; 22,8]	4,4 *	[3,2 ; 5,9]	14,9 *	[10,1 ; 20,9]	4,9	[3,6 ; 6,5]	16,1 *	[10,5 ; 23,1]	5,5	[4,1 ; 7,2]	5,01	[2,97 ; 8,48]	3,87	[2,31 ; 6,48]	3,72	[2,13 ; 6,50]
Fréquence de consommation de pâtisseries, friandises, biscuits ou croustilles (gnueq5or)			<i>P</i> = 0,849			<i>P</i> = 0,091			<i>P</i> = 0,306											
Moins d'une fois par jour	66,0	[63,3 ; 68,7]	64,4	[58,0 ; 70,9]	66,3	[63,3 ; 69,3]	71,9	[66,0 ; 77,8]	64,2	[61,1 ; 67,2]	62,3	[54,8 ; 69,8]	66,7	[63,8 ; 69,5]	-		-		-	
1 fois par jour	26,3	[23,8 ; 28,8]	27,4	[21,5 ; 33,4]	26,3	[23,5 ; 29,1]	21,7	[16,2 ; 27,1]	28,0	[25,1 ; 30,8]	27,5	[20,7 ; 35,1]	26,2	[23,5 ; 28,8]	1,07	[0,76 ; 1,51]	0,69	[0,48 ; 0,99]	1,12	[0,76 ; 1,65]
2 fois par jour ou plus	7,7	[6,3 ; 9,2]	8,1 *	[5,2 ; 12,1]	7,4	[5,9 ; 9,2]	6,5 *	[3,7 ; 10,3]	7,9	[6,3 ; 9,7]	10,3 *	[6,4 ; 15,4]	7,2	[5,7 ; 8,8]	1,13	[0,68 ; 1,87]	0,73	[0,41 ; 1,31]	1,53	[0,90 ; 2,59]

**Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004**

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fréquence de consommation de fruits séchés à la collation (gdneq3ar)			<i>P</i> = 0,110		<i>P</i> = 0,172		<i>P</i> = 0,272													
Aucune fois	71,9	[69,2 ; 74,6]	75,2	[68,2 ; 81,4]	70,7	[67,8 ; 73,7]	75,3	[68,4 ; 81,4]	70,8	[67,9 ; 73,8]	72,5	[63,8 ; 80,1]	71,7	[68,9 ; 74,5]	1,37	[0,93 ; 2,04]	1,35	[0,92 ; 1,99]	1,14	[0,73 ; 1,79]
1 à 6 fois par semaine	25,7	[23,0 ; 28,3]	21,1	[15,3 ; 28,0]	27,3	[24,4 ; 30,2]	21,3	[15,6 ; 28,1]	27,2	[24,3 ; 30,1]	23,2 *	[16,0 ; 31,8]	26,2	[23,5 ; 29,0]	-		-		-	
1 fois par jour ou plus	2,4 *	[1,6 ; 3,6]	3,6 **	[1,4 ; 7,5]	1,9 *	[1,1 ; 3,1]	3,3 **	[1,2 ; 7,2]	2,0 *	[1,2 ; 3,2]	4,3 **	[1,5 ; 9,5]	2,0 *	[1,3 ; 3,1]	2,42	[0,92 ; 6,36]	2,11	[0,77 ; 5,73]	2,37	[0,83 ; 6,74]
Fréquence de consommation de crème glacée à la collation (gdneq3br)			<i>P</i> = 0,043		<i>P</i> = 0,004		<i>P</i> = 0,024													
Aucune fois	46,1	[43,3 ; 49,0]	41,1	[34,7 ; 47,5]	47,7	[44,5 ; 50,8]	37,0	[30,5 ; 43,6]	48,8	[45,7 ; 51,9]	38,9	[31,4 ; 46,5]	47,7	[44,7 ; 50,8]	-		-		-	
1 à 6 fois par semaine	48,5	[45,6 ; 51,4]	50,8	[44,3 ; 57,3]	47,8	[44,6 ; 51,1]	55,2	[48,4 ; 62,1]	46,6	[43,5 ; 49,7]	52,3	[44,5 ; 60,0]	47,7	[44,6 ; 50,8]	1,23	[0,91 ; 1,67]	1,56	[1,14 ; 2,15]	1,34	[0,94 ; 1,92]
1 fois par jour ou plus	5,3	[4,1 ; 6,8]	8,1 *	[4,9 ; 12,3]	4,5 *	[3,3 ; 6,1]	7,7 *	[4,8 ; 11,7]	4,7 *	[3,4 ; 6,3]	8,8 **	[4,9 ; 14,3]	4,6	[3,4 ; 6,0]	2,07	[1,15 ; 3,74]	2,18	[1,23 ; 3,88]	2,37	[1,24 ; 4,54]
Fréquence de consommation de boissons aux fruits ou gazeuses à la collation (gdneq3cr)			<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000													
Aucune fois	56,6	[53,7 ; 59,5]	45,9	[39,3 ; 52,5]	60,1	[56,9 ; 63,3]	43,5	[36,9 ; 50,1]	60,6	[57,4 ; 63,7]	47,4	[39,5 ; 55,2]	58,6	[55,6 ; 61,7]	-		-		-	
1 à 6 fois par semaine	29,8	[27,1 ; 32,5]	31,6	[25,5 ; 37,6]	29,5	[26,4 ; 32,6]	35,3	[28,6 ; 42,1]	28,2	[25,2 ; 31,2]	27,9	[21,0 ; 35,5]	30,3	[27,4 ; 33,2]	1,40	[1,01 ; 1,95]	1,74	[1,23 ; 2,47]	1,14	[0,77 ; 1,68]
1 fois par jour ou plus	13,6	[11,4 ; 15,9]	22,6	[16,8 ; 29,2]	10,4	[8,1 ; 12,7]	21,1	[15,3 ; 28,0]	11,2	[8,9 ; 13,5]	24,8 *	[17,7 ; 33,1]	11,0	[8,9 ; 13,2]	2,84	[1,83 ; 4,40]	2,62	[1,69 ; 4,07]	2,78	[1,73 ; 4,46]
Fréquence de consommation de biscuits sucrés à la collation (gdneq3dr)			<i>P</i> = 0,004		<i>P</i> = 0,006		<i>P</i> = 0,032													
Aucune fois	23,1	[20,9 ; 25,4]	24,3	[18,5 ; 31,0]	22,4	[20,1 ; 24,8]	24,9	[19,0 ; 31,6]	22,4	[20,0 ; 24,8]	25,8	[18,9 ; 33,8]	22,4	[20,2 ; 24,7]	-		-		-	
1 à 6 fois par semaine	56,8	[53,9 ; 59,7]	48,4	[41,8 ; 54,9]	59,7	[56,7 ; 62,6]	48,2	[41,4 ; 55,0]	59,6	[56,5 ; 62,7]	47,8	[40,1 ; 55,5]	58,7	[55,8 ; 61,6]	0,75	[0,52 ; 1,07]	0,73	[0,50 ; 1,05]	0,71	[0,47 ; 1,06]
1 fois par jour ou plus	20,1	[17,6 ; 22,6]	27,3	[21,1 ; 34,3]	17,9	[15,4 ; 20,5]	26,9	[20,7 ; 33,9]	18,0	[15,5 ; 20,6]	26,3	[19,2 ; 34,6]	18,9	[16,3 ; 21,4]	1,40	[0,88 ; 2,24]	1,34	[0,85 ; 2,10]	1,21	[0,73 ; 2,03]
Fréquence de consommation de bonbons à la collation (gdneq3er)			<i>P</i> = 0,562		<i>P</i> = 0,338		<i>P</i> = 0,860													
Aucune fois	44,5	[41,7 ; 47,4]	42,6	[36,2 ; 49,0]	45,3	[42,2 ; 48,5]	41,3	[34,6 ; 48,0]	45,6	[42,6 ; 48,6]	42,8	[35,3 ; 50,4]	45,0	[42,0 ; 48,0]	-		-		-	
1 à 6 fois par semaine	47,5	[44,7 ; 50,4]	48,4	[41,7 ; 55,0]	47,4	[44,3 ; 50,6]	49,2	[42,2 ; 56,3]	47,2	[44,2 ; 50,2]	49,0	[41,1 ; 56,8]	47,2	[44,2 ; 50,3]	1,08	[0,80 ; 1,47]	1,15	[0,84 ; 1,58]	1,09	[0,77 ; 1,55]
1 fois par jour ou plus	7,9	[6,4 ; 9,7]	9,0 *	[5,9 ; 13,0]	7,2	[5,5 ; 9,2]	9,5 *	[6,2 ; 13,8]	7,2	[5,5 ; 9,2]	8,2 *	[4,7 ; 13,0]	7,7	[6,1 ; 9,7]	1,32	[0,80 ; 2,18]	1,46	[0,87 ; 2,44]	1,12	[0,62 ; 1,99]
Déjeuner hors de la maison à cause de la garde dans les 7 derniers jours (gnueq3br)			<i>P</i> = 0,261		<i>P</i> = 0,568		<i>P</i> = 0,548													
Aucune fois	94,5	[92,9 ; 95,8]	92,9	[88,5 ; 96,0]	94,9	[93,1 ; 96,3]	93,6	[89,0 ; 96,7]	94,7	[92,9 ; 96,2]	95,3	[91,9 ; 97,5]	94,3	[92,4 ; 95,8]	-		-		-	
1 fois ou plus	5,5	[4,2 ; 7,1]	7,1 *	[4,0 ; 11,5]	5,1 *	[3,7 ; 6,9]	6,4 **	[3,3 ; 11,0]	5,3 *	[3,8 ; 7,1]	4,7 **	[2,5 ; 8,1]	5,7	[4,2 ; 7,6]	1,43	[0,77 ; 2,65]	1,22	[0,62 ; 2,40]	0,82	[0,42 ; 1,58]
Dîner hors de la maison à cause de la garde dans les 7 derniers jours (gnueq3er)			<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000													
Aucune fois	18,2	[16,0 ; 20,5]	29,9	[23,8 ; 36,1]	14,8	[12,6 ; 17,1]	29,7	[23,5 ; 36,6]	14,9	[12,8 ; 17,0]	29,7	[22,6 ; 37,6]	15,9	[13,7 ; 18,2]	-		-		-	
1 à 4 fois	16,2	[14,2 ; 18,1]	9,5 *	[6,1 ; 14,0]	18,0	[15,7 ; 20,3]	11,3 *	[7,9 ; 15,6]	17,5	[15,3 ; 19,8]	10,1 *	[6,2 ; 15,4]	17,3	[15,2 ; 19,5]	0,26	[0,15 ; 0,45]	0,32	[0,20 ; 0,52]	0,31	[0,18 ; 0,56]
5 fois ou plus	65,6	[62,9 ; 68,3]	60,5	[54,1 ; 66,9]	67,1	[64,1 ; 70,1]	58,9	[52,5 ; 65,4]	67,6	[64,6 ; 70,5]	60,1	[52,5 ; 67,7]	66,7	[63,9 ; 69,6]	0,45	[0,31 ; 0,64]	0,44	[0,31 ; 0,62]	0,48	[0,33 ; 0,72]
Souper hors de la maison à cause de la garde dans les 7 derniers jours (gnueq3hr)			<i>P</i> = 0,641		<i>P</i> = 0,270		<i>P</i> = 0,358													
Aucune fois	95,7	[94,4 ; 96,7]	96,2	[93,6 ; 97,9]	95,6	[94,1 ; 96,8]	96,8	[94,2 ; 98,5]	95,3	[93,8 ; 96,6]	96,9	[93,5 ; 98,8]	95,4	[94,0 ; 96,6]	-		-		-	
1 fois ou plus	4,3	[3,3 ; 5,6]	3,8 **	[2,1 ; 6,4]	4,4	[3,2 ; 5,9]	3,2 **	[1,5 ; 5,8]	4,7	[3,4 ; 6,2]	3,1 **	[1,2 ; 6,5]	4,6	[3,4 ; 6,0]	0,86	[0,46 ; 1,62]	0,67	[0,33 ; 1,37]	0,67	[0,28 ; 1,58]

Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires	Mère avec études postsecondaires ou plus	Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé	Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu								
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)						
Déjeuner hors de la maison autre raison dans les 7 derniers jours (ginueq3cr)																				
			<i>P</i> = 0,325				<i>P</i> = 0,458													
Aucune fois	88,7	[87,0 ; 90,4]	87,0	[81,9 ; 91,0]	89,2	[87,4 ; 91,1]	90,0	[85,6 ; 93,4]	88,3	[86,4 ; 90,3]	85,7	[79,7 ; 90,5]	89,3	[87,5 ; 91,1]	-	-	-			
1 fois ou plus	11,3	[9,6 ; 13,0]	13,0 *	[9,0 ; 18,1]	10,8	[8,9 ; 12,6]	10,0 *	[6,6 ; 14,4]	11,7	[9,7 ; 13,6]	14,3 *	[9,5 ; 20,3]	10,7	[8,9 ; 12,5]	1,24	[0,81 ; 1,92]	0,84	[0,54 ; 1,32]	1,39	[0,88 ; 2,21]
Dîner hors de la maison autre raison dans les 7 derniers jours (ginueq3fr)																				
			<i>P</i> = 0,415				<i>P</i> = 0,759													
Aucune fois	82,8	[80,5 ; 85,1]	80,8	[73,9 ; 86,5]	83,4	[81,0 ; 85,7]	83,6	[76,3 ; 89,3]	82,5	[80,2 ; 84,9]	80,1	[71,8 ; 86,9]	83,3	[80,9 ; 85,7]	-	-	-	-	-	-
1 fois ou plus	17,2	[14,9 ; 19,5]	19,2 *	[13,5 ; 26,1]	16,6	[14,3 ; 19,0]	16,4 *	[10,7 ; 23,7]	17,5	[15,1 ; 19,8]	19,9 *	[13,1 ; 28,2]	16,7	[14,3 ; 19,1]	1,19	[0,78 ; 1,83]	0,93	[0,57 ; 1,50]	1,24	[0,76 ; 2,02]
Souper hors de la maison autre raison dans les 7 derniers jours (ginueq3ir)																				
			<i>P</i> = 0,081				<i>P</i> = 0,000													
Aucune fois	70,3	[67,7 ; 72,9]	74,8	[68,9 ; 80,7]	68,7	[65,8 ; 71,6]	81,8	[76,1 ; 86,6]	66,9	[63,9 ; 69,8]	71,0	[63,1 ; 78,1]	69,9	[67,1 ; 72,7]	-	-	-	-	-	-
1 fois ou plus	29,7	[27,1 ; 32,3]	25,2	[19,3 ; 31,1]	31,3	[28,4 ; 34,2]	18,2	[13,4 ; 23,9]	33,1	[30,2 ; 36,1]	29,0	[21,9 ; 36,9]	30,1	[27,3 ; 32,9]	0,74	[0,53 ; 1,04]	0,45	[0,31 ; 0,65]	0,95	[0,65 ; 1,38]
Fréquence à laquelle l'enfant mange un repas différent (ginueq02r)																				
			<i>P</i> = 0,035				<i>P</i> = 0,480													
Toujours ou presque toujours	4,5 *	[3,2 ; 6,1]	6,3 **	[3,0 ; 11,3]	3,9 *	[2,7 ; 5,4]	4,6 **	[1,8 ; 9,5]	4,3 *	[3,1 ; 5,9]	8,8 **	[4,3 ; 15,5]	3,6 *	[2,5 ; 5,0]	1,86	[0,90 ; 3,84]	1,14	[0,49 ; 2,63]	2,88	[1,40 ; 5,93]
Quelquefois	22,5	[19,9 ; 25,0]	27,9	[21,4 ; 35,1]	20,9	[18,1 ; 23,7]	25,8	[19,5 ; 32,8]	21,5	[18,6 ; 24,4]	28,2	[20,6 ; 36,8]	21,3	[18,6 ; 24,0]	1,53	[1,05 ; 2,23]	1,28	[0,86 ; 1,88]	1,58	[1,03 ; 2,42]
Presque jamais	73,0	[70,3 ; 75,8]	65,8	[58,8 ; 72,8]	75,3	[72,4 ; 78,2]	69,6	[62,7 ; 76,5]	74,1	[71,2 ; 77,1]	63,0	[54,8 ; 71,3]	75,1	[72,3 ; 77,9]	-	-	-	-	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant se montre difficile avec la nourriture (ginueq4br)																				
			<i>P</i> = 0,082				<i>P</i> = 0,162													
Jamais ou rarement	39,3	[36,3 ; 42,3]	45,0	[38,3 ; 51,7]	37,1	[33,8 ; 40,5]	43,8	[37,1 ; 50,6]	37,6	[34,2 ; 40,9]	45,5	[37,6 ; 53,5]	38,0	[34,8 ; 41,2]	-	-	-	-	-	-
Quelquefois	44,2	[41,2 ; 47,2]	38,3	[31,8 ; 44,7]	46,2	[42,8 ; 49,6]	38,9	[32,2 ; 45,5]	46,1	[42,6 ; 49,5]	36,7	[29,0 ; 44,5]	45,6	[42,4 ; 48,9]	0,68	[0,49 ; 0,95]	0,72	[0,51 ; 1,02]	0,67	[0,46 ; 0,99]
Souvent	16,5	[14,3 ; 18,7]	16,8 *	[12,0 ; 22,5]	16,7	[14,2 ; 19,2]	17,3 *	[12,3 ; 23,3]	16,4	[14,1 ; 18,7]	17,8 *	[12,2 ; 24,6]	16,4	[14,0 ; 18,8]	0,83	[0,53 ; 1,29]	0,90	[0,59 ; 1,39]	0,91	[0,56 ; 1,47]
Fréquence à laquelle l'enfant refuse de manger (ginueq4gr)																				
			<i>P</i> = 0,046				<i>P</i> = 0,044													
Jamais ou rarement	76,6	[74,0 ; 79,2]	70,4	[64,1 ; 76,6]	78,5	[75,6 ; 81,3]	70,6	[63,6 ; 76,9]	78,5	[75,8 ; 81,3]	68,1	[60,6 ; 75,6]	78,2	[75,5 ; 80,9]	-	-	-	-	-	-
Quelquefois	20,8	[18,3 ; 23,3]	26,2	[20,2 ; 32,3]	19,1	[16,4 ; 21,9]	26,4	[20,3 ; 33,3]	18,9	[16,3 ; 21,5]	27,3	[20,3 ; 35,2]	19,6	[17,0 ; 22,3]	1,53	[1,06 ; 2,21]	1,55	[1,08 ; 2,23]	1,60	[1,07 ; 2,39]
Souvent	2,6 *	[1,8 ; 3,7]	3,4 **	[1,5 ; 6,7]	2,4 *	[1,5 ; 3,6]	3,0 **	[1,2 ; 5,9]	2,5 *	[1,6 ; 3,8]	4,6 **	[2,0 ; 9,0]	2,2 *	[1,4 ; 3,3]	1,58	[0,69 ; 3,65]	1,30	[0,56 ; 3,05]	2,41	[1,03 ; 5,62]
Fréquence à laquelle l'enfant mange suffisamment (ginueq4ar)																				
			<i>P</i> = 0,031				<i>P</i> = 0,001													
Jamais ou rarement	3,2 *	[2,1 ; 4,6]	6,0 **	[3,0 ; 10,5]	2,3 *	[1,4 ; 3,8]	6,1 **	[2,8 ; 11,2]	2,3 *	[1,4 ; 3,5]	6,4 **	[2,9 ; 12,1]	2,5 *	[1,5 ; 3,9]	2,73	[1,23 ; 6,08]	3,05	[1,36 ; 6,85]	2,76	[1,18 ; 6,47]
Quelquefois	13,0	[10,8 ; 15,1]	14,8 *	[10,0 ; 20,7]	12,3	[10,0 ; 14,7]	18,8 *	[13,2 ; 25,6]	11,1	[9,0 ; 13,2]	14,9 *	[9,3 ; 22,2]	12,6	[10,3 ; 14,9]	1,29	[0,82 ; 2,05]	1,96	[1,26 ; 3,05]	1,28	[0,75 ; 2,18]
Souvent	83,9	[81,5 ; 86,3]	79,3	[72,7 ; 84,9]	85,3	[82,8 ; 87,8]	75,1	[67,7 ; 81,5]	86,6	[84,3 ; 88,9]	78,7	[70,7 ; 85,3]	84,9	[82,5 ; 87,4]	-	-	-	-	-	-
Fréquence à laquelle l'enfant mange trop (ginueq4cr)																				
			<i>P</i> = 0,000				<i>P</i> = 0,000													
Jamais ou rarement	83,6	[81,2 ; 86,0]	71,9	[64,4 ; 78,6]	87,4	[85,2 ; 89,6]	73,4	[65,7 ; 80,1]	86,6	[84,4 ; 88,9]	74,9	[66,1 ; 82,5]	85,6	[83,3 ; 87,9]	-	-	-	-	-	-
Quelquefois ou souvent	16,4	[14,0 ; 18,8]	28,1	[21,4 ; 35,6]	12,6	[10,4 ; 14,8]	26,6	[19,9 ; 34,3]	13,4	[11,1 ; 15,6]	25,1 *	[17,5 ; 33,9]	14,4	[12,1 ; 16,7]	2,71	[1,83 ; 4,01]	2,35	[1,56 ; 3,56]	1,99	[1,26 ; 3,13]
Fréquence à laquelle l'enfant mange trop vite (ginueq4dr)																				
			<i>P</i> = 0,765				<i>P</i> = 0,338													
Jamais ou rarement	75,9	[73,3 ; 78,5]	74,9	[68,1 ; 80,9]	75,9	[73,1 ; 78,8]	73,2	[66,2 ; 79,5]	76,5	[73,7 ; 79,3]	74,2	[65,7 ; 81,5]	76,2	[73,4 ; 78,9]	-	-	-	-	-	-
Quelquefois ou souvent	24,1	[21,5 ; 26,7]	25,1	[19,1 ; 31,9]	24,1	[21,2 ; 26,9]	26,8	[20,5 ; 33,8]	23,5	[20,7 ; 26,3]	25,8	[18,5 ; 34,3]	23,8	[21,1 ; 26,6]	1,06	[0,74 ; 1,52]	1,19	[0,83 ; 1,71]	1,11	[0,73 ; 1,70]

**Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004**

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)
Fréquence à laquelle l'enfant mange entre les repas (g <sub>neueq4er</sub> )			<i>P = 0,109</i>		<i>P = 0,132</i>		<i>P = 0,143</i>											
Jamais ou rarement	58,7	[55,6 ; 61,8]	56,1	[49,1 ; 63,1]	59,1	[55,8 ; 62,4]	52,2	[44,9 ; 59,6]	60,3	[57,1 ; 63,6]	57,0	[48,9 ; 65,0]	59,0	[55,8 ; 62,2]	-	-	-	-
Quelquefois	35,0	[32,1 ; 38,0]	34,6	[27,8 ; 41,3]	35,5	[32,2 ; 38,8]	40,3	[33,1 ; 47,4]	33,8	[30,6 ; 37,0]	33,3	[25,6 ; 40,9]	35,4	[32,3 ; 38,6]	1,02	[0,73 ; 1,43]	1,38	[0,99 ; 1,92]
Souvent	6,3	[5,0 ; 7,8]	9,3 *	[5,8 ; 14,1]	5,4	[4,1 ; 6,9]	7,5 **	[4,1 ; 12,5]	5,9	[4,5 ; 7,5]	9,8 *	[5,7 ; 15,4]	5,6	[4,3 ; 7,2]	1,84	[1,06 ; 3,19]	1,48	[0,77 ; 2,84]
Fréquence à laquelle l'enfant mange à des heures régulières (g <sub>neueq4fr</sub> )			<i>P = 0,001</i>		<i>P = 0,004</i>		<i>P = 0,000</i>											
Jamais, rarement ou quelquefois	4,5 *	[3,1 ; 6,3]	9,6 *	[5,6 ; 15,2]	2,9 **	[1,6 ; 4,7]	9,0 **	[4,9 ; 14,8]	3,2 *	[1,9 ; 5,0]	13,1 *	[7,6 ; 20,4]	2,6 **	[1,5 ; 4,3]	3,59	[1,72 ; 7,47]	2,98	[1,43 ; 6,22]
Souvent	95,5	[93,7 ; 96,9]	90,4	[84,8 ; 94,4]	97,1	[95,3 ; 98,4]	91,0	[85,2 ; 95,1]	96,8	[95,0 ; 98,1]	86,9	[79,6 ; 92,4]	97,4	[95,7 ; 98,5]	-	-	-	-
Moment du repas agréable pour tous (g <sub>neueq7ar</sub> )			<i>P = 0,494</i>		<i>P = 0,020</i>		<i>P = 0,433</i>											
Jamais ou occasionnellement	12,5	[10,4 ; 14,5]	14,3 *	[9,8 ; 19,9]	11,9	[9,6 ; 14,1]	17,7 *	[12,7 ; 23,8]	10,7	[8,7 ; 12,8]	15,7 *	[10,3 ; 22,5]	11,9	[9,8 ; 14,0]	1,33	[0,81 ; 2,17]	1,90	[1,20 ; 3,02]
Assez souvent	49,5	[46,6 ; 52,5]	50,7	[43,9 ; 57,4]	49,6	[46,4 ; 52,8]	48,3	[41,3 ; 55,2]	50,1	[47,0 ; 53,3]	48,3	[40,2 ; 56,3]	50,0	[46,9 ; 53,1]	1,12	[0,81 ; 1,56]	1,11	[0,80 ; 1,55]
Toujours ou presque toujours	38,0	[35,2 ; 40,8]	35,0	[28,5 ; 41,5]	38,5	[35,4 ; 41,7]	34,0	[27,6 ; 40,4]	39,2	[36,0 ; 42,3]	36,1	[28,1 ; 44,0]	38,1	[35,1 ; 41,1]	-	-	-	-
Le repas est une occasion pour se parler (g <sub>neueq7cr</sub> )			<i>P = 0,002</i>		<i>P = 0,005</i>		<i>P = 0,017</i>											
Jamais ou occasionnellement	16,8	[14,5 ; 19,1]	24,3	[18,6 ; 29,9]	14,4	[11,8 ; 16,9]	24,1	[18,1 ; 31,0]	14,5	[12,0 ; 17,0]	24,6	[17,8 ; 32,3]	15,2	[12,7 ; 17,6]	2,08	[1,37 ; 3,15]	1,95	[1,27 ; 3,00]
Assez souvent	42,8	[39,9 ; 45,7]	41,3	[34,8 ; 47,9]	43,4	[40,2 ; 46,6]	40,1	[33,3 ; 46,9]	43,6	[40,4 ; 46,7]	41,2	[33,4 ; 49,0]	43,2	[40,1 ; 46,4]	1,17	[0,84 ; 1,63]	1,08	[0,78 ; 1,50]
Toujours ou presque toujours	40,4	[37,6 ; 43,2]	34,4	[28,0 ; 40,8]	42,3	[39,2 ; 45,4]	35,8	[29,4 ; 42,1]	41,9	[38,9 ; 45,0]	34,2	[26,4 ; 42,1]	41,6	[38,6 ; 44,6]	-	-	-	-
Les repas doivent se prendre en vitesse (g <sub>neueq7br</sub> )			<i>P = 0,000</i>		<i>P = 0,000</i>		<i>P = 0,000</i>											
Jamais	40,5	[37,5 ; 43,4]	54,6	[48,1 ; 61,1]	35,6	[32,5 ; 38,8]	58,8	[52,4 ; 65,3]	34,7	[31,6 ; 37,7]	53,8	[46,0 ; 61,6]	37,5	[34,3 ; 40,6]	-	-	-	-
Occasionnellement	51,5	[48,6 ; 54,4]	35,9	[30,2 ; 41,6]	56,7	[53,4 ; 60,0]	32,4	[26,7 ; 38,2]	57,4	[54,1 ; 60,7]	35,4	[28,6 ; 42,2]	55,0	[51,8 ; 58,3]	0,41	[0,31 ; 0,56]	0,33	[0,25 ; 0,45]
Assez souvent, toujours ou presque toujours	8,1	[6,3 ; 10,1]	9,5 *	[5,8 ; 14,5]	7,7	[5,8 ; 10,0]	8,7 *	[4,9 ; 14,0]	7,9	[6,0 ; 10,2]	10,8 *	[6,1 ; 17,2]	7,5	[5,7 ; 9,7]	0,81	[0,46 ; 1,43]	0,65	[0,35 ; 1,19]
Disputes entre les parents et/ou enfants aux repas (g <sub>neueq7dr</sub> )			<i>P = 0,008</i>		<i>P = 0,007</i>		<i>P = 0,017</i>											
Jamais	31,0	[28,2 ; 33,8]	37,2	[30,1 ; 44,3]	29,1	[26,1 ; 32,1]	39,5	[32,7 ; 46,4]	28,6	[25,7 ; 31,5]	36,8	[28,6 ; 45,0]	29,6	[26,7 ; 32,5]	-	-	-	-
Occasionnellement	58,0	[55,1 ; 60,9]	48,9	[42,1 ; 55,6]	61,0	[57,8 ; 64,2]	49,6	[43,1 ; 56,2]	60,5	[57,4 ; 63,7]	48,1	[40,1 ; 56,0]	60,3	[57,2 ; 63,3]	0,63	[0,44 ; 0,88]	0,59	[0,43 ; 0,82]
Assez souvent, toujours ou presque toujours	11,0	[9,1 ; 12,9]	13,9 *	[9,4 ; 19,5]	9,9	[8,0 ; 12,1]	10,8 *	[7,0 ; 15,8]	10,9	[8,7 ; 13,0]	15,1 *	[9,7 ; 22,1]	10,1	[8,2 ; 12,0]	1,10	[0,65 ; 1,84]	0,72	[0,42 ; 1,23]

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur «1» n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

Total	Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fréquence de consommation de lait (hqmmq52ar)			<i>P</i> = 0,000				<i>P</i> = 0,000				<i>P</i> = 0,001									
Moins d'une fois par jour	21,8	[19,3 ; 24,3]	28,9	[22,7 ; 35,0]	19,4	[16,6 ; 22,2]	31,0	[24,5 ; 37,5]	19,1	[16,5 ; 21,8]	27,0	[20,3 ; 34,5]	20,4	[17,7 ; 23,1]	1,95	[1,35 ; 2,81]	2,17	[1,51 ; 3,11]	1,71	[1,14 ; 2,56]
1 fois par jour	15,3	[13,1 ; 17,5]	20,1	[14,5 ; 26,7]	13,8	[11,6 ; 16,1]	19,1 *	[13,6 ; 25,7]	14,2	[11,9 ; 16,5]	22,2 *	[15,6 ; 30,0]	13,7	[11,5 ; 15,9]	1,91	[1,24 ; 2,92]	1,80	[1,17 ; 2,77]	2,10	[1,33 ; 3,32]
2 fois par jour ou plus	62,9	[60,0 ; 65,8]	51,0	[44,4 ; 57,6]	66,8	[63,5 ; 70,0]	49,9	[43,2 ; 56,5]	66,7	[63,5 ; 69,8]	50,8	[43,2 ; 58,5]	65,9	[62,7 ; 69,0]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de fromage (hqmmq52br)			<i>P</i> = 0,668				<i>P</i> = 0,615				<i>P</i> = 0,950									
Moins d'une fois par jour	60,6	[57,7 ; 63,5]	61,1	[54,8 ; 67,5]	60,4	[57,1 ; 63,7]	63,6	[56,9 ; 70,3]	59,7	[56,5 ; 63,0]	59,6	[52,3 ; 66,9]	60,8	[57,7 ; 63,9]	0,88	[0,57 ; 1,38]	1,13	[0,68 ; 1,89]	0,93	[0,58 ; 1,51]
1 fois par jour	27,4	[24,7 ; 30,0]	25,6	[19,7 ; 31,5]	28,0	[25,0 ; 31,0]	24,9	[19,0 ; 31,6]	28,1	[25,0 ; 31,2]	27,9	[21,2 ; 35,5]	27,3	[24,5 ; 30,2]	0,80	[0,48 ; 1,32]	0,95	[0,53 ; 1,69]	0,97	[0,56 ; 1,68]
2 fois par jour ou plus	12,1	[9,9 ; 14,2]	13,3 *	[8,9 ; 18,7]	11,6	[9,4 ; 13,8]	11,5 *	[7,1 ; 17,3]	12,2	[10,0 ; 14,5]	12,5 *	[8,0 ; 18,3]	11,9	[9,7 ; 14,1]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de yogourt ou desserts au lait (sauf crème glacée) (hqmmq52cr)			<i>P</i> = 0,450				<i>P</i> = 0,643				<i>P</i> = 0,771									
Moins d'une fois par jour	66,3	[63,6 ; 69,1]	66,0	[59,8 ; 72,3]	66,4	[63,3 ; 69,4]	67,8	[61,3 ; 74,3]	65,9	[62,9 ; 69,0]	66,9	[59,8 ; 74,0]	66,2	[63,2 ; 69,1]	0,77	[0,50 ; 1,20]	0,92	[0,56 ; 1,49]	0,89	[0,54 ; 1,46]
1 fois par jour	24,1	[21,6 ; 26,7]	22,5	[16,8 ; 29,0]	24,7	[21,9 ; 27,4]	21,8	[15,9 ; 28,8]	24,8	[22,0 ; 27,6]	22,5 *	[16,0 ; 30,2]	24,5	[21,8 ; 27,3]	0,71	[0,42 ; 1,20]	0,78	[0,44 ; 1,41]	0,81	[0,44 ; 1,48]
2 fois par jour ou plus	9,5	[7,9 ; 11,3]	11,5 *	[8,0 ; 15,7]	8,9	[7,1 ; 11,0]	10,4 *	[6,9 ; 15,0]	9,3	[7,5 ; 11,4]	10,6 *	[6,9 ; 15,4]	9,3	[7,5 ; 11,4]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de fruits (hqmmq52dr)			<i>P</i> = 0,153				<i>P</i> = 0,030				<i>P</i> = 0,132									
Moins d'une fois par jour	25,2	[22,6 ; 27,9]	29,0	[22,8 ; 35,2]	24,1	[21,1 ; 27,0]	33,1	[26,4 ; 39,8]	23,0	[20,1 ; 25,8]	27,3	[20,6 ; 34,8]	24,8	[21,9 ; 27,7]	1,45	[0,95 ; 2,23]	1,75	[1,12 ; 2,73]	1,32	[0,81 ; 2,14]
1 fois par jour	21,1	[18,5 ; 23,7]	24,1	[18,1 ; 30,9]	20,1	[17,4 ; 22,8]	20,5	[14,9 ; 27,2]	21,3	[18,5 ; 24,0]	26,7	[19,7 ; 34,6]	19,7	[17,1 ; 22,4]	1,44	[0,89 ; 2,34]	1,17	[0,71 ; 1,93]	1,62	[0,95 ; 2,74]
2 fois par jour	31,9	[29,3 ; 34,6]	28,0	[22,0 ; 34,0]	33,1	[30,1 ; 36,1]	27,7	[21,6 ; 33,8]	33,2	[30,2 ; 36,2]	27,2	[20,8 ; 34,5]	33,0	[30,1 ; 35,8]	1,02	[0,66 ; 1,56]	1,01	[0,64 ; 1,59]	0,99	[0,61 ; 1,60]
3 fois par jour ou plus	21,7	[19,3 ; 24,1]	18,9	[13,9 ; 24,7]	22,7	[20,0 ; 25,4]	18,7	[13,5 ; 24,7]	22,6	[19,9 ; 25,3]	18,8 *	[13,2 ; 25,5]	22,5	[19,9 ; 25,1]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de jus ou boissons aux fruits (hqmmq52er)			<i>P</i> = 0,090				<i>P</i> = 0,030				<i>P</i> = 0,150									
Moins d'une fois par jour	26,6	[23,9 ; 29,2]	26,8	[20,9 ; 32,8]	26,4	[23,5 ; 29,3]	29,7	[22,9 ; 37,2]	25,7	[22,8 ; 28,5]	23,7	[17,5 ; 31,0]	27,2	[24,3 ; 30,1]	-	-	-	-	-	-
1 fois par jour	30,2	[27,5 ; 33,0]	29,4	[23,0 ; 36,4]	30,6	[27,6 ; 33,6]	30,7	[24,0 ; 37,4]	30,1	[27,1 ; 33,1]	30,0	[22,7 ; 38,1]	30,4	[27,4 ; 33,4]	0,94	[0,63 ; 1,42]	0,88	[0,58 ; 1,35]	1,13	[0,71 ; 1,79]
2 fois par jour	27,3	[24,6 ; 30,0]	23,0	[17,3 ; 29,6]	28,7	[25,6 ; 31,8]	19,5 *	[13,8 ; 26,3]	29,5	[26,5 ; 32,5]	24,7	[17,8 ; 32,6]	28,0	[25,0 ; 31,0]	0,79	[0,52 ; 1,21]	0,57	[0,36 ; 0,92]	1,01	[0,61 ; 1,66]
3 fois par jour ou plus	15,9	[13,7 ; 18,1]	20,8	[15,5 ; 26,1]	14,2	[11,8 ; 16,6]	20,0	[14,7 ; 25,4]	14,7	[12,3 ; 17,1]	21,6	[15,9 ; 28,3]	14,4	[12,0 ; 16,8]	1,44	[0,93 ; 2,23]	1,18	[0,75 ; 1,86]	1,72	[1,05 ; 2,81]
Fréquence de consommation de légumes (hqmmq52gr)			<i>P</i> = 0,043				<i>P</i> = 0,001				<i>P</i> = 0,019									
Moins d'une fois par jour	28,8	[25,9 ; 31,7]	34,0	[27,4 ; 40,6]	27,2	[24,0 ; 30,4]	35,4	[28,5 ; 42,2]	26,9	[23,8 ; 30,1]	35,4	[27,9 ; 42,8]	27,3	[24,2 ; 30,4]	1,36	[0,83 ; 2,25]	1,88	[1,09 ; 3,24]	1,25	[0,73 ; 2,16]
1 fois par jour	20,0	[17,6 ; 22,3]	22,9	[17,2 ; 29,4]	19,1	[16,5 ; 21,6]	26,1	[20,1 ; 32,1]	18,2	[15,7 ; 20,7]	23,5 *	[16,8 ; 31,4]	19,1	[16,6 ; 21,7]	1,31	[0,77 ; 2,23]	2,05	[1,17 ; 3,57]	1,19	[0,65 ; 2,16]
2 fois par jour	38,1	[35,2 ; 40,9]	30,8	[25,3 ; 36,3]	40,3	[37,0 ; 43,6]	28,7	[22,5 ; 34,9]	40,8	[37,5 ; 44,0]	27,6	[21,4 ; 34,4]	40,5	[37,2 ; 43,7]	0,83	[0,52 ; 1,34]	1,01	[0,58 ; 1,74]	0,66	[0,38 ; 1,13]
3 fois par jour ou plus	13,2	[11,3 ; 15,0]	12,3 *	[8,3 ; 17,4]	13,5	[11,3 ; 15,6]	9,9 *	[6,2 ; 14,8]	14,1	[11,9 ; 16,3]	13,6 *	[8,7 ; 19,8]	13,1	[11,1 ; 15,1]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de volaille et œufs (hqmmq52hr)			<i>P</i> = 0,262				<i>P</i> = 0,000				<i>P</i> = 0,820									
Moins de 3 fois par semaine	46,8	[43,6 ; 50,0]	50,2	[43,0 ; 57,4]	45,7	[42,3 ; 49,2]	58,8	[51,7 ; 65,9]	43,3	[40,0 ; 46,7]	47,6	[39,4 ; 55,9]	46,6	[43,2 ; 50,0]	1,20	[0,87 ; 1,64]	1,87	[1,36 ; 2,56]	1,04	[0,73 ; 1,49]
3 fois par semaine ou plus	53,2	[50,0 ; 56,4]	49,8	[42,6 ; 57,0]	54,3	[50,8 ; 57,7]	41,2	[34,1 ; 48,3]	56,7	[53,3 ; 60,0]	52,4	[44,1 ; 60,6]	53,4	[50,0 ; 56,8]	-	-	-	-	-	-
Fréquence de consommation de viande (hqmmq52ir)			<i>P</i> = 0,654				<i>P</i> = 0,032				<i>P</i> = 0,291									
Moins de 3 fois par semaine	23,9	[21,2 ; 26,5]	24,9	[19,1 ; 31,5]	23,4	[20,6 ; 26,3]	18,1 *	[12,8 ; 24,4]	25,6	[22,6 ; 28,5]	26,9	[20,1 ; 34,6]	23,1	[20,3 ; 25,8]	1,08	[0,76 ; 1,54]	0,64	[0,43 ; 0,96]	1,23	[0,84 ; 1,80]
3 fois par semaine ou plus	76,1	[73,5 ; 78,8]	75,1	[68,5 ; 80,9]	76,6	[73,7 ; 79,4]	81,9	[75,6 ; 87,2]	74,4	[71,5 ; 77,4]	73,1	[65,4 ; 79,9]	76,9	[74,2 ; 79,7]	-	-	-	-	-	-

**Certaines pratiques alimentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fréquence de consommation de poisson et fruits de mer (hqmmq52jr)																				
Aucune fois	32,3	[29,5 ; 35,1]	35,1	[29,0 ; 41,1]	31,5	[28,3 ; 34,6]	39,2	[32,7 ; 45,7]	30,3	[27,2 ; 33,5]	36,6	[29,2 ; 43,9]	31,3	[28,3 ; 34,4]	1,18	[0,87 ; 1,60]	1,48	[1,08 ; 2,03]	1,27	[0,89 ; 1,79]
1 fois par semaine ou plus	67,7	[64,9 ; 70,5]	64,9	[58,9 ; 71,0]	68,5	[65,4 ; 71,7]	60,8	[54,3 ; 67,3]	69,7	[66,5 ; 72,8]	63,4	[56,1 ; 70,8]	68,7	[65,6 ; 71,7]	-		-		-	
			<i>P</i> = 0,295		<i>P</i> = 0,014		<i>P</i> = 0,186		<i>P</i> = 0,186		<i>P</i> = 0,186		<i>P</i> = 0,186		<i>P</i> = 0,186		<i>P</i> = 0,186			
Fréquence de consommation de légumineuses (hqmmq52kr)																				
Aucune fois	69,7	[66,9 ; 72,5]	69,9	[63,5 ; 76,2]	69,8	[66,6 ; 72,9]	73,7	[66,6 ; 79,9]	68,5	[65,3 ; 71,8]	67,2	[59,9 ; 74,5]	70,4	[67,3 ; 73,5]	1,00	[0,72 ; 1,41]	1,28	[0,89 ; 1,86]	0,86	[0,60 ; 1,24]
1 fois par semaine ou plus	30,3	[27,5 ; 33,1]	30,1	[23,8 ; 36,5]	30,2	[27,1 ; 33,4]	26,3	[20,1 ; 33,4]	31,5	[28,2 ; 34,7]	32,8	[25,5 ; 40,1]	29,6	[26,5 ; 32,7]	-		-		-	
			<i>P</i> = 0,983		<i>P</i> = 0,186		<i>P</i> = 0,423		<i>P</i> = 0,423		<i>P</i> = 0,423		<i>P</i> = 0,423		<i>P</i> = 0,423		<i>P</i> = 0,423			
Fréquence de consommation de pain (hqmmq52lr)																				
Moins d'une fois par jour	29,1	[26,3 ; 31,8]	26,7	[20,8 ; 32,5]	29,8	[26,5 ; 33,0]	32,7	[26,1 ; 39,2]	28,0	[25,0 ; 31,0]	26,0	[19,6 ; 33,3]	29,8	[26,6 ; 32,9]	0,82	[0,55 ; 1,21]	1,21	[0,82 ; 1,78]	0,75	[0,49 ; 1,16]
1 fois par jour	35,8	[32,9 ; 38,7]	35,7	[29,3 ; 42,0]	35,9	[32,8 ; 39,0]	33,3	[26,8 ; 39,7]	36,6	[33,4 ; 39,7]	34,5	[27,2 ; 41,7]	36,2	[33,1 ; 39,2]	0,91	[0,64 ; 1,28]	0,95	[0,65 ; 1,37]	0,82	[0,56 ; 1,21]
2 fois par jour ou plus	35,1	[32,2 ; 38,1]	37,7	[31,1 ; 44,2]	34,3	[31,1 ; 37,6]	34,1	[27,4 ; 40,7]	35,4	[32,2 ; 38,7]	39,5	[31,9 ; 47,1]	34,1	[30,9 ; 37,2]	-		-		-	
			<i>P</i> = 0,577		<i>P</i> = 0,406		<i>P</i> = 0,385		<i>P</i> = 0,385		<i>P</i> = 0,385		<i>P</i> = 0,385		<i>P</i> = 0,385		<i>P</i> = 0,385			
Fréquence de consommation de céréales (hqmmq52mr)																				
Moins d'une fois par jour	68,0	[65,2 ; 70,9]	61,1	[54,3 ; 67,9]	70,1	[67,1 ; 73,1]	63,4	[56,4 ; 70,4]	69,3	[66,3 ; 72,4]	59,6	[51,9 ; 67,2]	69,9	[67,0 ; 72,9]	0,67	[0,49 ; 0,92]	0,77	[0,55 ; 1,07]	0,63	[0,45 ; 0,90]
1 fois par jour ou plus	32,0	[29,1 ; 34,8]	38,9	[32,1 ; 45,7]	29,9	[26,9 ; 32,9]	36,6	[29,6 ; 43,6]	30,7	[27,6 ; 33,7]	40,4	[32,8 ; 48,1]	30,1	[27,1 ; 33,0]	-		-		-	
			<i>P</i> = 0,015		<i>P</i> = 0,120		<i>P</i> = 0,010		<i>P</i> = 0,010		<i>P</i> = 0,010		<i>P</i> = 0,010		<i>P</i> = 0,010		<i>P</i> = 0,010			
Fréquence de consommation de pâtes alimentaires/riz/couscous (hqmmq52nr)																				
Moins de 3 fois par semaine	32,9	[30,0 ; 35,8]	35,2	[28,7 ; 41,7]	32,2	[29,0 ; 35,4]	35,6	[28,0 ; 43,1]	32,1	[29,0 ; 35,3]	32,9	[25,6 ; 40,2]	32,9	[29,8 ; 36,1]	1,25	[0,90 ; 1,73]	1,25	[0,87 ; 1,81]	1,11	[0,77 ; 1,59]
3 à 6 fois par semaine	56,3	[53,1 ; 59,5]	50,9	[44,0 ; 57,7]	57,9	[54,5 ; 61,4]	51,0	[43,4 ; 58,6]	57,8	[54,4 ; 61,2]	51,7	[43,8 ; 59,5]	57,3	[54,0 ; 60,6]	-		-		-	
1 fois par jour ou plus	10,8	[8,8 ; 12,9]	13,9 *	[9,0 ; 20,2]	9,9	[7,9 ; 12,2]	13,5 *	[8,4 ; 20,0]	10,1	[7,9 ; 12,2]	15,4 *	[9,5 ; 23,0]	9,8	[7,9 ; 12,0]	1,60	[0,96 ; 2,67]	1,51	[0,88 ; 2,59]	1,75	[1,01 ; 3,03]
			<i>P</i> = 0,130		<i>P</i> = 0,236		<i>P</i> = 0,115		<i>P</i> = 0,115		<i>P</i> = 0,115		<i>P</i> = 0,115		<i>P</i> = 0,115		<i>P</i> = 0,115			
Fréquence de consommation de boissons aux fruits ou gazeuses (hqmmq52fr)																				
Aucune fois	47,3	[44,4 ; 50,2]	37,2	[30,7 ; 43,6]	50,4	[47,0 ; 53,7]	34,5	[27,8 ; 41,3]	50,9	[47,6 ; 54,2]	35,9	[28,4 ; 43,4]	49,9	[46,6 ; 53,1]	-		-		-	
1 à 6 fois par semaine	46,3	[43,4 ; 49,3]	48,3	[41,8 ; 54,9]	45,8	[42,4 ; 49,1]	55,3	[48,3 ; 62,3]	43,8	[40,5 ; 47,2]	50,2	[42,5 ; 57,9]	45,5	[42,2 ; 48,8]	1,43	[1,04 ; 1,98]	1,86	[1,32 ; 2,63]	1,53	[1,06 ; 2,22]
1 fois par jour ou plus	6,4	[5,0 ; 8,0]	14,5 *	[9,9 ; 20,2]	3,9 *	[2,7 ; 5,3]	10,2 *	[6,4 ; 15,3]	5,3	[3,9 ; 7,0]	13,9 *	[8,8 ; 20,4]	4,7	[3,4 ; 6,2]	5,08	[2,86 ; 9,03]	2,84	[1,59 ; 5,07]	4,15	[2,24 ; 7,68]
			<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000			
Fréquence de consommation de pâtisseries, friandises, biscuits ou croustilles (hqmmq52or)																				
Moins d'une fois par jour	70,0	[67,2 ; 72,7]	72,9	[66,8 ; 79,0]	69,1	[66,1 ; 72,2]	71,1	[63,7 ; 77,7]	69,7	[66,7 ; 72,6]	71,2	[63,6 ; 78,0]	69,8	[66,8 ; 72,7]	-		-		-	
1 fois par jour	21,0	[18,5 ; 23,4]	17,1 *	[12,3 ; 22,9]	22,1	[19,3 ; 24,8]	19,0 *	[13,6 ; 25,3]	21,5	[18,8 ; 24,3]	19,1 *	[13,4 ; 26,0]	21,3	[18,6 ; 23,9]	0,74	[0,49 ; 1,10]	0,86	[0,57 ; 1,30]	0,88	[0,58 ; 1,35]
2 fois par jour ou plus	9,1	[7,4 ; 10,9]	10,0 *	[6,5 ; 14,4]	8,8	[7,1 ; 10,8]	10,0 *	[5,9 ; 15,4]	8,8	[7,1 ; 10,7]	9,7 *	[5,8 ; 14,9]	9,0	[7,2 ; 10,9]	1,07	[0,67 ; 1,72]	1,11	[0,64 ; 1,93]	1,06	[0,62 ; 1,81]
			<i>P</i> = 0,253		<i>P</i> = 0,691		<i>P</i> = 0,795		<i>P</i> = 0,795		<i>P</i> = 0,795		<i>P</i> = 0,795		<i>P</i> = 0,795		<i>P</i> = 0,795			

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants.

Lorsque la valeur « 1 » n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

Certaines activités physiques et sédentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Participation à des sports organisés dans les 12 derniers mois (gaceq3ar)																		
Environ une fois par semaine ou plus	27,4	[24,9 ; 29,9]	12,6 *	[8,4 ; 17,8]	32,1	[29,2 ; 35,0]	11,3 *	[7,1 ; 16,7]	32,6	[29,7 ; 35,4]	12,8 *	[7,8 ; 19,6]	30,3	[27,5 ; 33,1]	-	-	-	
Environ une fois par mois ou presque jamais	55,8	[52,9 ; 58,7]	77,4	[72,0 ; 82,7]	48,8	[45,4 ; 52,2]	81,3	[75,4 ; 86,3]	47,7	[44,4 ; 51,0]	76,7	[69,4 ; 83,0]	51,5	[48,3 ; 54,8]	4,05	[2,61 ; 6,27]	4,93	[3,05 ; 7,97]
Une ou deux sessions	16,8	[14,8 ; 18,7]	10,1 *	[6,7 ; 14,4]	19,1	[16,6 ; 21,5]	7,4 *	[4,9 ; 10,8]	19,7	[17,3 ; 22,2]	10,5 *	[6,5 ; 15,7]	18,1	[15,8 ; 20,4]	1,35	[0,75 ; 2,40]	1,09	[0,61 ; 1,97]
Participation à d'autres leçons ou activités physiques organisées dans les 12 derniers mois (gaceq3aar)																		
Environ une fois par semaine ou plus	25,0	[22,7 ; 27,4]	12,1 *	[8,3 ; 16,9]	29,2	[26,3 ; 32,1]	12,7 *	[9,0 ; 17,2]	29,0	[26,2 ; 31,8]	11,6 *	[7,2 ; 17,5]	27,8	[25,1 ; 30,5]	-	-	-	-
Environ une fois par mois ou presque jamais	65,3	[62,8 ; 67,9]	82,7	[77,5 ; 87,2]	59,6	[56,5 ; 62,8]	83,7	[78,7 ; 87,9]	59,5	[56,4 ; 62,5]	83,2	[77,0 ; 88,4]	61,6	[58,7 ; 64,5]	3,34	[2,17 ; 5,12]	3,21	[2,17 ; 4,76]
Une ou deux sessions	9,6	[8,1 ; 11,4]	5,1 **	[2,9 ; 8,4]	11,1	[9,2 ; 13,1]	3,6 **	[1,8 ; 6,4]	11,6	[9,6 ; 13,6]	5,1 **	[2,6 ; 9,0]	10,6	[8,7 ; 12,4]	1,11	[0,57 ; 2,16]	0,72	[0,36 ; 1,45]
Participation à des activités physiques libres dans les 12 derniers mois (gaceq3br)																		
Presque tous les jours	31,5	[28,9 ; 34,1]	29,0	[22,8 ; 35,1]	32,3	[29,4 ; 35,2]	32,1	[26,0 ; 38,3]	31,4	[28,6 ; 34,3]	27,2	[20,0 ; 35,3]	32,3	[29,5 ; 35,1]	-	-	-	-
Quelques fois par semaine	33,8	[31,1 ; 36,5]	34,9	[28,3 ; 41,4]	33,6	[30,5 ; 36,7]	35,1	[28,2 ; 42,0]	33,5	[30,6 ; 36,4]	36,6	[28,8 ; 44,5]	33,3	[30,3 ; 36,2]	1,16	[0,78 ; 1,72]	1,03	[0,71 ; 1,48]
Environ une fois par semaine	15,5	[13,4 ; 17,6]	10,1 *	[6,6 ; 14,7]	17,1	[14,6 ; 19,7]	8,4 *	[5,2 ; 12,8]	17,6	[15,1 ; 20,0]	11,4 *	[7,3 ; 16,9]	16,4	[13,9 ; 18,8]	0,66	[0,39 ; 1,10]	0,47	[0,28 ; 0,79]
Environ une fois par mois ou presque jamais	19,2	[16,8 ; 21,5]	26,1	[20,4 ; 31,8]	17,0	[14,6 ; 19,4]	24,3	[18,3 ; 31,1]	17,5	[15,1 ; 19,9]	24,8	[18,5 ; 32,0]	18,1	[15,6 ; 20,6]	1,71	[1,15 ; 2,55]	1,36	[0,90 ; 2,04]
Participation à des activités artistiques ou d'autres activités non sportives dans les 12 derniers mois																		
Presque jamais	88,7	[87,0 ; 90,4]	91,9	[88,0 ; 94,9]	87,6	[85,6 ; 89,7]	95,5	[92,0 ; 97,7]	86,6	[84,5 ; 88,7]	92,6	[87,8 ; 95,9]	87,9	[86,0 ; 89,8]	1,61	[1,01 ; 2,58]	3,27	[1,72 ; 6,18]
Environ une fois par mois ou plus	11,3	[9,6 ; 13,0]	8,1 *	[5,1 ; 12,0]	12,4	[10,3 ; 14,4]	4,5 **	[2,3 ; 8,0]	13,4	[11,3 ; 15,5]	7,4 **	[4,1 ; 12,2]	12,1	[10,2 ; 14,0]	-	-	-	-
Nombre d'heures par jour à regarder la télévision en semaine (gaceq4b1r)																		
Moins d'une heure	41,8	[39,0 ; 44,7]	30,9	[24,7 ; 37,0]	45,1	[42,0 ; 48,3]	29,1	[23,2 ; 34,9]	45,8	[42,6 ; 49,0]	30,2	[22,7 ; 37,6]	44,1	[41,1 ; 47,0]	-	-	-	-
De 1 à 3 heures	54,3	[51,5 ; 57,2]	61,5	[55,0 ; 68,0]	52,2	[49,0 ; 55,3]	62,6	[56,1 ; 69,1]	51,7	[48,5 ; 54,9]	60,7	[52,6 ; 68,8]	53,2	[50,2 ; 56,2]	1,72	[1,26 ; 2,36]	1,91	[1,38 ; 2,63]
3 heures ou plus	3,8 *	[2,7 ; 5,2]	7,7 **	[4,2 ; 12,6]	2,7 *	[1,8 ; 3,8]	8,3 *	[4,9 ; 13,1]	2,5 *	[1,6 ; 3,8]	9,2 **	[4,7 ; 15,7]	2,7 *	[1,9 ; 3,9]	4,14	[2,10 ; 8,13]	5,23	[2,68 ; 10,21]
Nombre d'heures par jour à regarder la télévision la fin de semaine (gaceq4b2r)																		
Moins d'une heure	13,7	[11,7 ; 15,7]	10,6 *	[7,2 ; 14,9]	14,3	[11,9 ; 16,8]	12,5 *	[8,7 ; 17,1]	14,0	[11,6 ; 16,4]	9,6 *	[5,8 ; 14,7]	14,4	[12,0 ; 16,7]	-	-	-	-
De 1 à 3 heures	64,8	[62,0 ; 67,7]	61,7	[54,9 ; 68,5]	66,1	[62,8 ; 69,3]	63,6	[57,3 ; 70,0]	65,3	[62,1 ; 68,5]	61,9	[54,0 ; 69,7]	65,6	[62,5 ; 68,7]	1,27	[0,79 ; 2,03]	1,09	[0,71 ; 1,69]
3 heures ou plus	21,5	[19,0 ; 23,9]	27,7	[21,6 ; 34,5]	19,6	[17,0 ; 22,2]	23,9	[18,0 ; 30,6]	20,7	[18,0 ; 23,5]	28,5	[21,7 ; 36,2]	20,0	[17,4 ; 22,7]	1,92	[1,16 ; 3,17]	1,29	[0,76 ; 2,21]
Accès à un ordinateur à la maison (gaceq4b3r)																		
Oui	85,7	[83,6 ; 87,8]	71,9	[65,8 ; 78,0]	90,0	[88,0 ; 91,8]	75,3	[68,7 ; 81,2]	89,0	[87,1 ; 91,0]	73,3	[65,5 ; 80,1]	88,2	[86,2 ; 90,2]	-	-	-	-
Non	14,3	[12,2 ; 16,4]	28,1	[22,0 ; 34,2]	10,0	[8,2 ; 12,0]	24,7	[18,8 ; 31,3]	11,0	[9,0 ; 12,9]	26,7	[19,9 ; 34,5]	11,8	[9,8 ; 13,8]	3,52	[2,46 ; 5,04]	2,65	[1,82 ; 3,88]

**Certaines activités physiques et sédentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu		
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	
Fréquence d'utilisation de l'ordinateur (gaceq04ar)			<i>P = 0,000</i>				<i>P = 0,000</i>				<i>P = 0,000</i>										
Presque tous les jours	17,9	[15,5 ; 20,3]	22,4	[16,7 ; 28,0]	16,5	[14,0 ; 18,9]	20,6	[15,0 ; 27,2]	17,2	[14,6 ; 19,7]	21,2 *	[14,9 ; 28,6]	17,0	[14,6 ; 19,4]	1,74	[1,19 ; 2,56]	1,60	[1,04 ; 2,45]	1,53	[0,97 ; 2,41]	
De une à quelques fois par semaine	55,6	[52,7 ; 58,4]	46,0	[39,4 ; 52,6]	58,9	[55,7 ; 62,1]	44,5	[37,7 ; 51,2]	59,3	[56,1 ; 62,4]	46,6	[38,3 ; 54,9]	57,5	[54,4 ; 60,6]	-		-		-		
Environ une fois par mois	10,6	[8,8 ; 12,4]	6,3 *	[3,6 ; 10,0]	11,8	[9,6 ; 14,0]	10,1 *	[6,4 ; 15,0]	10,6	[8,6 ; 12,6]	5,9 **	[2,9 ; 10,6]	11,5	[9,5 ; 13,6]	0,68	[0,38 ; 1,22]	1,27	[0,75 ; 2,14]	0,64	[0,31 ; 1,30]	
Presque jamais	16,0	[13,8 ; 18,2]	25,4	[19,5 ; 32,0]	12,9	[10,7 ; 15,0]	24,8	[19,0 ; 30,7]	13,0	[10,8 ; 15,1]	26,3	[19,4 ; 34,2]	13,9	[11,8 ; 16,1]	2,52	[1,71 ; 3,72]	2,56	[1,74 ; 3,76]	2,32	[1,50 ; 3,60]	
Nombre d'heures par semaine à jouer à des jeux vidéo ou à être devant l'ordinateur (gaceq4b4r)			<i>P = 0,002</i>				<i>P = 0,108</i>				<i>P = 0,078</i>										
Pas du tout	22,9	[20,4 ; 25,4]	29,2	[23,2 ; 35,2]	21,2	[18,5 ; 24,0]	26,6	[20,5 ; 32,7]	22,0	[19,2 ; 24,7]	26,4	[20,0 ; 33,7]	22,3	[19,6 ; 24,9]	1,72	[1,22 ; 2,41]	1,38	[0,96 ; 1,98]	1,38	[0,94 ; 2,02]	
Moins d'une heure	64,8	[61,9 ; 67,7]	54,4	[47,5 ; 61,2]	67,8	[64,8 ; 70,9]	58,4	[51,2 ; 65,5]	66,5	[63,5 ; 69,6]	57,3	[49,4 ; 65,3]	66,3	[63,3 ; 69,4]	-		-		-		
Une heure ou plus	12,3	[10,2 ; 14,4]	16,4 *	[11,2 ; 22,9]	10,9	[8,9 ; 13,0]	15,0 *	[9,7 ; 21,7]	11,5	[9,4 ; 13,6]	16,2 *	[10,4 ; 23,7]	11,4	[9,3 ; 13,5]	1,87	[1,18 ; 2,98]	1,49	[0,91 ; 2,44]	1,65	[0,98 ; 2,77]	
Durée du sommeil nocturne (gqmmq05r)			<i>P = 0,337</i>				<i>P = 0,370</i>				<i>P = 0,430</i>										
Moins de 10 heures	12,0	[9,6 ; 14,3]	14,1 *	[9,2 ; 20,4]	11,3	[8,8 ; 14,3]	14,0 *	[9,1 ; 20,2]	11,4	[8,9 ; 14,3]	14,2 *	[8,4 ; 21,8]	11,6	[9,0 ; 14,1]	1,29	[0,77 ; 2,16]	1,26	[0,76 ; 2,09]	1,26	[0,71 ; 2,24]	
10 heures ou plus	88,0	[85,7 ; 90,4]	85,9	[79,6 ; 90,8]	88,7	[85,7 ; 91,2]	86,0	[79,8 ; 90,9]	88,6	[85,7 ; 91,1]	85,8	[78,2 ; 91,6]	88,4	[85,9 ; 91,0]	-		-		-		

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur «1» n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation supérieur à 25%; fournie à titre indicatif seulement.interpréter avec prudence.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

**Certaines activités physiques et sédentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Participation à des sports organisés dans les 12 derniers mois (hqmmq38r)																						
Environ une fois par semaine ou plus	38,0	[35,0 ; 41,0]	30,3	[23,6 ; 37,0]	40,4	[37,1 ; 43,6]	26,6	[20,2 ; 33,9]	41,3	[38,1 ; 44,6]	30,1	[22,4 ; 37,8]	39,8	[36,7 ; 42,9]	-		-		-		-	
Environ une fois par mois ou presque jamais	44,2	[41,2 ; 47,3]	62,0	[55,2 ; 68,9]	38,6	[35,3 ; 41,8]	65,0	[57,8 ; 72,1]	38,2	[35,0 ; 41,4]	62,7	[54,9 ; 70,5]	39,8	[36,6 ; 43,0]	2,14	[1,51 ; 3,05]	2,64	[1,82 ; 3,84]	2,08	[1,40 ; 3,09]		
Une ou deux sessions	17,8	[15,6 ; 19,9]	7,7 *	[4,7 ; 11,9]	21,1	[18,4 ; 23,7]	8,4 *	[5,0 ; 13,0]	20,5	[17,9 ; 23,1]	7,2 **	[3,9 ; 11,8]	20,4	[17,9 ; 22,9]	0,49	[0,28 ; 0,86]	0,63	[0,36 ; 1,12]	0,46	[0,25 ; 0,87]		
Participation à d'autres leçons ou activités physiques organisées dans les 12 derniers mois (hqmmq39r)																						
Environ une fois par semaine ou plus	28,8	[26,2 ; 31,4]	22,9	[17,2 ; 28,7]	30,7	[27,7 ; 33,7]	20,3	[14,9 ; 25,7]	31,3	[28,2 ; 34,4]	23,8	[17,4 ; 31,3]	30,0	[27,1 ; 32,9]	-		-		-		-	
Environ une fois par mois ou presque jamais	57,6	[54,6 ; 60,5]	69,0	[62,8 ; 75,2]	54,0	[50,5 ; 57,4]	72,0	[66,2 ; 77,9]	53,3	[49,9 ; 56,8]	68,0	[60,8 ; 75,1]	55,1	[51,8 ; 58,4]	1,71	[1,18 ; 2,49]	2,09	[1,43 ; 3,05]	1,55	[1,03 ; 2,34]		
Une ou deux sessions	13,6	[11,6 ; 15,7]	8,1 *	[4,7 ; 12,8]	15,3	[13,0 ; 17,7]	7,7 *	[4,5 ; 12,1]	15,4	[13,0 ; 17,7]	8,2 **	[4,4 ; 13,6]	14,9	[12,7 ; 17,1]	0,71	[0,39 ; 1,29]	0,78	[0,42 ; 1,44]	0,69	[0,36 ; 1,34]		
Participation à des activités physiques libres dans les 12 derniers mois (hqmmq40r)																						
Presque tous les jours	41,8	[38,8 ; 44,8]	39,1	[32,6 ; 45,6]	42,7	[39,3 ; 46,2]	45,8	[38,6 ; 53,0]	40,6	[37,3 ; 43,9]	40,4	[32,8 ; 47,9]	42,2	[38,9 ; 45,5]	-		-		-		-	
Quelques fois par semaine	39,2	[36,2 ; 42,3]	40,6	[33,6 ; 47,6]	38,7	[35,4 ; 42,1]	34,5	[27,5 ; 41,5]	40,6	[37,2 ; 44,0]	38,9	[30,9 ; 46,9]	39,3	[36,0 ; 42,5]	1,15	[0,81 ; 1,62]	0,75	[0,52 ; 1,09]	1,04	[0,70 ; 1,53]		
Environ une fois par semaine	12,6	[10,5 ; 14,7]	11,5 *	[7,3 ; 17,0]	13,0	[10,6 ; 15,3]	10,3 *	[6,4 ; 15,5]	13,3	[10,9 ; 15,6]	12,4 *	[7,6 ; 18,7]	12,7	[10,4 ; 14,9]	0,97	[0,58 ; 1,62]	0,69	[0,41 ; 1,17]	1,02	[0,60 ; 1,76]		
Environ une fois par mois ou presque jamais	6,4	[4,9 ; 8,3]	8,8 *	[5,4 ; 13,3]	5,5 *	[4,0 ; 7,5]	9,4 *	[5,5 ; 14,8]	5,5 *	[4,0 ; 7,4]	8,3 *	[4,8 ; 13,1]	5,9	[4,3 ; 7,9]	1,74	[1,00 ; 3,03]	1,52	[0,83 ; 2,76]	1,48	[0,81 ; 2,69]		
Participation à des activités artistiques ou autres activités non sportives dans les 12 derniers mois (hqmmq41r)																						
Presque jamais	71,9	[69,1 ; 74,6]	77,1	[70,6 ; 82,7]	70,4	[67,3 ; 73,4]	78,0	[71,6 ; 83,5]	70,1	[67,1 ; 73,1]	75,7	[68,2 ; 82,2]	71,1	[68,2 ; 74,0]	1,41	[0,99 ; 2,02]	1,51	[1,06 ; 2,16]	1,26	[0,86 ; 1,86]		
Environ une fois par mois ou plus	28,1	[25,4 ; 30,9]	22,9	[17,3 ; 29,4]	29,6	[26,6 ; 32,7]	22,0	[16,5 ; 28,4]	29,9	[26,9 ; 32,9]	24,3	[17,8 ; 31,8]	28,9	[26,0 ; 31,8]	-		-		-		-	
A fait partie d'un club, groupe ou programme communautaire dans les 12 derniers mois (hqmmq42r)																						
Presque jamais	85,8	[83,4 ; 88,1]	83,2	[76,5 ; 88,6]	86,6	[84,1 ; 89,0]	82,3	[75,0 ; 88,2]	86,8	[84,3 ; 89,2]	82,2	[74,3 ; 88,5]	86,6	[84,2 ; 89,0]	0,77	[0,48 ; 1,22]	0,71	[0,44 ; 1,15]	0,72	[0,43 ; 1,19]		
Environ une fois par mois ou plus	14,2	[11,9 ; 16,6]	16,8 *	[11,4 ; 23,5]	13,4	[11,0 ; 15,9]	17,7 *	[11,8 ; 25,0]	13,2	[10,8 ; 15,7]	17,8 *	[11,5 ; 25,7]	13,4	[11,0 ; 15,8]	-		-		-		-	
Nombre d'heures par jour à regarder la télévision/vidéocassettes/DVD (hqmmq45br)																						
Moins d'une heure	21,0	[18,5 ; 23,5]	19,7	[14,5 ; 25,9]	21,5	[18,7 ; 24,3]	17,7	[12,9 ; 23,3]	22,0	[19,1 ; 24,8]	21,4 *	[15,2 ; 28,7]	21,0	[18,3 ; 23,7]	-		-		-		-	
De 1 à 3 heures	60,0	[57,1 ; 62,9]	56,8	[50,0 ; 63,5]	60,9	[57,6 ; 64,2]	54,2	[47,5 ; 60,9]	61,7	[58,5 ; 64,9]	57,8	[50,2 ; 65,3]	60,4	[57,2 ; 63,6]	1,02	[0,68 ; 1,51]	1,09	[0,75 ; 1,60]	0,94	[0,61 ; 1,44]		
3 heures ou plus	19,0	[16,7 ; 21,3]	23,5	[17,6 ; 29,4]	17,6	[15,1 ; 20,1]	28,1	[21,6 ; 35,4]	16,3	[14,0 ; 18,7]	20,8	[15,0 ; 27,7]	18,6	[16,1 ; 21,1]	1,45	[0,91 ; 2,33]	2,14	[1,31 ; 3,49]	1,10	[0,66 ; 1,84]		
Accès à un ordinateur à la maison (hqmmq44r)																						
Oui	87,3	[85,1 ; 89,5]	74,2	[68,4 ; 80,1]	91,4	[89,0 ; 93,5]	77,3	[70,5 ; 83,2]	90,2	[87,8 ; 92,2]	73,9	[66,5 ; 80,4]	90,5	[88,0 ; 92,6]	-		-		-		-	
Non	12,7	[10,5 ; 14,9]	25,8	[19,9 ; 31,6]	8,6	[6,5 ; 11,0]	22,7	[16,8 ; 29,5]	9,8	[7,8 ; 12,2]	26,1	[19,6 ; 33,5]	9,5	[7,4 ; 12,0]	3,71	[2,45 ; 5,61]	2,69	[1,75 ; 4,13]	3,35	[2,18 ; 5,15]		

**Certaines activités physiques et sédentaires selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu		
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	
Fréquence d'utilisation de l'ordinateur (hqmmq43r)			<b>P = 0,021</b>				<b>P = 0,040</b>				<b>P = 0,107</b>										
Presque tous les jours	15,4	[13,1 ; 17,6]	16,6 *	[11,7 ; 22,4]	15,1	[12,5 ; 17,6]	14,7 *	[10,0 ; 20,4]	15,6	[13,1 ; 18,1]	17,0 *	[11,5 ; 23,8]	15,0	[12,5 ; 17,5]	1,26	[0,80 ; 1,99]	1,07	[0,68 ; 1,68]	1,33	[0,81 ; 2,18]	
De une à quelques fois par semaine	57,9	[54,9 ; 60,9]	52,0	[45,1 ; 58,9]	59,6	[56,2 ; 63,0]	52,3	[45,4 ; 59,2]	59,5	[56,1 ; 62,9]	50,7	[42,7 ; 58,6]	59,5	[56,1 ; 62,8]	-		-		-		
Environ une fois par mois	15,2	[12,9 ; 17,6]	14,1 *	[9,1 ; 20,5]	15,7	[13,2 ; 18,2]	15,8 *	[10,5 ; 22,3]	15,1	[12,6 ; 17,6]	15,9 *	[9,8 ; 23,7]	15,1	[12,8 ; 17,5]	1,03	[0,63 ; 1,69]	1,19	[0,73 ; 1,92]	1,23	[0,72 ; 2,12]	
Presque jamais	11,5	[9,6 ; 13,4]	17,3	[12,8 ; 22,7]	9,7	[7,8 ; 11,8]	17,2 *	[12,2 ; 23,3]	9,8	[8,0 ; 12,0]	16,4 *	[11,6 ; 22,2]	10,3	[8,4 ; 12,3]	2,05	[1,35 ; 3,12]	1,99	[1,26 ; 3,15]	1,86	[1,18 ; 2,94]	
Nombre d'heures par jour à jouer à des jeux vidéos ou à être devant l'ordinateur (hqmmq45ar)			<b>P = 0,015</b>				<b>P = 0,064</b>				<b>P = 0,119</b>										
Aucune	11,3	[9,3 ; 13,2]	14,6 *	[10,1 ; 20,2]	10,2	[8,2 ; 12,2]	12,0 *	[7,8 ; 17,4]	11,1	[8,9 ; 13,2]	14,4 *	[9,3 ; 20,8]	10,6	[8,6 ; 12,6]	1,67	[1,07 ; 2,60]	1,23	[0,74 ; 2,04]	1,54	[0,93 ; 2,54]	
Moins d'une heure	67,9	[64,9 ; 70,9]	60,3	[53,7 ; 66,9]	70,3	[67,1 ; 73,5]	61,6	[54,4 ; 68,7]	69,7	[66,5 ; 73,0]	61,5	[54,0 ; 69,0]	69,4	[66,3 ; 72,6]	-		-		-		
Plus d'une heure	20,8	[18,3 ; 23,3]	25,1	[19,4 ; 30,7]	19,4	[16,7 ; 22,1]	26,5	[20,4 ; 33,3]	19,2	[16,6 ; 21,8]	24,1	[17,9 ; 31,3]	20,0	[17,3 ; 22,6]	1,51	[1,05 ; 2,15]	1,56	[1,07 ; 2,27]	1,36	[0,92 ; 2,03]	
Durée du sommeil nocturne (hqmmq03r)			<b>P = 0,002</b>				<b>P = 0,157</b>				<b>P = 0,004</b>										
Moins de 10 heures	18,5	[15,9 ; 21,2]	26,1	[19,7 ; 33,4]	16,0	[13,3 ; 18,8]	22,4 *	[15,9 ; 29,9]	17,4	[14,6 ; 20,2]	27,0	[19,7 ; 35,3]	16,5	[13,8 ; 19,1]	1,85	[1,24 ; 2,76]	1,37	[0,89 ; 2,11]	1,88	[1,23 ; 2,87]	
10 heures ou plus	81,5	[78,8 ; 84,1]	73,9	[66,6 ; 80,3]	84,0	[81,2 ; 86,7]	77,6	[70,1 ; 84,1]	82,6	[79,8 ; 85,4]	73,0	[64,7 ; 80,3]	83,5	[80,9 ; 86,2]	-		-		-		

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur «1» n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation > 25%; fournie à titre indicatif seulement. Interpréter avec prudence.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

Milieu familial et soutien social selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
État de santé perçue de la mère (ghlmq01r)			<b>P = 0,001</b>				<b>P = 0,044</b>				<b>P = 0,021</b>							
Excellente	34,5	[31,6 ; 37,4]	27,5	[21,3 ; 34,6]	36,9	[33,7 ; 40,0]	31,1	[24,3 ; 37,9]	35,5	[32,5 ; 38,5]	26,8 *	[19,0 ; 35,8]	36,3	[33,2 ; 39,3]	-	-	-	
Très bonne	35,3	[32,4 ; 38,2]	32,2	[25,8 ; 38,6]	36,0	[32,8 ; 39,3]	31,8	[25,6 ; 38,0]	36,4	[33,3 ; 39,5]	33,3	[25,2 ; 41,3]	35,5	[32,3 ; 38,7]	1,20	[0,81 ; 1,78]	1,00	[0,69 ; 1,44]
Bonne, passable ou mauvaise	30,2	[27,4 ; 33,0]	40,3	[33,4 ; 47,1]	27,1	[24,1 ; 30,1]	37,1	[30,1 ; 44,1]	28,1	[25,2 ; 31,0]	39,9	[31,8 ; 48,1]	28,2	[25,2 ; 31,3]	1,99	[1,35 ; 2,92]	1,51	[1,02 ; 2,24]
Dysfonctionnement familial (gfnft01r)			<b>P = 0,067</b>				<b>P = 0,924</b>				<b>P = 0,026</b>							
5 <sup>e</sup> quintile	18,0	[15,7 ; 20,3]	22,2	[16,7 ; 27,6]	16,8	[14,2 ; 19,4]	18,2 *	[13,0 ; 24,5]	17,9	[15,4 ; 20,4]	24,3	[17,9 ; 31,8]	16,8	[14,3 ; 19,3]	1,41	[0,98 ; 2,04]	1,02	[0,68 ; 1,54]
Autres	82,0	[79,7 ; 84,3]	77,8	[72,4 ; 83,3]	83,2	[80,6 ; 85,8]	81,8	[75,5 ; 87,0]	82,1	[79,6 ; 84,6]	75,7	[68,2 ; 82,1]	83,2	[80,7 ; 85,7]	-	-	-	-
Pratiques parentales positives (PCM) (gpret01r)			<b>P = 0,783</b>				<b>P = 0,636</b>				<b>P = 0,894</b>							
1 <sup>er</sup> quintile	28,0	[25,3 ; 30,7]	28,7	[22,7 ; 34,7]	27,8	[24,8 ; 30,7]	29,2	[23,1 ; 35,3]	27,5	[24,6 ; 30,5]	27,6	[20,5 ; 35,6]	28,1	[25,2 ; 31,0]	1,05	[0,75 ; 1,46]	1,08	[0,78 ; 1,50]
Autres	72,0	[69,3 ; 74,7]	71,3	[65,3 ; 77,3]	72,2	[69,3 ; 75,2]	70,8	[64,7 ; 76,9]	72,5	[69,5 ; 75,4]	72,4	[64,4 ; 79,5]	71,9	[69,0 ; 74,8]	-	-	-	-
Pratiques parentales coercitives (PCM) (gpret01br)			<b>P = 0,010</b>				<b>P = 0,241</b>				<b>P = 0,011</b>							
10 <sup>e</sup> décile	10,5	[8,6 ; 12,4]	15,3 *	[10,5 ; 21,3]	9,0	[7,3 ; 11,1]	12,7 *	[8,1 ; 18,7]	9,8	[8,0 ; 11,8]	16,6 *	[10,7 ; 24,0]	9,3	[7,5 ; 11,4]	1,82	[1,15 ; 2,87]	1,34	[0,82 ; 2,20]
Autres	89,5	[87,6 ; 91,4]	84,7	[78,7 ; 89,5]	91,0	[88,9 ; 92,7]	87,3	[81,3 ; 91,9]	90,2	[88,2 ; 92,0]	83,4	[76,0 ; 89,3]	90,7	[88,6 ; 92,5]	-	-	-	-
Pratiques parentales conséquentes (PCM) (gpret01cr)			<b>P = 0,002</b>				<b>P = 0,020</b>				<b>P = 0,004</b>							
1 <sup>e</sup> décile	8,5	[6,8 ; 10,5]	13,9 *	[9,4 ; 19,6]	6,6 *	[4,8 ; 8,9]	12,6 *	[8,0 ; 18,4]	7,2	[5,5 ; 9,2]	15,0 *	[9,4 ; 22,4]	7,0	[5,3 ; 9,2]	2,28	[1,34 ; 3,88]	1,85	[1,10 ; 3,12]
Autres	91,5	[89,5 ; 93,2]	86,1	[80,4 ; 90,6]	93,4	[91,1 ; 95,2]	87,4	[81,6 ; 92,0]	92,8	[90,8 ; 94,5]	85,0	[77,6 ; 90,6]	93,0	[90,8 ; 94,7]	-	-	-	-
Pratiques parentales intrusives (PCM) (gpret01dr) <sup>a</sup>			<b>P = 0,828</b>				<b>P = 0,238</b>				<b>P = 0,888</b>							
5 <sup>e</sup> quintile	20,0	[17,4 ; 22,5]	20,7	[14,9 ; 27,5]	20,0	[17,2 ; 22,8]	23,1	[16,9 ; 30,3]	19,1	[16,4 ; 21,8]	19,6 *	[12,8 ; 28,1]	20,2	[17,5 ; 22,9]	1,05	[0,69 ; 1,58]	1,27	[0,85 ; 1,90]
Autres	80,0	[77,5 ; 82,6]	79,3	[72,5 ; 85,1]	80,0	[77,2 ; 82,8]	76,9	[69,7 ; 83,1]	80,9	[78,2 ; 83,6]	80,4	[71,9 ; 87,2]	79,8	[77,1 ; 82,5]	-	-	-	-
Aspirations scolaires du parent (geeeq36r)			<b>P = 0,004</b>				<b>P = 0,001</b>				<b>P = 0,009</b>							
Études primaires ou secondaires	6,0	[4,7 ; 7,4]	10,2 *	[6,8 ; 14,6]	4,7	[3,5 ; 6,3]	10,9 *	[7,3 ; 15,4]	4,5	[3,4 ; 6,0]	10,9 *	[6,8 ; 16,3]	5,0	[3,8 ; 6,4]	2,46	[1,45 ; 4,18]	2,80	[1,68 ; 4,65]
Collège	11,1	[9,4 ; 12,8]	13,0 *	[9,2 ; 17,7]	10,4	[8,5 ; 12,3]	12,9 *	[9,0 ; 17,7]	10,5	[8,7 ; 12,3]	13,7 *	[9,1 ; 19,6]	10,5	[8,6 ; 12,3]	1,43	[0,94 ; 2,19]	1,43	[0,94 ; 2,19]
Université	72,2	[69,8 ; 74,7]	65,4	[59,4 ; 71,4]	74,8	[72,2 ; 77,3]	64,2	[57,5 ; 70,9]	75,0	[72,6 ; 77,5]	65,2	[58,1 ; 72,2]	73,7	[71,2 ; 76,3]	-	-	-	-
École de métiers ou autre	10,7	[8,8 ; 12,6]	11,4 *	[7,7 ; 16,0]	10,1	[8,1 ; 12,1]	12,0 *	[8,0 ; 17,2]	9,9	[8,1 ; 12,0]	10,2 *	[6,2 ; 15,7]	10,8	[8,8 ; 12,9]	1,29	[0,83 ; 1,99]	1,42	[0,88 ; 2,28]
Soutien social (gsuft01r)			<b>P = 0,001</b>				<b>P = 0,210</b>				<b>P = 0,010</b>							
1 <sup>er</sup> quintile	16,8	[14,4 ; 19,2]	24,2	[18,4 ; 30,7]	14,5	[12,0 ; 17,0]	19,7	[14,3 ; 26,2]	15,8	[13,2 ; 18,5]	24,1 *	[17,2 ; 32,1]	15,3	[12,8 ; 17,7]	1,88	[1,29 ; 2,74]	1,31	[0,86 ; 1,99]
Autres	83,2	[80,8 ; 85,6]	75,8	[69,3 ; 81,6]	85,5	[83,0 ; 88,0]	80,3	[73,8 ; 85,7]	84,2	[81,5 ; 86,8]	75,9	[67,9 ; 82,8]	84,7	[82,3 ; 87,2]	-	-	-	-

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants.

Lorsque la valeur « 1 » n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

a. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,52) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

Milieu familial et soutien social selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé	Mère sans études postsecondaires	Ménage à faible revenu	
	Intervalle de confiance (95%) %		Intervalle de confiance (95%) %		Intervalle de confiance (95%) %		Intervalle de confiance (95%) %		Intervalle de confiance (95%) %		Intervalle de confiance (95%) %		Intervalle de confiance (95%) %		RC	Intervalle de confiance (95%) RC		
État de santé perçue de la mère (hhlmq01r)	<b>P = 0,000</b>																	
Excellente	36,3	[33,6 ; 39,1]	28,4	[22,7 ; 34,0]	39,3	[36,3 ; 42,4]	28,8	[23,0 ; 34,6]	38,6	[35,7 ; 41,6]	28,1	[22,0 ; 34,9]	38,7	[35,6 ; 41,7]	-	-	-	
Très bonne	36,2	[33,5 ; 38,9]	30,5	[24,7 ; 36,3]	37,7	[34,7 ; 40,7]	33,0	[26,8 ; 39,1]	37,2	[34,2 ; 40,3]	31,4	[24,9 ; 38,0]	37,0	[34,1 ; 39,8]	1,12	[0,79 ; 1,60]	1,19	[0,83 ; 1,71]
Bonne, passable ou mauvaise	27,4	[24,8 ; 30,0]	41,2	[35,1 ; 47,2]	22,9	[20,1 ; 25,7]	38,3	[32,2 ; 44,3]	24,1	[21,4 ; 26,9]	40,4	[33,7 ; 47,1]	24,4	[21,7 ; 27,1]	2,49	[1,76 ; 3,51]	2,13	[1,52 ; 2,99]
Symptômes dépressifs chez la mère (hdpm01r)	<b>P = 0,000</b>																	
10e décile	7,7	[6,0 ; 9,7]	16,4 *	[11,3 ; 22,5]	5,0 *	[3,6 ; 6,7]	13,1 *	[8,3 ; 19,4]	6,2	[4,5 ; 8,2]	16,5 *	[10,7 ; 23,8]	5,7	[4,2 ; 7,4]	3,72	[2,27 ; 6,09]	2,29	[1,32 ; 4,00]
Autres	92,3	[90,3 ; 94,0]	83,6	[77,5 ; 88,7]	95,0	[93,3 ; 96,4]	86,9	[80,6 ; 91,7]	93,8	[91,8 ; 95,5]	83,5	[76,2 ; 89,3]	94,3	[92,6 ; 95,8]	-	-	-	-

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur «1» n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

Relation entre le milieu scolaire et l'enfant ou sa famille selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fréquence à laquelle l'enfant a hâte d'aller à l'école (geeeq34r)																				
Parfois, rarement ou presque jamais	12,4	[10,4 ; 14,4]	14,8 *	[10,2 ; 20,3]	11,7	[9,5 ; 13,9]	13,5 *	[9,2 ; 19,0]	12,0	[9,9 ; 14,1]	14,3 *	[9,0 ; 21,1]	12,1	[10,1 ; 14,2]	1,42	[0,90 ; 2,24]	1,17	[0,75 ; 1,82]	1,34	[0,80 ; 2,24]
Souvent	17,2	[15,1 ; 19,4]	21,1	[15,6 ; 27,4]	16,2	[13,9 ; 18,4]	18,0	[13,2 ; 23,6]	17,1	[14,7 ; 19,4]	22,5 *	[15,9 ; 30,2]	16,2	[14,1 ; 18,3]	1,47	[0,98 ; 2,19]	1,09	[0,74 ; 1,61]	1,58	[1,02 ; 2,43]
Presque toujours	70,4	[67,8 ; 72,9]	64,1	[57,3 ; 71,0]	72,1	[69,3 ; 75,0]	68,5	[62,4 ; 74,6]	71,0	[68,1 ; 73,8]	63,2	[55,1 ; 71,3]	71,7	[69,0 ; 74,3]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,084</i>				<i>P = 0,744</i>				<i>P = 0,094</i>									
Degré d'attachement à l'école selon l'enfant (gqeeet06r)																				
1 <sup>er</sup> quintile	15,4	[12,9 ; 17,8]	11,1 *	[7,1 ; 16,4]	15,9	[13,0 ; 18,8]	11,5 *	[7,5 ; 16,5]	15,7	[12,8 ; 18,6]	10,7 *	[6,1 ; 17,1]	15,5	[12,7 ; 18,3]	0,66	[0,40 ; 1,09]	0,70	[0,44 ; 1,11]	0,65	[0,36 ; 1,18]
Autres	84,6	[82,2 ; 87,1]	88,9	[83,6 ; 92,9]	84,1	[81,2 ; 87,0]	88,5	[83,5 ; 92,5]	84,3	[81,4 ; 87,2]	89,3	[82,9 ; 93,9]	84,5	[81,7 ; 87,3]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,105</i>				<i>P = 0,130</i>				<i>P = 0,155</i>									
Relation positive entre l'enseignant et l'enfant selon l'enseignant (gaeet05ar)																				
1 <sup>er</sup> quintile	9,4	[7,2 ; 12,0]	13,3 *	[8,0 ; 20,4]	7,8 *	[5,4 ; 10,7]	14,5 *	[9,0 ; 21,7]	7,5 *	[5,2 ; 10,4]	15,8 *	[9,0 ; 25,0]	7,8 *	[5,6 ; 10,6]	1,82	[0,97 ; 3,41]	2,10	[1,15 ; 3,81]	2,23	[1,15 ; 4,31]
Autres	90,6	[88,0 ; 92,8]	86,7	[79,6 ; 92,0]	92,2	[89,3 ; 94,6]	85,5	[78,3 ; 91,0]	92,5	[89,6 ; 94,8]	84,2	[75,0 ; 91,0]	92,2	[89,4 ; 94,4]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,060</i>				<i>P = 0,015</i>				<i>P = 0,017</i>									
Relation conflictuelle entre l'enseignant et l'enfant selon l'enseignant (gaeet05br)																				
5 <sup>e</sup> quintile	17,5	[14,8 ; 20,3]	18,8 *	[12,7 ; 26,2]	16,9	[13,9 ; 20,2]	19,1 *	[13,0 ; 26,4]	16,8	[13,9 ; 20,1]	21,2 *	[13,6 ; 30,4]	16,7	[13,8 ; 19,6]	1,14	[0,71 ; 1,82]	1,16	[0,73 ; 1,85]	1,34	[0,80 ; 2,25]
Autres	82,5	[79,7 ; 85,2]	81,2	[73,8 ; 87,3]	83,1	[79,8 ; 86,1]	80,9	[73,6 ; 87,0]	83,2	[79,9 ; 86,1]	78,8	[69,6 ; 86,4]	83,3	[80,4 ; 86,2]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,583</i>				<i>P = 0,520</i>				<i>P = 0,270</i>									
Relation difficile entre l'enseignant et l'enfant selon l'enseignant (gaeet05dr) <sup>a</sup>																				
10 <sup>e</sup> décile	8,1	[6,4 ; 10,2]	12,7 *	[8,2 ; 18,3]	6,4	[4,7 ; 8,6]	9,4 *	[5,6 ; 14,5]	7,5	[5,7 ; 9,8]	13,4 *	[8,1 ; 20,5]	6,7	[5,0 ; 8,8]	2,11	[1,25 ; 3,54]	1,27	[0,72 ; 2,22]	2,15	[1,21 ; 3,83]
Autres	91,9	[89,8 ; 93,6]	87,3	[81,7 ; 91,8]	93,6	[91,4 ; 95,3]	90,6	[85,5 ; 94,4]	92,5	[90,2 ; 94,3]	86,6	[79,5 ; 91,9]	93,3	[91,2 ; 95,0]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,005</i>				<i>P = 0,406</i>				<i>P = 0,009</i>									
Relation positive entre l'enseignant et les parents selon l'enseignant (gaeit01r)																				
1 <sup>er</sup> quintile	14,2	[11,7 ; 16,8]	16,3 *	[9,8 ; 24,6]	13,0	[10,4 ; 15,7]	13,6 *	[7,7 ; 21,6]	14,0	[11,3 ; 16,8]	18,7 *	[10,6 ; 29,4]	13,0	[10,5 ; 15,5]	1,29	[0,74 ; 2,28]	0,96	[0,52 ; 1,76]	1,54	[0,82 ; 2,89]
Autres	85,8	[83,2 ; 88,3]	83,7	[75,4 ; 90,2]	87,0	[84,3 ; 89,6]	86,4	[78,4 ; 92,3]	86,0	[83,2 ; 88,7]	81,3	[70,6 ; 89,4]	87,0	[84,5 ; 89,5]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,371</i>				<i>P = 0,893</i>				<i>P = 0,180</i>									
Relation positive entre l'enseignant et la mère selon la mère (gqmmmt14r)																				
1 <sup>er</sup> quintile	19,2	[16,7 ; 21,7]	12,9 *	[7,7 ; 19,7]	21,2	[18,4 ; 23,9]	17,1 *	[11,3 ; 24,3]	19,8	[17,2 ; 22,5]	14,4 *	[8,1 ; 23,1]	20,2	[17,5 ; 22,8]	0,55	[0,32 ; 0,94]	0,83	[0,52 ; 1,33]	0,67	[0,37 ; 1,21]
Autres	80,8	[78,3 ; 83,3]	87,1	[80,3 ; 92,3]	78,8	[76,1 ; 81,6]	82,9	[75,7 ; 88,7]	80,2	[77,5 ; 82,8]	85,6	[76,9 ; 91,9]	79,8	[77,2 ; 82,5]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,029</i>				<i>P = 0,442</i>				<i>P = 0,185</i>									
Difficultés importantes à l'école concernant la motivation au travail scolaire selon la PCM (geeeq36br)																				
Oui	11,5	[9,7 ; 13,4]	17,6	[13,1 ; 22,8]	9,6	[7,7 ; 11,6]	14,7	[10,8 ; 19,4]	10,4	[8,3 ; 12,5]	18,0 *	[12,7 ; 24,3]	10,3	[8,4 ; 12,2]	2,02	[1,38 ; 2,97]	1,49	[0,99 ; 2,22]	1,91	[1,25 ; 2,93]
Non	88,5	[86,6 ; 90,3]	82,4	[77,2 ; 86,9]	90,4	[88,4 ; 92,3]	85,3	[80,6 ; 89,2]	89,6	[87,5 ; 91,7]	82,0	[75,7 ; 87,3]	89,7	[87,8 ; 91,6]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,000</i>				<i>P = 0,053</i>				<i>P = 0,003</i>									
Implication et contacts des parents avec l'école selon PCM (geeeet01ar) <sup>b</sup>																				
1 <sup>er</sup> quintile	11,1	[9,3 ; 13,0]	18,2 *	[13,1 ; 24,4]	8,8	[7,1 ; 10,9]	15,8 *	[10,9 ; 21,8]	9,6	[7,8 ; 11,7]	19,0 *	[12,7 ; 26,8]	9,5	[7,8 ; 11,5]	2,30	[1,48 ; 3,58]	1,76	[1,12 ; 2,77]	2,24	[1,36 ; 3,70]
Autres	88,9	[87,0 ; 90,7]	81,8	[75,6 ; 86,9]	91,2	[89,1 ; 92,9]	84,2	[78,2 ; 89,1]	90,4	[88,3 ; 92,2]	81,0	[73,2 ; 87,3]	90,5	[88,5 ; 92,2]	-	-	-	-	-	-
			<i>P = 0,000</i>				<i>P = 0,015</i>				<i>P = 0,002</i>									

**Relation entre le milieu scolaire et l'enfant ou sa famille selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu		
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	
Contact de l'école pour des problèmes de comportement depuis le début de l'année scolaire (geeeq33r)																					
			<i>P = 0,975</i>				<i>P = 0,944</i>				<i>P = 0,646</i>										
Jamais	82,0	[79,9 ; 84,1]	82,4	[77,2 ; 86,9]	82,3	[80,0 ; 84,7]	82,2	[77,0 ; 86,7]	82,4	[80,1 ; 84,7]	80,8	[74,2 ; 86,3]	82,2	[80,0 ; 84,5]	-		-		-		
Une fois ou plus	18,0	[15,9 ; 20,1]	17,6	[13,1 ; 22,8]	17,7	[15,3 ; 20,0]	17,8	[13,3 ; 23,0]	17,6	[15,3 ; 19,9]	19,2 *	[13,7 ; 25,8]	17,8	[15,5 ; 20,0]	0,99	[0,69 ; 1,42]	1,01	[0,71 ; 1,43]	1,10	[0,73 ; 1,65]	
Contact de l'école pour le rendement scolaire depuis le début de l'année scolaire (geeeq33ar)																					
			<i>P = 0,117</i>				<i>P = 0,088</i>				<i>P = 0,094</i>										
Jamais	82,6	[80,6 ; 84,6]	85,9	[81,3 ; 89,8]	81,7	[79,2 ; 84,2]	86,0	[81,5 ; 89,7]	81,7	[79,3 ; 84,1]	87,0	[81,3 ; 91,5]	81,7	[79,4 ; 84,1]	-		-		-		
Une fois ou plus	17,4	[15,4 ; 19,4]	14,1	[10,2 ; 18,7]	18,3	[15,8 ; 20,8]	14,0	[10,3 ; 18,5]	18,3	[15,9 ; 20,7]	13,0 *	[8,5 ; 18,7]	18,3	[15,9 ; 20,6]	0,73	[0,50 ; 1,08]	0,73	[0,50 ; 1,05]	0,67	[0,42 ; 1,07]	

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants.

Lorsque la valeur « 1 » n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

a. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,45) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

b. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,47) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation supérieur à 25%; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

Relation entre le milieu scolaire et l'enfant ou sa famille selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fréquence à laquelle l'enfant a hâte d'aller à l'école (heeeq34r)			<i>P</i> = 0,023		<i>P</i> = 0,118		<i>P</i> = 0,012													
Parfois, rarement ou presque jamais	18,4	[16,2 ; 20,5]	22,7	[17,9 ; 27,5]	16,9	[14,6 ; 19,2]	20,8	[16,2 ; 25,4]	17,4	[14,9 ; 19,8]	24,6	[18,9 ; 30,3]	17,1	[14,8 ; 19,3]	1,55	[1,12 ; 2,15]	1,34	[0,96 ; 1,89]	1,72	[1,20 ; 2,46]
Souvent	19,8	[17,6 ; 22,0]	21,7	[16,9 ; 26,4]	19,0	[16,5 ; 21,6]	22,3	[17,2 ; 27,5]	18,9	[16,5 ; 21,4]	21,9	[16,4 ; 27,4]	19,2	[16,8 ; 21,7]	1,31	[0,93 ; 1,85]	1,33	[0,93 ; 1,88]	1,36	[0,92 ; 2,01]
Presque toujours	61,8	[59,2 ; 64,5]	55,6	[49,8 ; 61,5]	64,1	[61,1 ; 67,1]	56,8	[50,9 ; 62,8]	63,7	[60,7 ; 66,7]	53,5	[46,6 ; 60,4]	63,7	[60,8 ; 66,6]	-		-		-	
Degré d'attachement à l'école selon l'enfant (hqeet06r)			<i>P</i> = 0,240		<i>P</i> = 0,624		<i>P</i> = 0,031													
1 <sup>er</sup> quintile	19,0	[16,7 ; 21,3]	21,0	[15,7 ; 26,3]	17,6	[15,0 ; 20,2]	17,3 *	[12,4 ; 23,1]	18,7	[16,1 ; 21,3]	24,2	[18,4 ; 30,0]	17,8	[15,3 ; 20,3]	1,25	[0,86 ; 1,80]	0,91	[0,61 ; 1,35]	1,47	[1,04 ; 2,10]
Autres	81,0	[78,7 ; 83,3]	79,0	[73,7 ; 84,3]	82,4	[79,8 ; 85,0]	82,7	[76,9 ; 87,6]	81,3	[78,7 ; 83,9]	75,8	[70,0 ; 81,6]	82,2	[79,7 ; 84,7]	-		-		-	
Importance accordée à l'école par l'enfant selon l'enseignant (haeiq153r) <sup>a</sup>			<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000		<i>P</i> = 0,000													
Beaucoup d'importance	50,6	[47,6 ; 53,7]	38,5	[31,7 ; 45,3]	55,4	[52,0 ; 58,7]	41,4	[34,5 ; 48,3]	53,9	[50,5 ; 57,2]	32,2	[24,8 ; 39,6]	55,3	[52,0 ; 58,6]	-		-		-	
Assez d'importance	38,7	[35,7 ; 41,7]	44,3	[37,6 ; 51,0]	36,0	[32,6 ; 39,3]	36,7	[30,3 ; 43,1]	38,7	[35,3 ; 42,2]	48,8	[41,0 ; 56,6]	35,9	[32,7 ; 39,1]	1,77	[1,26 ; 2,48]	1,23	[0,88 ; 1,73]	2,33	[1,58 ; 3,44]
Peu d'importance	10,7	[8,8 ; 12,6]	17,2 *	[12,3 ; 22,9]	8,6	[6,8 ; 10,9]	21,9	[16,3 ; 28,4]	7,4	[5,7 ; 9,4]	19,0 *	[13,4 ; 25,7]	8,8	[7,0 ; 10,9]	2,85	[1,76 ; 4,61]	3,86	[2,45 ; 6,07]	3,71	[2,26 ; 6,09]
Investissement scolaire de l'enfant selon l'enseignant (haeet04er)			<i>P</i> = 0,182		<i>P</i> = 0,001		<i>P</i> = 0,031													
1 <sup>er</sup> décile	9,6	[7,7 ; 11,7]	11,7 *	[8,0 ; 16,3]	8,7	[6,7 ; 11,2]	16,2 *	[11,3 ; 22,2]	7,9	[6,0 ; 10,1]	13,5 *	[9,0 ; 19,0]	8,3	[6,4 ; 10,6]	1,38	[0,86 ; 2,21]	2,27	[1,43 ; 3,62]	1,71	[1,05 ; 2,78]
Autres	90,4	[88,3 ; 92,3]	88,3	[83,7 ; 92,0]	91,3	[88,8 ; 93,3]	83,8	[77,8 ; 88,7]	92,1	[89,9 ; 94,0]	86,5	[81,0 ; 91,0]	91,7	[89,4 ; 93,6]	-		-		-	
Relation positive entre l'enseignant et l'enfant selon l'enseignant (haeet05ar)			<i>P</i> = 0,002		<i>P</i> = 0,002		<i>P</i> = 0,015													
1 <sup>er</sup> décile	8,3	[6,6 ; 10,2]	13,4 *	[9,2 ; 18,7]	6,7	[5,0 ; 8,7]	13,5 *	[9,2 ; 18,9]	6,7	[5,0 ; 8,7]	12,7 *	[8,3 ; 18,2]	7,2	[5,5 ; 9,3]	2,18	[1,34 ; 3,53]	2,18	[1,35 ; 3,53]	1,87	[1,13 ; 3,09]
Autres	91,7	[89,8 ; 93,4]	86,6	[81,3 ; 90,8]	93,3	[91,3 ; 95,0]	86,5	[81,1 ; 90,8]	93,3	[91,3 ; 95,0]	87,3	[81,8 ; 91,7]	92,8	[90,7 ; 94,5]	-		-		-	
Relation conflictuelle entre l'enseignant et l'enfant selon l'enseignant (haeet05br)			<i>P</i> = 0,251		<i>P</i> = 0,414		<i>P</i> = 0,135													
10 <sup>e</sup> décile	9,0	[7,4 ; 10,9]	10,7 *	[7,0 ; 15,6]	8,2	[6,3 ; 10,3]	10,1 *	[6,3 ; 15,1]	8,3	[6,6 ; 10,4]	12,0 *	[7,7 ; 17,6]	8,4	[6,6 ; 10,5]	1,35	[0,81 ; 2,25]	1,24	[0,74 ; 2,08]	1,48	[0,88 ; 2,47]
Autres	91,0	[89,1 ; 92,6]	89,3	[84,4 ; 93,0]	91,8	[89,7 ; 93,7]	89,9	[84,9 ; 93,7]	91,7	[89,6 ; 93,4]	88,0	[82,4 ; 92,3]	91,6	[89,5 ; 93,4]	-		-		-	
Relation positive entre l'enseignant et l'enfant selon l'enfant (hqeet07r) <sup>b</sup>			<i>P</i> = 0,364		<i>P</i> = 0,512		<i>P</i> = 0,491													
1 <sup>er</sup> quintile	11,0	[9,2 ; 12,8]	12,5 *	[8,6 ; 17,3]	10,4	[8,3 ; 12,4]	12,2 *	[8,1 ; 17,5]	10,6	[8,6 ; 12,6]	12,3 *	[8,0 ; 17,9]	10,6	[8,6 ; 12,5]	1,23	[0,79 ; 1,92]	1,17	[0,73 ; 1,90]	1,19	[0,73 ; 1,93]
Autres	89,0	[87,2 ; 90,8]	87,5	[82,7 ; 91,4]	89,6	[87,6 ; 91,7]	87,8	[82,5 ; 91,9]	89,4	[87,4 ; 91,4]	87,7	[82,1 ; 92,0]	89,4	[87,5 ; 91,4]	-		-		-	
Relation positive entre l'enseignant et les parents selon l'enseignant (haeit01r)			<i>P</i> = 0,665		<i>P</i> = 0,391		<i>P</i> = 0,652													
1 <sup>er</sup> quintile	15,9	[13,7 ; 18,1]	16,9 *	[12,1 ; 22,6]	15,7	[13,1 ; 18,2]	14,0 *	[9,8 ; 19,2]	16,4	[13,8 ; 19,0]	17,1 *	[11,8 ; 23,7]	15,7	[13,3 ; 18,2]	1,10	[0,73 ; 1,65]	0,83	[0,54 ; 1,27]	1,11	[0,71 ; 1,73]
Autres	84,1	[81,9 ; 86,3]	83,1	[77,4 ; 87,9]	84,3	[81,8 ; 86,9]	86,0	[80,8 ; 90,2]	83,6	[81,0 ; 86,2]	82,9	[76,3 ; 88,2]	84,3	[81,8 ; 86,7]	-		-		-	
Relation positive entre l'enseignant et la mère selon la mère (hqmmt14r)			<i>P</i> = 0,468		<i>P</i> = 0,271		<i>P</i> = 0,792													
1 <sup>er</sup> quintile	14,3	[12,1 ; 16,6]	12,8 *	[8,3 ; 18,5]	14,8	[12,4 ; 17,2]	11,7 *	[7,1 ; 17,9]	15,1	[12,7 ; 17,5]	13,7 *	[8,5 ; 20,4]	14,5	[12,2 ; 16,8]	0,84	[0,53 ; 1,34]	0,75	[0,44 ; 1,26]	0,93	[0,57 ; 1,54]
Autres	85,7	[83,4 ; 87,9]	87,2	[81,5 ; 91,7]	85,2	[82,8 ; 87,6]	88,3	[82,1 ; 92,9]	84,9	[82,5 ; 87,3]	86,3	[79,6 ; 91,5]	85,5	[83,2 ; 87,8]	-		-		-	

Relation entre le milieu scolaire et l'enfant ou sa famille selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

	Total		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fréquence des travaux scolaires ou devoirs (heeeq25r)			<i>P</i> = 0,794		<i>P</i> = 0,413		<i>P</i> = 0,713													
Tous les jours	85,3	[83,3 ; 87,3]	86,0	[81,0 ; 90,1]	85,4	[83,2 ; 87,5]	87,1	[82,2 ; 91,0]	85,1	[82,9 ; 87,3]	86,1	[80,6 ; 90,6]	85,1	[83,0 ; 87,3]	-		-		-	
Quelques fois par semaine ou moins	14,7	[12,7 ; 16,7]	14,0 *	[9,9 ; 19,0]	14,6	[12,5 ; 16,8]	12,9 *	[9,0 ; 17,8]	14,9	[12,7 ; 17,1]	13,9 *	[9,4 ; 19,4]	14,9	[12,7 ; 17,0]	0,95	[0,65 ; 1,40]	0,85	[0,57 ; 1,26]	0,92	[0,61 ; 1,41]
Participation à un programme d'aide aux devoirs (heeeq25ar)			<i>P</i> = 0,042		<i>P</i> = 0,009		<i>P</i> = 0,007													
Oui	15,2	[13,3 ; 17,2]	19,7	[15,5 ; 24,6]	13,6	[11,3 ; 15,8]	21,3	[16,4 ; 26,3]	13,1	[11,0 ; 15,1]	22,3	[16,9 ; 27,7]	13,6	[11,4 ; 15,8]	1,55	[1,09 ; 2,19]	1,79	[1,26 ; 2,54]	1,80	[1,22 ; 2,64]
Ne participe pas	79,3	[77,1 ; 81,5]	76,1	[71,2 ; 81,0]	80,8	[78,3 ; 83,3]	74,1	[68,7 ; 79,5]	81,2	[78,8 ; 83,6]	73,7	[67,9 ; 79,6]	80,8	[78,3 ; 83,3]	-		-		-	
Absence de ce service d'aide	5,5	[4,3 ; 6,9]	4,2 **	[2,1 ; 7,4]	5,6	[4,2 ; 7,3]	4,6 **	[2,1 ; 8,5]	5,7	[4,4 ; 7,3]	4,0 **	[1,7 ; 7,6]	5,6	[4,3 ; 7,1]	0,79	[0,39 ; 1,60]	0,87	[0,42 ; 1,81]	0,78	[0,36 ; 1,66]
Temps par jour consacré aux travaux scolaires par l'enfant (heeeq26r)			<i>P</i> = 0,596		<i>P</i> = 0,018		<i>P</i> = 0,732													
0 à 15 minutes	11,6	[9,8 ; 13,3]	14,1 *	[10,0 ; 18,9]	11,0	[9,1 ; 12,9]	10,8 *	[7,4 ; 15,1]	12,0	[10,0 ; 14,0]	13,1 *	[8,8 ; 18,5]	11,3	[9,3 ; 13,2]	1,35	[0,88 ; 2,07]	1,01	[0,65 ; 1,57]	1,22	[0,75 ; 1,99]
16 à 30 minutes	44,9	[42,3 ; 47,5]	43,3	[37,5 ; 49,0]	45,7	[42,7 ; 48,7]	41,6	[35,6 ; 47,7]	46,3	[43,4 ; 49,2]	43,0	[36,4 ; 49,5]	45,3	[42,4 ; 48,2]	-		-		-	
31 à 59 minutes	33,8	[31,2 ; 36,4]	33,0	[27,4 ; 38,6]	33,5	[30,6 ; 36,5]	32,6	[27,0 ; 38,3]	33,6	[30,7 ; 36,5]	35,5	[29,2 ; 41,7]	33,5	[30,6 ; 36,4]	1,04	[0,77 ; 1,41]	1,08	[0,79 ; 1,48]	1,11	[0,80 ; 1,55]
1 heure ou plus	9,7	[8,0 ; 11,6]	9,7 *	[6,4 ; 14,0]	9,7	[7,7 ; 12,0]	14,9 *	[10,5 ; 20,2]	8,2	[6,4 ; 10,2]	8,5 *	[5,2 ; 12,9]	10,0	[8,0 ; 12,2]	1,05	[0,63 ; 1,76]	2,02	[1,25 ; 3,27]	0,90	[0,52 ; 1,55]
Fréquence de l'aide de la PCM pour les travaux scolaires (heeeq27r)			<i>P</i> = 0,471		<i>P</i> = 0,321		<i>P</i> = 0,401													
Tous les jours	85,8	[83,8 ; 87,7]	84,7	[79,7 ; 88,9]	86,4	[84,4 ; 88,5]	87,9	[83,1 ; 91,7]	85,4	[83,3 ; 87,6]	83,9	[77,9 ; 88,8]	86,2	[84,1 ; 88,3]	-		-		-	
Quelques fois par semaine ou moins	14,2	[12,3 ; 16,2]	15,3	[11,1 ; 20,3]	13,6	[11,5 ; 15,6]	12,1 *	[8,3 ; 16,9]	14,6	[12,4 ; 16,7]	16,1 *	[11,2 ; 22,1]	13,8	[11,7 ; 15,9]	1,15	[0,79 ; 1,69]	0,81	[0,53 ; 1,23]	1,20	[0,78 ; 1,84]
Temps par jour consacré à aider l'enfant pour les travaux scolaires (heeeq27ar)			<i>P</i> = 0,589		<i>P</i> = 0,011		<i>P</i> = 0,390													
0 à 15 minutes	24,8	[22,3 ; 27,2]	28,4	[22,5 ; 34,2]	24,1	[21,6 ; 26,7]	23,3	[17,7 ; 28,9]	25,6	[22,9 ; 28,2]	27,5	[21,2 ; 34,5]	24,2	[21,7 ; 26,8]	1,24	[0,88 ; 1,76]	1,07	[0,74 ; 1,56]	1,24	[0,86 ; 1,81]
16 à 30 minutes	41,3	[38,6 ; 44,0]	39,6	[33,4 ; 45,8]	41,8	[38,8 ; 44,7]	36,4	[30,3 ; 42,6]	43,0	[40,0 ; 45,9]	38,1	[31,6 ; 44,5]	41,8	[38,9 ; 44,7]	-		-		-	
31 à 59 minutes	26,3	[23,8 ; 28,7]	24,8	[19,6 ; 29,9]	26,3	[23,5 ; 29,0]	27,8	[22,3 ; 33,4]	25,2	[22,4 ; 27,9]	28,6	[22,5 ; 34,6]	25,8	[23,2 ; 28,5]	0,99	[0,71 ; 1,40]	1,30	[0,92 ; 1,85]	1,22	[0,85 ; 1,74]
1 heure ou plus	7,7	[6,2 ; 9,5]	7,3 *	[4,4 ; 11,1]	7,9	[6,0 ; 10,1]	12,4 *	[8,2 ; 17,7]	6,3	[4,8 ; 8,1]	5,9 **	[3,3 ; 9,7]	8,1	[6,3 ; 10,2]	0,97	[0,54 ; 1,75]	2,33	[1,36 ; 3,97]	0,80	[0,43 ; 1,49]
Satisfaction de la PCM du suivi consacré à l'enfant dans son cheminement scolaire (heeeq27br)			<i>P</i> = 0,007		<i>P</i> = 0,266		<i>P</i> = 0,021													
Très satisfaite	68,3	[65,7 ; 70,9]	62,0	[56,3 ; 67,7]	70,6	[67,6 ; 73,5]	65,7	[60,0 ; 71,5]	69,3	[66,4 ; 72,2]	61,7	[55,1 ; 68,2]	69,9	[67,0 ; 72,7]	-		-		-	
Autres	31,7	[29,1 ; 34,3]	38,0	[32,3 ; 43,7]	29,4	[26,5 ; 32,4]	34,3	[28,5 ; 40,0]	30,7	[27,8 ; 33,6]	38,3	[31,8 ; 44,9]	30,1	[27,3 ; 33,0]	1,47	[1,11 ; 1,94]	1,18	[0,88 ; 1,57]	1,44	[1,06 ; 1,96]
Enseignant donne des consignes suffisantes et claires pour les devoirs (heeeq27dr)			<i>P</i> = 0,018		<i>P</i> = 0,027		<i>P</i> = 0,007													
Tout le temps	72,6	[70,0 ; 75,1]	68,3	[62,7 ; 73,8]	74,1	[71,3 ; 77,0]	71,1	[65,4 ; 76,7]	73,4	[70,6 ; 76,2]	66,8	[60,6 ; 72,9]	73,7	[70,9 ; 76,6]	-		-		-	
La majorité du temps	21,0	[18,7 ; 23,3]	21,9	[16,9 ; 27,0]	20,8	[18,3 ; 23,2]	19,2	[14,8 ; 24,2]	21,4	[19,0 ; 23,9]	22,1	[16,7 ; 27,6]	20,9	[18,5 ; 23,4]	1,15	[0,83 ; 1,59]	0,92	[0,67 ; 1,27]	1,17	[0,82 ; 1,66]
Parfois oui, parfois non/ rarement/jamais	6,4	[5,1 ; 8,0]	9,8 *	[6,6 ; 13,9]	5,1 *	[3,7 ; 6,9]	9,7 *	[6,2 ; 14,4]	5,2	[3,9 ; 6,8]	11,1 *	[7,2 ; 16,2]	5,3	[3,9 ; 7,0]	2,07	[1,23 ; 3,50]	1,94	[1,13 ; 3,33]	2,31	[1,34 ; 3,97]
Difficultés importantes à l'école concernant la motivation au travail scolaire selon la PCM (heeeq36br)			<i>P</i> = 0,013		<i>P</i> = 0,056		<i>P</i> = 0,026													
Oui	17,4	[15,2 ; 19,6]	22,0	[17,1 ; 26,9]	15,6	[13,2 ; 18,0]	20,8	[16,0 ; 25,6]	15,9	[13,6 ; 18,3]	22,4	[17,0 ; 27,9]	16,3	[14,0 ; 18,6]	1,53	[1,09 ; 2,13]	1,38	[0,99 ; 1,93]	1,49	[1,05 ; 2,11]
Non	82,6	[80,4 ; 84,8]	78,0	[73,1 ; 82,9]	84,4	[82,0 ; 86,8]	79,2	[74,4 ; 84,0]	84,1	[81,7 ; 86,4]	77,6	[72,1 ; 83,0]	83,7	[81,4 ; 86,0]	-		-		-	

Relation entre le milieu scolaire et l'enfant ou sa famille selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Implication et contacts des parents avec l'école selon PCM (heee01ar) <sup>c</sup>																						
			<b>P = 0,015</b>				<b>P = 0,040</b>				<b>P = 0,103</b>											
1 <sup>er</sup> quintile	12,0	[10,4 ; 13,7]	15,7	[11,8 ; 20,3]	10,8	[9,1 ; 12,6]	15,7 *	[11,1 ; 21,3]	10,8	[9,1 ; 12,4]	15,2 *	[10,9 ; 20,4]	11,4	[9,6 ; 13,2]	1,54	[1,09 ; 2,18]	1,55	[1,02 ; 2,36]	1,40	[0,93 ; 2,09]		
Autres	88,0	[86,3 ; 89,6]	84,3	[79,7 ; 88,2]	89,2	[87,4 ; 90,9]	84,3	[78,7 ; 88,9]	89,2	[87,6 ; 90,9]	84,8	[79,6 ; 89,1]	88,6	[86,8 ; 90,4]	-		-		-			
Contact de l'école pour des problèmes de comportement depuis le début de l'année scolaire (heeeq33r)			<b>P = 0,014</b>				<b>P = 0,110</b>				<b>P = 0,136</b>											
Jamais	80,1	[77,9 ; 82,3]	75,1	[69,9 ; 80,3]	81,8	[79,5 ; 84,2]	76,9	[72,0 ; 81,8]	81,2	[78,8 ; 83,6]	76,5	[70,9 ; 82,2]	80,9	[78,6 ; 83,3]	-		-		-			
Une fois ou plus	19,9	[17,7 ; 22,1]	24,9	[19,7 ; 30,1]	18,2	[15,8 ; 20,5]	23,1	[18,2 ; 28,0]	18,8	[16,4 ; 21,2]	23,5	[17,8 ; 29,1]	19,1	[16,7 ; 21,4]	1,49	[1,09 ; 2,05]	1,29	[0,94 ; 1,78]	1,30	[0,92 ; 1,84]		
Contact de l'école pour le rendement scolaire depuis le début de l'année scolaire (heeeq33ar)			<b>P = 0,268</b>				<b>P = 0,190</b>				<b>P = 0,208</b>											
Jamais	85,1	[83,2 ; 87,1]	82,8	[78,1 ; 86,9]	85,5	[83,2 ; 87,8]	82,6	[77,8 ; 86,7]	85,7	[83,5 ; 88,0]	82,4	[77,0 ; 86,9]	85,6	[83,5 ; 87,8]	-		-		-			
Une fois ou plus	14,9	[12,9 ; 16,8]	17,2	[13,1 ; 21,9]	14,5	[12,2 ; 16,8]	17,4	[13,3 ; 22,2]	14,3	[12,0 ; 16,5]	17,6	[13,1 ; 23,0]	14,4	[12,2 ; 16,5]	1,23	[0,85 ; 1,77]	1,27	[0,89 ; 1,81]	1,28	[0,87 ; 1,87]		

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants.

Lorsque la valeur «1» n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

a. Non réponse partielle entre 5% et 10%; présence de biais possible.

b. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,55) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

c. L'alpha de Cronbach pour cette échelle (0,48) est inférieur à la valeur considérée ici comme acceptable (0,60). Les résultats présentés doivent donc être interprétés avec prudence.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

\*\* Faible précision, coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

**Environnement physique et social selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2004**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu			
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)		
Fumée secondaire dans la maison (ghlfq2r)																						
Aucune personne fume dans la maison	71,9	[69,2 ; 74,5]	54,7	[47,9 ; 61,6]	77,3	[74,6 ; 80,1]	51,8	[45,0 ; 58,6]	78,1	[75,5 ; 80,6]	54,7	[46,6 ; 62,8]	75,5	[72,6 ; 78,3]	-		-		-		-	
Au moins une personne fume dans la maison	28,1	[25,5 ; 30,8]	45,3	[38,4 ; 52,1]	22,7	[19,9 ; 25,4]	48,2	[41,4 ; 55,0]	21,9	[19,4 ; 24,5]	45,3	[37,2 ; 53,4]	24,5	[21,7 ; 27,4]	2,82	[2,06 ; 3,88]	3,31	[2,43 ; 4,52]	2,55	[1,77 ; 3,68]		
Perception du quartier : Dangereux et absence d'entraide (gsffl01ar) <sup>a</sup>																						
10 <sup>e</sup> décile	9,3	[7,5 ; 11,3]	18,0	[13,2 ; 23,7]	6,6	[4,9 ; 8,7]	12,6 *	[8,2 ; 18,3]	8,1	[6,2 ; 10,3]	17,9 *	[12,3 ; 24,7]	7,6	[5,8 ; 9,8]	3,11	[1,98 ; 4,89]	1,64	[0,97 ; 2,76]	2,63	[1,59 ; 4,34]		
Autres	90,7	[88,7 ; 92,5]	82,0	[76,3 ; 86,8]	93,4	[91,3 ; 95,1]	87,4	[81,7 ; 91,8]	91,9	[89,7 ; 93,8]	82,1	[75,3 ; 87,7]	92,4	[90,2 ; 94,2]	-		-		-		-	
Perception du quartier : Peu de problèmes sociaux (gsffl01br)																						
1 <sup>er</sup> décile (plus de problèmes)	9,5	[7,8 ; 11,4]	16,4 *	[11,9 ; 21,9]	7,4	[5,7 ; 9,3]	13,8 *	[9,6 ; 19,1]	8,1	[6,4 ; 10,2]	17,8 *	[12,4 ; 24,2]	7,8	[6,2 ; 9,8]	2,48	[1,59 ; 3,85]	1,81	[1,14 ; 2,88]	2,54	[1,61 ; 4,02]		
Autres	90,5	[88,6 ; 92,2]	83,6	[78,1 ; 88,1]	92,6	[90,7 ; 94,3]	86,2	[80,9 ; 90,4]	91,9	[89,8 ; 93,6]	82,2	[75,8 ; 87,6]	92,2	[90,2 ; 93,8]	-		-		-		-	
Fréquence à laquelle l'enfant regarde des émissions télé ou des films violents (gpreq27r)																						
Parfois ou souvent	20,9	[18,5 ; 23,3]	28,0	[22,1 ; 33,9]	18,3	[15,8 ; 20,8]	22,8	[17,1 ; 29,4]	20,1	[17,5 ; 22,7]	30,7	[23,5 ; 38,0]	18,7	[16,3 ; 21,1]	2,01	[1,34 ; 3,02]	1,28	[0,84 ; 1,95]	2,40	[1,49 ; 3,86]		
Rarement	43,1	[40,3 ; 45,9]	42,8	[36,2 ; 49,5]	43,3	[40,2 ; 46,4]	44,2	[37,5 ; 50,9]	42,8	[39,7 ; 45,8]	43,1	[35,3 ; 50,9]	43,2	[40,2 ; 46,1]	1,30	[0,90 ; 1,88]	1,16	[0,83 ; 1,63]	1,46	[0,94 ; 2,25]		
Jamais	36,0	[33,3 ; 38,8]	29,2	[23,0 ; 36,1]	38,4	[35,3 ; 41,5]	33,0	[26,7 ; 39,2]	37,1	[34,0 ; 40,2]	26,2	[19,0 ; 34,4]	38,1	[35,2 ; 41,1]	-		-		-		-	
Fréquence à laquelle l'enfant voit des adultes/ados se battre à la maison (gpreq28r)																						
Rarement, parfois ou souvent	6,7	[5,2 ; 8,4]	10,9 *	[7,1 ; 15,8]	5,3	[3,9 ; 7,1]	11,1 *	[7,1 ; 16,4]	5,3	[3,9 ; 6,9]	11,0 *	[6,6 ; 17,0]	5,8	[4,4 ; 7,6]	2,17	[1,28 ; 3,66]	2,26	[1,34 ; 3,81]	2,00	[1,12 ; 3,56]		
Jamais	93,3	[91,6 ; 94,8]	89,1	[84,2 ; 92,9]	94,7	[92,9 ; 96,1]	88,9	[83,6 ; 92,9]	94,7	[93,1 ; 96,1]	89,0	[83,0 ; 93,4]	94,2	[92,4 ; 95,6]	-		-		-		-	

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants.

Lorsque la valeur «1» n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

a. Non réponse partielle entre 5% et 10%; présence de biais possible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

**Environnement physique et social selon différents indicateurs de défavorisation du ménage, répartition (%) et rapports de cotes (RC)<sup>1</sup>, Québec, 2005**

	Total		Ménage défavorisé		Ménage non défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Mère avec études postsecondaires ou plus		Ménage à faible revenu		Ménage à revenu moyen à élevé		Ménage défavorisé		Mère sans études postsecondaires		Ménage à faible revenu		
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	RC	Intervalle de confiance (95%)	
Fumée secondaire dans la maison (hqmmq21r)			<i>P = 0,000</i>				<i>P = 0,000</i>				<i>P = 0,000</i>										
Aucune personne fume dans la maison	73,3	[70,3 ; 76,3]	55,5	[48,3 ; 62,7]	78,9	[75,9 ; 81,8]	50,6	[43,3 ; 57,9]	79,9	[77,1 ; 82,7]	56,1	[47,9 ; 64,2]	77,3	[74,3 ; 80,3]	-		-		-		
Au moins une personne fume dans la maison	26,7	[23,7 ; 29,7]	44,5	[37,3 ; 51,7]	21,1	[18,2 ; 24,1]	49,4	[42,1 ; 56,7]	20,1	[17,3 ; 22,9]	43,9	[35,8 ; 52,1]	22,7	[19,7 ; 25,7]	2,99	[2,15 ; 4,17]	3,88	[2,80 ; 5,37]	2,67	[1,87 ; 3,83]	
Comportement général du groupe-classe de l'enfant selon l'enseignant (haeit02r)			<i>P = 0,653</i>				<i>P = 0,134</i>				<i>P = 0,653</i>										
1e décile (moins bon)	8,9	[7,2 ; 10,9]	9,6 *	[6,4 ; 13,8]	8,7	[6,8 ; 11,0]	11,5 *	[7,6 ; 16,3]	8,2	[6,4 ; 10,4]	8,1 *	[4,7 ; 12,9]	9,1	[7,3 ; 11,3]	1,11	[0,70 ; 1,78]	1,44	[0,89 ; 2,32]	0,88	[0,51 ; 1,53]	
Autres	91,1	[89,1 ; 92,8]	90,4	[86,2 ; 93,6]	91,3	[89,0 ; 93,2]	88,5	[83,7 ; 92,4]	91,8	[89,6 ; 93,6]	91,9	[87,1 ; 95,3]	90,9	[88,7 ; 92,7]	-		-		-		
Climat de l'école selon l'enseignant (haeit03r)			<i>P = 0,164</i>				<i>P = 0,478</i>				<i>P = 0,405</i>										
1e décile (moins bon)	10,1	[8,2 ; 12,1]	7,9 *	[4,6 ; 12,4]	11,1	[8,9 ; 13,3]	8,9 *	[5,1 ; 14,0]	10,7	[8,5 ; 12,8]	8,5 *	[4,8 ; 13,8]	10,6	[8,5 ; 12,7]	0,68	[0,40 ; 1,17]	0,82	[0,47 ; 1,43]	0,79	[0,45 ; 1,38]	
Autres	89,9	[87,9 ; 91,8]	92,1	[87,6 ; 95,4]	88,9	[86,7 ; 91,1]	91,1	[86,0 ; 94,9]	89,3	[87,2 ; 91,5]	91,5	[86,2 ; 95,2]	89,4	[87,3 ; 91,5]	-		-		-		

1. Les rapports de cotes (RC) indiquent le risque qu'ont les enfants vivant dans un ménage défavorisé sur le plan socioéconomique de présenter une caractéristique donnée, plutôt que celle indiquée par un tiret, en comparaison des autres enfants. Lorsque la valeur « 1 » n'est pas incluse dans l'intervalle de confiance, un rapport supérieur à 1 indique que le risque est significativement plus élevé, alors qu'un rapport inférieur à 1 indique qu'il est plus faible.

\* Précision passable, coefficient de variation entre 15% et 25%; interpréter avec prudence.

Source: Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

## ANNEXES

---

---



# ANNEXE 1 - FICHES DES VARIABLES DISPONIBLES DANS L'ÉLDEQ POUR LA PRODUCTION DE MESURES REPÈRES

Période Maternelle et Première année du primaire (6 et 7 ans)  
Indicateur disponible selon le volet d'enquête et la thématique

	Thèmes couverts par l'ÉLDEQ	Volet 7 - 2004 - 6 ans	Volet 8 - 2005 - 7 ans	Commentaires
Développement cognitif et langagier	à			
	Échelle de vocabulaire en images Peabody (ÉVIP)	√ - √c		
	Jeu de blocs (WPSSI-R)	√ - √c		
	Jeu formes et couleurs (LOLLIPOP)			
	Identification de couleurs et de formes, reproduction de formes	√ - √c		
	Repérage spatial	√ - √c		
	Reconnaissance de chiffres et calcul	√ - √c		
	Reconnaissance de lettres et écriture	√ - √c		
	Jeu de mémoire visuelle (ROST)	X		
	Jeu de mémoire (VCR)	X		
	Jeu de lecture (K-ABC)		X	
	Activité sur les nombres	X	X	Variables dérivées à produire sur demande
	Jeu des intersections (FIT)	X		
	Activités de littératie			
	Lecture à voix haute par un adulte de la maison <sup>1</sup>	√	√	
	Feuillette des livres	√	√	
	Joue avec des crayons	√		
	Le parent enseigne la lecture à l'enfant	√		
	Le parent enseigne l'écriture à l'enfant	√		
	Nombre de livres pour enfants à la maison	√	√	
	L'enfant demande de se faire lire	√	√	
	L'enfant lit par plaisir	√		
	L'enfant va à la bibliothèque	√		
	L'enfant va à la bibliothèque publique		√	
	L'enfant parle d'un livre	√	√	
	Le parent encourage l'enfant à lire		√	
	Le parent encourage l'enfant à écrire		√	
	Le parent fait lire l'enfant		√	
	Le parent parle de ses lectures avec l'enfant		√	
	Le parent parle avec l'enfant de ses lectures		√	
	Le parent joue ou travaille à l'ordinateur avec l'enfant		√	
	Développement cognitif et langagier (IMDPE) (selon l'ens.)	√ - √c		
	Habilités de base en littératie	X		
	Habilités avancées en littératie	X		Variables dérivées à produire sur demande. Comparabilité avec l'IMDPE original à évaluer.
	Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	X		
Habilités de base en numératie	X			
Communications/connaissances (IMDPE) (selon l'ens.)	√ - √c	X	Idem	
Formation supplémentaire de l'enfant pour aptitudes avancées		√		
Rendement scolaire (selon l'ens.)				
Global et moyenne des rendements		√ - √c		
Lecture		√		
Écriture		√		
Mathématiques		√		
Rendement scolaire (selon la PCM)				
Global		√		
Lecture		√		
Écriture		√		
Mathématiques		√		
Motivation intrinsèque (selon l'enf.)				
Lecture		√ - √c		
Écriture		√ - √c		
Mathématiques		√ - √c		
Concept de soi (selon l'enf.)				
Lecture		√ - √c		
Écriture		√ - √c		
Mathématiques		√ - √c		

Période Maternelle et Première année du primaire (6 et 7 ans)

Indicateur disponible selon le volet d'enquête et la thématique

	Thèmes couverts par l'ÉLDEQ	Volet 7 - 2004 - 6 ans	Volet 8 - 2005 - 7 ans	Commentaires
Habilités psychosociales	Comportement (selon la PCM)			
	Hyperactivité	√ - √c		
	Inattention	√ - √c		
	Troubles émotifs	√ - √c		
	Anxiété	√ - √c		
	Anxiété de séparation	√ - √c		
	Agressivité physique	√ - √c		
	Comportement prosocial	X		Plafonnement marqué des scores
	Opposition	√ - √c		
	Timidité	√ - √c		
	Troubles de comportement non agressif	√ - √c		
	Agressivité proactive	X		Plafonnement marqué des scores
	Agressivité réactive	√ - √c		
	Agressivité indirecte	√ - √c		
	Victimisation	√ - √c		
	Hyperactivité-Inattention	√ - √c		
	Agressivité physique pure	√ - √c		
	Retrait social	√ - √c		
	Comportement psychopatique	√ - √c		
	Comportement (selon l'ens.)			
	Hyperactivité	√ - √c	√ - √c	
	Inattention	√ - √c	√ - √c	
	Troubles émotifs	√ - √c	√ - √c	
	Anxiété	√ - √c	√ - √c	
	Anxiété de séparation	X	X	Non-réponse partielle trop élevée (>15%)
	Agressivité physique	√ - √c	√ - √c	
	Comportement prosocial	X	X	Non-réponse partielle trop élevée (>15%)
	Opposition	√ - √c	√ - √c	
	Timidité	√ - √c	X	Non-réponse partielle trop élevée à 7 ans (>15%)
	Troubles de comportement non agressif	X	√ - √c	Plafonnement marqué des scores à 6 ans
	Agressivité proactive	√ - √c	√ - √c	
	Agressivité réactive	√ - √c	√ - √c	
	Agressivité indirecte	√ - √c	√ - √c	
	Victimisation	√ - √c		
	Hyperactivité-Inattention	√ - √c		
	Agressivité physique pure	X		Plafonnement marqué des scores à 6 ans
	Retrait social	√ - √c		
	Comportement psychopatique	√ - √c		
	Relation avec les pairs			
	Qualité d'amitié (selon l'enf.)	√ - √c		
	Protection du meilleur ami de l'enfant (selon l'enf.)	√ - √c		
	Comportement conjoint envers autrui (selon l'enf.)	√ - √c	√ - √c	
	Autres amis dans la classe (selon l'enf.)	√	√	
	Autres amis à l'extérieur de la classe (selon l'enf.)	√	√	
	Victimisation (selon l'enf.)	√ - √c	√ - √c	
	Intensité de l'amitié entre l'enf. et son meilleur ami (selon l'ens.)	√ - √c	√ - √c	
	Comportement conjoint envers autrui (selon l'ens.)	√ - √c	√ - √c	
Compétence sociale générale (IMDPE) (selon l'ens.)	√ - √c	X		
Sociabilité	X	X		
Responsabilité et respect des règles	X	X		
Styles de comportement d'apprentissage	X	X	Variables dérivées à produire sur demande. Comparabilité avec l'IMDPE original à évaluer.	
Ouverture à l'exploration de nouvelles choses	X			
Maturité émotionnelle (IMDPE abrégé) (selon l'ens.)	√ - √c			
Difficultés importantes à l'école (selon la PMC)				
Problèmes émotifs ou de comportement	√	√		
Relations avec les autres	√	√		

Période Maternelle et Première année du primaire (6 et 7 ans)

Indicateur disponible selon le volet d'enquête et la thématique

	Thèmes couverts par l'ÉLDEQ	Volet 7 - 2004 - 6 ans	Volet 8 - 2005 - 7 ans	Commentaires
<b>Santé et bien-être</b>	Santé perçue	√	√	
	Intensité de la bonne santé	√	√	
	Mesures anthropométriques (mesures directes) Indice de masse corporelle	√ - √c	√ - √c	
	Poids corporel perçu	√		
	Degré d'activité physique perçu	√		
	Niveau de condition physique perçu	√	√	
	Blessures			
	Combien	√ - √c		
	Nature	X		Trop spécifique
	La plus grave	X		
	Âge ou date	X		
	Partie du corps atteinte	X		Faible prévalence
	Lieu	X		
	Infections			
	Gastro-intestinales	√	√	
	Aux oreilles	√	√	
	Urinaires	X		Faible fréquence
	Cutanées	√		
	Bronchite ou pneumonie	√	√	
	Rhume, grippe, pharyngite ou laryngite	√	√	
	Autres	√	√	
	Nombre de traitements aux antibiotiques	√	√	
	Problèmes de santé chronique			
	A déjà eu un diagnostic d'asthme	√	√	
	Crise d'asthme	√	√	
	Durée de la crise d'asthme la plus longue	X	X	Faible prévalence
	Problème de santé chronique	√		
	Problème de développement chronique		√	
	Consultations d'un professionnel de la santé			
	Médecin généraliste	√ - √c	√ - √c	
	Pédiatre	√ - √c	√ - √c	
	Autre médecin spécialiste	√ - √c	√ - √c	
	Infirmière	X	X	Trop spécifique
Dentiste	√ - √c	√ - √c		
Psychologue ou psychiatre	√ - √c	√ - √c		
Autre professionnel	X	X	Pas assez spécifique	
Nombre de visites à l'urgence	√ - √c	√ - √c		
Hospitalisations				
Oui/non	X	X		
Combien de fois	X		Faible prévalence	
Raison/durée	X			
Opérations ou chirurgies				
Oui/non	X			
Raison	X		Non retenu par la FLAC	
Prise régulière de médicaments				
Pour l'asthme	√	√		
Fréquence	X	X		
Ritalin	X	X	Faible prévalence	
Début/fin	X	X		
Autres	X	X		
Santé dentaire				
Qui lui brosse les dents	√			
Nombre de brossages	√			
A déjà vu le dentiste	√			
Sélectionné pour un programme de suivi préventif		√		
A participé à un programme de suivi préventif - maternelle		X	Faible prévalence	
A participé à un programme de suivi préventif - 1e année		X		
Santé et bien-être physique (IMDPE) (selon ens.)	√ - √c			
Bien-être physique global	X	X	Variables dérivées à produire sur demande. Comparabilité avec l'IMDPE original à évaluer.	
Coordination	X			
Motricité	X			
<b>Habitudes de vie - Alimentation/nutrition</b>	Consommation d'aliments (fréquence)			
	Lait et substituts	√	√	
	Fruits et légumes	√	√	
	Viandes et substituts	√	√	
	Produits céréaliers	√	√	
	Autres aliments	√	√	
	Collations sucrées (fréquence)	√		
	Habitudes entourant les repas			
	Repas à l'extérieur	√		
	Repas différent/Est difficile/Refuse de manger	√		
	Mange suffisamment	√		
	Mange trop/trop vite	√		
Mange entre les repas/à des heures régulières	√			
Climat entourant les repas	√			
<b>Habitudes de vie - Activités physiques et sédentaires</b>	Activités physiques			
	Organisées	√	√	
	Libres	√	√	
	Activités organisées non sportives	√	√	
	Activités organisées communautaires	X	√	Faible prévalence à 6 ans
	Activités sédentaires			
Télévision	√	√		
Ordinateur/Jeux vidéo	√	√		
Durée du sommeil nocturne	√ - √c	√ - √c		

Période Maternelle et Première année du primaire (6 et 7 ans)

Indicateur disponible selon le volet d'enquête et la thématique

	Thèmes couverts par l'ÉLDEQ	Volet 7 - 2004 - 6 ans	Volet 8 - 2005 - 7 ans	Commentaires	
Milieu familial	Santé de la mère Santé générale perçue Niveau de symptômes dépressifs	√	√ √		
	Fonctionnement familial	√ - √c			
	Pratiques parentales (PCM) Positives Coercitives Conséquentes Intrusives	√ - √c √ - √c √ - √c √ - √c			
	Aspirations scolaires du parent pour l'enfant	√			
	Soutien social	√ - √c			
	Lien famille-école	Fréquence à laquelle l'enfant a hâte d'aller à l'école	√	√	
		Degré d'attachement à l'école (selon l'enf.)	√ - √c	√ - √c	
		Importance accordée à l'école par l'enfant (selon l'ens.)		√	
Investissement scolaire de l'enfant (selon l'ens.)			√		
Relation entre l'enseignant et l'enfant (selon l'ens.) Positive Conflictuelle Difficile		√ - √c √ - √c √ - √c	√ - √c √ - √c		
Relation positive entre l'enseignant et l'enfant (selon l'enf.)			√ - √c		
Relation positive entre l'enseignant et les parents (selon l'ens.)		√ - √c	√ - √c		
Relation positive entre l'enseignant et la mère (selon la mère)		√ - √c	√ - √c		
Devoirs/aide aux devoirs Fréquence des travaux scolaires Participation à un programme d'aide aux devoirs Temps consacré aux travaux scolaires par l'enfant Fréquence de l'aide par la PCM Temps consacré à aider l'enfant Satisfaction de la PCM du suivi scolaire à l'enfant L'enseignant donne des consignes claires selon la PCM			√ √ √ √ √ √ √		
Difficultés importantes à l'école (selon la PCM) Motivation au travail scolaire		√	√		
Implication/contacts du parent (PCM) avec l'école		√ - √c	√ - √c		
Contacts de l'école par téléphone ou par écrit Problèmes de comportement Rendement scolaire		√ √	√ √		
Environnement physique et social		Fumée secondaire Adulte fume dans la maison	√	√	
		Perception du quartier (PCM) Dangereux/absence d'entraide Peu de problèmes sociaux	√ - √c √ - √c		
		Contact avec la violence Films/télévision Adultes/ados de la maison	√ √		
		Caractéristiques du groupe-classe de l'enfant (selon l'ens.) Aptitudes scolaires globales du groupe-classe Comportement général du groupe-classe		X √ - √c	% élevé de s/o et petits effectifs dans certaines catégories
		Climat de l'école (selon l'ens.)		√ - √c	

1. Au volet 2004, la question est la suivante : « Présentement à quelle fréquence vous ou tout autre adulte de la maison faites vous la lecture à haute voix à ... ou l'écoutez-vous lire? ». Au volet 2005 on a ajouté : « ... ou essayer de lire? »

X Indicateur non retenu

√ Indicateur retenu pour croisement

√ - √c Variable continue disponible

Note : PCM = Personne qui connaît le mieux l'enfant.

## ANNEXE 2 – CONVENTION DE DÉSIGNATION DES VARIABLES

Pour désigner et retrouver facilement chacune des variables, nous avons conçu une nomenclature qui s'appuie en grande partie sur celle utilisée dans l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) de Statistique Canada, que nous avons adaptée à l'ÉLDEQ<sup>1</sup>.

Les noms des variables se présentent ainsi:

A SE M Q nnx

Où:

A se rapporte au volet de l'étude. Ainsi,

- « A » correspond au volet 1998 (5 mois);
- « B » correspond au volet 1999 (17 mois);
- « C » correspond au volet 2000 (29 mois);
- « D » correspond au volet 2001 (41 mois);
- « E » correspond au volet 2002 (44 à 56 mois);
- « F » correspond au volet 2003 (56 à 68 mois);
- « G » correspond au volet 2004 (68 à 80 mois);
- « H » correspond au volet 2005 (80 à 92 mois); etc.

SE : se rapporte à une section du questionnaire informatisé (QIRI) ou à un questionnaire papier (pour plus de détails, voir le guide de l'utilisateur de chaque volet disponible sur le site internet de l'ÉLDEQ).

M correspond à la personne à laquelle la variable se rapporte. Ainsi,

- « E » signifie que la variable se rapporte à l'enfant;
- « R » signifie que la variable se rapporte à la fratrie;
- « M » signifie que la variable se rapporte à la mère/conjointe présente;
- « J » signifie que la variable se rapporte au père/conjoint présent;
- « F » signifie que la variable se rapporte au ménage;
- « A » signifie que la variable se rapporte au père biologique absent du ménage;
- « I » signifie que la variable se rapporte à l'enseignant/e de l'enfant cible;
- « C » signifie que la variable se rapporte au meilleur ami de l'enfant cible.

Q se rapporte au genre de variable. Ainsi,

- « Q » signifie que la variable se rapporte à une question qui a été posée directement dans l'un des questionnaires;
- « S » signifie que la variable représente une note calculée pour une échelle utilisée dans le questionnaire;
- « SS » signifie que la variable a été standardisée selon l'âge et/ou le sexe;
- « D » signifie que la variable a été calculée à partir d'autres questions qui ont été posées dans le questionnaire;
- « T » signifie que la note calculée pour une échelle utilisée dans le questionnaire a été standardisée, c'est-à-dire ramenée à une valeur se situant entre 0 et 10;
- « L » signifie que la note calculée pour une échelle à un volet donnée est basée uniquement sur les items longitudinaux, c'est-à-dire ceux communs à tous les volets;
- « M » signifie qu'il s'agit d'une information de type date (en mois);
- « A » signifie qu'il s'agit d'une information de type date (en année).

nnx : se rapporte à l'identification de la question. De façon générale, nn est un numéro séquentiel attribué à la variable et x est un indicateur alphabétique séquentiel pour une série de variables similaires.

ATTENTION : Dans certains cas, les trois derniers caractères de la variable ne sont pas suffisants pour identifier correctement une question (p. ex. : questions permettant plus d'un choix de réponse). Dans de tels cas, les quatre derniers caractères ont alors été utilisés afin d'identifier la variable (le plus souvent en supprimant la lettre « Q »).

À noter que dans le cas des données provenant des dossiers médicaux, seuls les 4 premiers caractères du nom de la variable correspondent à la convention.

Aux fins de la production de mesures repères, on retrouvera souvent en dernière position la lettre « R ».

---

<sup>1</sup> Cette nomenclature ne s'applique pas à certaines variables dont l'information est tirée du *Fichier des naissances vivantes* (ex. : âge de la mère à la naissance de l'enfant [agem] ou rang de naissance de l'enfant [arged01r]) ou à certaines variables dérivées pour lesquelles une convention propre à l'ÉLDEQ a été mise au point.



### ANNEXE 3 – NON-RÉPONSE PARTIELLE

Liste des variables pour lesquelles la non-réponse partielle est supérieure ou égale à 5% et taux exact de non réponse, Québec, 2004 et 2005

	Total	Indicateur de défavorisation	Plus haut niveau de scolarité (mère)	Faible revenu familial
<b>Primaire - Maternelle - Développement cognitif - 6 ans</b>				
Échelle de vocabulaire normalisée selon l'âge (gevess01r)	-	6,7%	6,3%	6,1%
Quotient intellectuel non-verbal (Jeu de blocs) (gjbEs02r)	-	7,1%	7,2%	7,2%
<b>Primaire - Maternelle - Habilités psychosociales - 6 ans</b>				
Anxiété selon l'enseignant (gbeet05dr)	-	5,1%	-	-
Timidité selon l'enseignant (gbeet05ir)	10,1%	13,2%	12,8%	12,4%
Agressivité indirecte selon l'enseignant (gbeet05mr)	8,0%	10,8%	10,5%	10,1%
Victimisation selon l'enseignant (gbeet05nr)	-	5,6%	5,1%	-
Comportement psychopatique selon l'enseignant (gbeet05rr)	-	5,1%	-	-
Intensité de la relation d'amitié entre l'enfant et son meilleur ami selon l'enseignant (gaeet07ar)	-	6,3%	6,2%	5,2%
Comportement conjoint envers autrui selon l'enseignant (gaeet07br)	5,2%	8,6%	8,3%	7,4%
Protection de l'enfant par le meilleur ami selon l'enfant (gqeeet02r)	-	6,4%	5,8%	5,6%
Qualité de l'amitié entre l'enfant et son meilleur ami selon l'enfant (gqeeet03r)	-	6,9%	6,3%	6,1%
Comportement conjoint envers autrui selon l'enfant (gqeeet04r)	-	6,9%	6,4%	6,1%
Présence d'autres amis à part le meilleur ami dans la classe selon l'enfant (gqeeeq35r)	-	6,7%	6,2%	6,1%
Présence d'autres amis à part le meilleur ami à l'extérieur de la classe selon l'enfant (gqeeeq36r)	-	6,8%	6,4%	6,2%
<b>Primaire - Première année - Habilités psychosociales - 7 ans</b>				
Comportement conjoint envers autrui selon l'enfant (hqeeet04r)	9,7%	12,0%	11,3%	10,9%
Anxiété selon l'enseignant (hbeet05dr)	-	6,7%	5,9%	5,3%
Agressivité indirecte selon l'enseignant (hbeet05mr)	11,8%	13,9%	13,2%	12,8%
Intensité de la relation d'amitié entre l'enfant et son meilleur ami selon l'enseignant (haeet07ar)	-	5,9%	5,1%	-
Comportement conjoint envers autrui selon l'enseignant (haeet07br)	-	5,7%	-	-
<b>Primaire - Maternelle - Santé et bien-être - 6 ans</b>				
Indice de Cole (2 cat.) à partir de la taille et du poids mesurés (gimc_coler)		6,7%	6,2%	6,0%
<b>Primaire - Première année - Lien famille-école - 7 ans</b>				
Importance accordée à l'école par l'enfant selon l'enseignant (haeiq153r)	-	6,9%	6,0%	5,6%
<b>Primaire - Maternelle - Environnement physique et social - 6 ans</b>				
Perception du quartier : Dangereux et absence d'entraide (gsffl01ar)	7,5%	9,0%	8,3%	8,2%

Source : Institut de la statistique du Québec, ELDEQ 1998-2010.



## ANNEXE 4 – L'INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE (IMDPE)

*L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) : domaines, sous-domaines et items évalués dans le Questionnaire autoadministré de l'enseignant de l'ÉLDEQ<sup>1</sup>(QAAens maternelle, enfants de 6 ans)*

### Santé et bien-être physique (GAEET01)

Comprend trois sous-domaines : Habiletés motrices fines et globales, Préparation physique pour l'école et Autonomie physique. L'item « Est-ce qu'il suce son pouce? » inclut dans l'échelle originale (sous-domaine Autonomie physique) a été posé dans l'ÉLDEQ mais exclu du calcul à la suggestion des chercheurs.

Depuis la rentrée de l'automne, à quelle fréquence l'enfant est-il arrivé...	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	Ne sait pas
2. ... avec des vêtements ne convenant pas aux activités parascolaires (trop légers, trop chauds, etc.)	1	2	3	4	5	8
3. ... trop fatigué pour faire son travail scolaire	1	2	3	4	5	8
4. ... en retard	1	2	3	4	5	8
5. ... sans avoir mangé à sa faim	1	2	3	4	5	8

À votre avis, l'enfant...	Oui	Non	Ne sait pas
6. ... est autonome en matière de propreté la plupart du temps	1	2	8
7. ... manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche	1	2	8
8. ... fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets)	1	2	8

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Excellent	Bon	Moyen	Mauvais	Très mauvais	Ne sait pas
9. ... Aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau	1	2	3	4	5	8
10. ... Habileté à manipuler des petits objets et jouets	1	2	3	4	5	8
11. ... Habileté à monter et à descendre des escaliers	1	2	3	4	5	8
12. ... Niveau d'énergie pendant toute la journée d'école	1	2	3	4	5	8
13. ... Développement physique général	1	2	3	4	5	8

## Communication et connaissances générales (GAEET02)

Inclut les mêmes items que dans l'IMDPE original. Évalue un seul domaine.

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Excellent	Bon	Moyen	Mauvais	Très mauvais	Ne sait pas
14. Utilisation efficace du français parlé	1	2	3	4	5	8
15. Capacité d'écoute en français	1	2	3	4	5	8
16. Capacité de raconter une histoire	1	2	3	4	5	8
17. Capacité de participer à un jeu d'imagination	1	2	3	4	5	8
18. Capacité de communiquer ses propres besoins d'une manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	1	2	3	4	5	8
19. Capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup	1	2	3	4	5	8
20. Son habileté à articuler clairement les mots (sans substitution de sons)	1	2	3	4	5	8

Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments ou comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez encercler le nombre qui décrit le mieux l'enfant maintenant ou au cours des six derniers mois.

À votre avis, l'enfant...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait pas
80. répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure ( p. ex., les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient, etc.)	1	2	3	8

## Développement cognitif et langagier (GAEET03M)

Inclut les mêmes items que dans l'IMDPE original. Comprend quatre sous-domaines : Habiletés de base en numératie, Habiletés de base en littératie, Habiletés avancées en littératie, Intérêt pour la littératie et la numératie et mémorisation. On a remplacé « au moins 10 » par « certaines » à la question QB11 de l'IMDPE original (Q24 ci-dessous).

À votre avis, l'enfant...	Oui	Non	Ne sait pas
21. ... sait se servir d'un livre (p. ex., tourner les pages)	1	2	8
22. ... s'intéresse généralement aux livres (images et textes)	1	2	8
23. ... s'intéresse à la lecture (cherche à connaître la signification des textes)	1	2	8
24. ... est capable d'identifier certaines lettres de l'alphabet	1	2	8
25. ... est capable de relier des sons à des lettres	1	2	8
26. ... manifeste une conscience des rimes et assonances	1	2	8
27. ... est capable de participer à des activités de lecture en groupe	1	2	8
28. ... est capable de lire des mots simples	1	2	8
29. ... est capable de lire des mots complexes	1	2	8
30. ... est capable de lire des phrases simples	1	2	8
31. ... essaie d'utiliser des outils d'écriture	1	2	8
32. ... comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de bas en haut)	1	2	8
33. ... manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou l'enseignant)	1	2	8
34. ... sait écrire son prénom en français	1	2	8
35. ... est capable d'écrire des mots simples	1	2	8
36. ... est capable d'écrire des phrases simples	1	2	8
37. ... se souvient facilement des choses	1	2	8
38. ... s'intéresse aux mathématiques	1	2	8
39. ... s'intéresse aux jeux de nombres	1	2	8
40. ... est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (p. ex., la forme, la couleur, la taille)	1	2	8
41.... est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	1	2	8
42. ... est capable de compter jusqu'à 20	1	2	8
43. ... reconnaît les nombres de 1 à 10	1	2	8
44. ... est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	1	2	8
45. ... est capable de reconnaître des formes géométriques (p. ex., triangle, cercle, carré)	1	2	8
46.... comprend des concepts du temps (aujourd'hui, l'été, l'heure du coucher)	1	2	8

## Compétence sociale (GAEET04)

Comprend quatre sous-domaines : Responsabilité et respect, Styles de comportement d'apprentissage, Compétence sociale générale, Ouverture à l'exploration de nouvelles choses. L'item « Témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur » (sous-domaine Responsabilité et respect) n'a pas été posé.

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Excellent	Bon	Moyen	Mauvais	Très mauvais	Ne sait pas
55. ... Son développement socio-affectif général	1	2	3	4	5	8
56. ... Capacité à s'entendre avec ses pairs	1	2	3	4	5	8

Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments ou comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez encercler le nombre qui décrit le mieux l'enfant maintenant ou au cours des six derniers mois.

À votre avis, l'enfant...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait pas
57. ... joue et travaille de façon coopérative avec d'autres enfants, au niveau approprié de son âge	1	2	3	8
58. ... est capable de jouer avec une diversité d'enfants	1	2	3	8
59. ... suit les règles et les instructions	1	2	3	8
60. ... respecte la propriété des autres	1	2	3	8
61. ... fait preuve de maîtrise de soi	1	2	3	8
62. ... fait preuve de confiance en soi	1	2	3	8
63. ... respecte les adultes	1	2	3	8
64. ... respecte les autres enfants	1	2	3	8
65. ... accepte la responsabilité de ses actes	1	2	3	8
66. ... écoute attentivement	1	2	3	8
67. ... suit les directives	1	2	3	8
68. ... termine ses travaux à temps	1	2	3	8
69. ... travaille de façon autonome	1	2	3	8
70. ... prend soin du matériel scolaire	1	2	3	8
71. ... travaille proprement et soigneusement	1	2	3	8
72. ... manifeste de la curiosité envers le monde	1	2	3	8
73. ... est disposé à jouer avec un nouveau jouet	1	2	3	8
74. ... est disposé à jouer à un nouveau jeu	1	2	3	8
75. ... manifeste un vif intérêt de jouer avec ou de lire un nouveau livre	1	2	3	8
76. ... est capable de résoudre lui-même les problèmes quotidiens	1	2	3	8
77. ... est capable de suivre des directives comprenant une seule étape	1	2	3	8
78. ... est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle	1	2	3	8
79. ... est capable de s'adapter aux changements d'emploi du temps	1	2	3	8

## Maturité émotionnelle (MATEMOT7)

Version abrégée de l'échelle originale car plusieurs items ne sont pas inclus dans le questionnaire à l'enseignant de l'ÉLDEQ. Ce domaine comprend quatre sous-domaines : Comportement prosocial, Hyperactivité et inattention, Comportement craintif et anxieux, Comportement agressif. Les deux sous-domaines contenant le plus d'items exclus sont ceux évaluant les comportements agressifs et les comportements prosociaux. Plusieurs items ont aussi été légèrement reformulés (Q81, Q87, Q89, Q92, Q104, Q108, Q118, Q122, Q134, Q136, Q142, Q144)<sup>1</sup>.

Veuillez encercler le nombre qui décrit le mieux l'enfant au cours des six derniers mois.

À votre avis, l'enfant...	Souvent ou très vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Jamais ou pas vrai	Ne sait pas
81. ... n'a pu rester en place, a été agité/e ou hyperactif/ve	1	2	3	8
83. ... a essayé d'aider quelqu'un qui s'était blessé	1	2	3	8
87. ... a semblé malheureux/euse ou triste	1	2	3	8
89. ... s'est bagarré/e	1	2	3	8
92. ... a été facilement distrait/e, a eu de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	1	2	3	8
104. ... a remué sans cesse	1	2	3	8
108. ... a été trop craintif/ve ou anxieux/euse	1	2	3	8
115. ... a été impulsif/ve, a agi sans réfléchir	1	2	3	8
118. ... a eu des crises de colère ou s'est fâché vite	1	2	3	8
120. ... a été inquiet/ète	1	2	3	8
122. ... a eu de la difficulté à attendre son tour dans un jeu	1	2	3	8
128. ... a consolé un enfant (ami, frère ou sœur) qui pleurait ou était bouleversé	1	2	3	8
129. ... a pleuré beaucoup	1	2	3	8
134. ... a eu de la difficulté à rester tranquille pour faire quelque chose plus de quelques instants	1	2	3	8
135. ... a été nerveux/euse ou très tendu/e	1	2	3	8
136. ... a frappé, mordu, donné des coups de pieds à d'autres enfants	1	2	3	8
138. ... a été inattentif/ve	1	2	3	8
140. ... est venu/e en aide à d'autres enfants qui ne se sentaient pas bien	1	2	3	8
142. ... a réagi très mal lorsqu'il/elle était éloigné/e de ses parents	1	2	3	8
143. ... est incapable de prendre des décisions	1	2	3	8
144. ... est excessivement timide	1	2	3	8

1. L'IMDPE utilisé au volet 2004 de l'ÉLDEQ est une version abrégée et adaptée de l'IMPDE mis au point par Janus et Offord (2000). Il est à noter que la version française de l'IMDPE disponible lors du volet 2004 de l'ÉLDEQ diffère un peu de celle utilisée dans l'*Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais* effectuée en 2006, quant à la formulation de certaines questions et dans les choix de réponse offerts dans certaines sections (voir Janus et autres, 2007). De plus, certains items ont été exclus dans l'ÉLDEQ. Les analyses factorielles faites pour chacun des domaines de maturité scolaire évalués dans l'ÉLDEQ fournissent néanmoins des résultats similaires à ceux obtenus par Janus, Walsh et Duku (2005).

### RÉFÉRENCES :

JANUS, M., S. BRINKMAN, E. DUKU, C. HERTZMAN, R. SANTOS, M., SAYERS, J. SCHROEDER et C. WALSH (2007). *The Early Development Instrument: A Population-based Measure for Communities. A Handbook on Development, Properties, and Use*, Ontario, Offord Centre for Child Studies.

JANUS, M., et D. R. OFFORD (2000). « Reporting on readiness to learn in Canada », *ISUMA Canadian Journal of Policy research*, vol. 1, p. 71-75.

JANUS, M., C. WALSH et E. DUKU (2005). *Early Development Instrument: Factor structure, Sub-domains and Multiple Challenge Index*, Ontario, Offord Centre for Child Studies, [En ligne] : [www.offordcentre.com/readine/ss/files/RESULTS.Normative\\_Data\\_II.pdf](http://www.offordcentre.com/readine/ss/files/RESULTS.Normative_Data_II.pdf).