



FICHE 06 LA MOTIVATION EN PREMIÈRE ET DEUXIÈME ANNÉE DU PRIMAIRE

1 CONTEXTE

De nombreux facteurs, notamment familiaux, sociaux, individuels, didactiques et pédagogiques ont été considérés pour expliquer la réussite dans diverses matières. Certaines études ont montré que plus l'élève éprouve du plaisir et se sent compétent dans ses activités scolaires, plus il réussira.

SOURCE

Cette fiche constitue une synthèse vulgarisée des résultats présentés dans le fascicule suivant : GUAY, Frédéric, et Denis TALBOT (2010). « La motivation en première et deuxième année du primaire : une analyse en fonction du genre et du statut socioéconomique », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 8 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 5, fascicule 3. http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuillelet/fascicule_motivation_fr.pdf

À noter que l'ÉLDEQ suit une cohorte d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

2 FAITS SAILLANTS

En première et deuxième année, les élèves ont davantage de plaisir en lecture et en écriture qu'en mathématiques (motivation intrinsèque). Ils se sentent aussi plus compétents en lecture ou en écriture qu'en mathématiques, selon l'année d'études (concept de soi scolaire).

Lorsqu'on compare la deuxième année avec la première, on constate que :

- le plaisir que ressent l'élève lorsqu'il apprend les mathématiques diminue significativement, tandis qu'on n'observe pas de changement dans la motivation en lecture et en écriture;
- les élèves se sentent moins compétents en mathématiques et en écriture.

En première année du primaire, des différences quant à la motivation et au sentiment de compétence sont notées selon le sexe et le milieu socioéconomique de l'élève.

- Les filles sont généralement plus motivées en écriture et en lecture que les garçons. Elles se considèrent aussi comme plus compétentes en lecture. Par contre, elles ont moins de plaisir en mathématiques que les garçons et se sentent moins compétentes qu'eux dans cette matière.
- Les élèves de milieux socioéconomiques plus favorisés sont plus motivés et se sentent plus compétents en lecture. Une tendance semblable est notée pour l'écriture.

En première et deuxième année du primaire, les élèves éprouvent du plaisir à l'égard de la lecture et de l'écriture, mais leur motivation en mathématiques semble moins élevée.



3 DÉFINITIONS ET MESURES

Motivation intrinsèque

On parle de motivation intrinsèque lorsque la source de motivation ne provient pas de sources externes, mais plutôt du plaisir et de la satisfaction que l'élève éprouve lorsqu'il fait une activité.

Concept de soi scolaire

Le concept de soi scolaire se définit comme étant l'évaluation que fait l'élève de ses compétences dans une matière donnée. Par exemple, on dira d'un élève qui se dit capable d'apprendre rapidement en mathématiques qu'il a un concept de soi scolaire élevé dans cette matière.

Pour en savoir plus
sur l'ÉLDEQ ou pour
consulter les autres
fiches de la trousse,
visitez le

[www.jesuisjeserai.
stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca)

PISTES D'INTERVENTION

Les interventions visant à aider les garçons à accroître leur plaisir en lecture et en écriture et à se considérer compétents dans ces matières sont toujours pertinentes; chez les filles, de telles interventions pourraient plutôt cibler les mathématiques. Il peut aussi s'avérer important d'aider les élèves qui vivent dans une famille moins favorisée sur le plan socioéconomique afin qu'ils puissent se sentir plus compétents en lecture et éprouver plus de plaisir à l'égard de cette matière dès l'entrée à l'école. Les initiatives mises en place pourraient concerner à la fois le personnel enseignant et les parents.