



Étude longitudinale du développement des enfants du Québec 1998-2008 : un bilan des connaissances sur les milieux de garde au préscolaire et au primaire

79^e Congrès de l'ACFAS / Sherbrooke, 10 mai 2011

Hélène Desrosiers et Claudine Giguère, Institut de la statistique du Québec



Contexte

Jesuis heureux
serai instruit
actif
en santé

- 1997 : nouvelles dispositions de la politique familiale du gouvernement québécois incluant la création d'un vaste réseau de services de garde à contribution réduite.
- 1998 : Début de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec.



Plan de la présentation

Jesuis heureux
serai instruit
actif
en santé

- L'ÉLDEQ en bref
- La garde au préscolaire : utilisation et effets sur le développement des enfants
- La garde en milieu scolaire de la maternelle à la 4^e année
- Une histoire à suivre...

Collection ÉLDEQ

Institut
de la statistique
Québec

Jesuis heureux
serai instruit
actif
en santé

Les milieux de garde de la naissance à 8 ans : utilisation et effets sur le développement des enfants

Par Claudine Giguère et Hélène Desrosiers¹

L'ÉLDEQ 1998-2010 en bref

Ce fascicule s'appuie sur les données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) conduite par l'Institut de la statistique du Québec, avec la collaboration de différents partenaires (voir à l'endos du présent fascicule). L'objectif de cette étude est de comprendre les trajectoires qui, pendant la petite enfance, conduisent au succès ou à l'échec lors du passage dans le système scolaire.

La population visée par l'ÉLDEQ est composée des enfants (naissances simples) nés de mères vivant au Québec en 1997-1998, à l'exception de ceux dont la mère vivait à ce moment-là dans certaines régions socio-spatiales (Nord-du-Québec, Terres-Cries-de-la-Baie-James et Nunavik) ou sur des réserves indiennes. Certains enfants ont également été exclus en raison de contraintes liées à la base de sondage ou de problèmes de santé majeurs. L'échantillon initial admissible au suivi longitudinal comptait 2 120 enfants. Les enfants ont fait l'objet d'un suivi annuel de l'âge d'environ 5 mois à l'âge d'environ 8 ans, puis d'un suivi biennal jusqu'à l'âge de 12 ans. Lors du volet 2002, le moment de collecte a été modifié de façon à ce que tous les enfants soient vus au printemps, soit au moment où ils sont évalués dans le système scolaire. Notons que c'est la première fois qu'un échantillon aussi important d'enfants représentant des nouveau-nés du Québec est suivi de façon aussi intensive au cours de la petite enfance.

L'ÉLDEQ s'appuie sur plusieurs instruments de collecte servant à recueillir l'information sur l'enfant, la personne qui connaît le mieux l'enfant (PCM), son conjoint ou sa conjointe, s'il y a lieu, et les parents biologiques non résidents le cas échéant. À chaque collecte, l'enfant cible est invité à participer à une ou plusieurs activités qui permettent d'évaluer son développement. À partir du volet 2004, les enseignants sont également sollicités afin de répondre à un questionnaire abordant différents aspects du développement et de l'adaptation scolaire de l'enfant.

Des renseignements additionnels sur la méthodologie d'enquête et la source des données sont consultables sur le site Web de l'ÉLDEQ, aussi appelée « Je suis J'oserai », à l'adresse suivante : www.jesuisjoserai.stat.gouv.qc.ca.



La garde des enfants, petits et grands, est parmi les sujets qui font couler beaucoup d'encre, tant au niveau international que national. Qu'il s'agisse du rôle de l'État dans la mise en place de services de garde, de la qualité des services offerts ou de leurs effets sur le développement des enfants, cette question est au cœur des préoccupations de nombreux parents, décideurs, chercheurs et intervenants. Au Québec, ce sujet est particulièrement riche d'une histoire qui va au-delà des nouvelles dispositions de la politique familiale en matière de services de garde du gouvernement énoncées en 1997 et marquant les débuts des services de garde à contribution réduite. De fait, même avant l'annonce et la mise en place de ces nouvelles dispositions, l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (voir l'encadré sur cette page) avait prévu accorder une place importante à la collecte de données sur la garde des enfants afin d'obtenir un portrait de son utilisation et d'analyser les effets de celle-ci.

Ce fascicule vise à présenter ce que l'ÉLDEQ nous apprend au sujet de la garde des enfants nés au Québec à la fin des années 1990 au cours de leurs huit premières années de vie. Il réunit l'ensemble des travaux réalisés sur ce thème et est ponctué de données inédites touchant particulièrement la garde en milieu scolaire. On y retrouve, en plus d'un portrait détaillé du recours à la garde à différents âges, le travail fait sur la qualité des divers modes de garde ainsi que les effets de la garde au préscolaire sur certains aspects du développement physique, cognitif et socio-affectif des enfants. À l'occasion, on fera référence à des résultats tirés d'autres études longitudinales ou d'autres travaux d'importance pour bonifier ou nuancer le propos. Cependant, l'accent est mis sur les travaux de l'ÉLDEQ car il s'agit de la seule étude québécoise d'envergure dans laquelle une information détaillée, portant à la fois sur les modalités de garde des enfants et sur plusieurs dimensions de leur développement, est recueillie.

En raison de la complexité inhérente au thème de la garde des enfants et du contexte en constante évolution dans lequel il prend place, il nous a semblé utile de présenter, dans un premier temps, la petite histoire de la politique familiale du Québec. Ces éléments de contexte sont aussi à considérer pour mieux saisir la portée des résultats présentés et établir des pistes de recherche dans ce domaine.

Volume 5, Fascicule 1, Juin 2010



Étude longitudinale du développement des enfants du Québec

- Particularité : Étude longitudinale de type panel-ménages
- Objectifs :
 - Identifier les facteurs de la petite enfance qui contribuent à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire des enfants québécois.
 - Mieux cerner le rôle de programmes publics et orienter le développement de programmes futurs.



Étude longitudinale du développement des enfants du Québec

- Population visée : Enfants (naissances simples, sauf grands prématurés) nés de mères résidant au Québec en 1997-1998*.
- Cohorte d'enfants suivis annuellement de l'âge d'environ 5 mois jusqu'à l'âge de 8 ans puis de façon bisannuelle.
- Absence de représentativité régionale ou locale.
- Seule étude québécoise d'envergure contenant une information détaillée à la fois sur les modalités de garde des enfants ainsi que sur diverses caractéristiques de l'enfant et de son milieu familial.

* Excluant les régions socio-sanitaires Nord-du-Québec, Terres-Cries-de-la-Baie-James et Nunavik.



Garde des enfants d'âge préscolaire et scolaire

(volets 1998 à 2008)

➤ N : 2 120 enfants (5 mois) → 1 402 enfants (4e année, 10 ans)

➤ **Recours à la garde**

Questionnaire informatisé rempli par l'interviewer (section sur la garde).

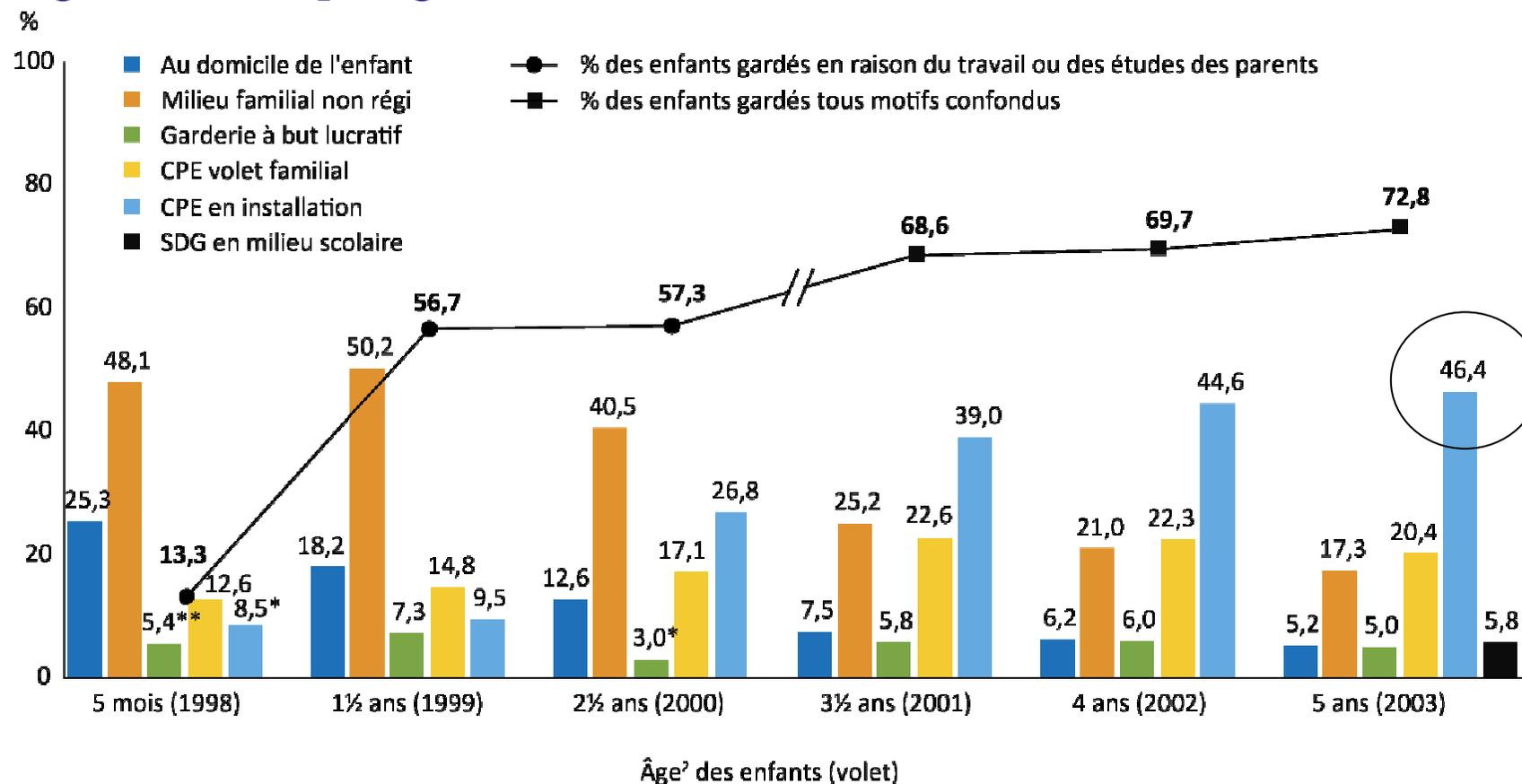
- ✓ Motif principal de garde
- ✓ Modes de garde utilisés
- ✓ Nombre d'heures hebdomadaires de garde
- ✓ Changements de modes de garde, etc.

Données administratives (MELS, garde scolaire)

➤ **Développement de l'enfant :**

Données rapportées par le parent ou mesures directes

Répartition des enfants selon le principal mode de garde utilisé de façon régulière à chaque âge, Québec, de 1998 à 2003



Tous les enfants ont eu accès aux SGCR.

Des profils d'utilisation diversifiés...

% d'enfants gardés
régulièrement à :

5 mois, 1½, 2½, 3½, 4 et 5 ans

7,7

1½, 2½, 3½, 4 et 5 ans

27,4

2½, 3½, 4 et 5 ans

6,2

3½, 4 et 5 ans

7,0

4 et/ou 5 ans

8,3

Autres : 1 à 3 volets

17,5

Autres : 4 ou 5 volets

14,8

Aucun volet

11,0



Des profils d'utilisation diversifiés...

- Environ la moitié des enfants ayant été gardés régulièrement au cours de la période préscolaire auraient connu un changement de mode de garde (20 % au moins deux).
- À partir de 1 ½ an, environ la moitié des enfants gardés régulièrement l'étaient au moins 40 heures par semaine mais...
 - environ 8 % seulement l'ont été jusqu'à 5 ans.

QUE SAIT-ON DE L'EFFET DES MILIEUX DE GARDE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS?

Dimension physique : la santé et les habitudes alimentaires



- Infections respiratoires ↑ (Paquet et Hamel, 2003)
- Consommation d'antibiotiques ↑ (Dubois et Girard, 2005)

Mais...

- risque d'infections respiratoires plus faible au début du primaire (Côté et autres, 2010).
- Caries dentaires ↓ (Paquet et Hamel, 2005)
- Meilleures habitudes alimentaires?
(analyses bivariées) (Dubois et Girard, 2002)

La dimension cognitive



Lien positif entre le nb d'années d'utilisation de 5 mois à 5 ans et les habiletés pré-mathématiques à la maternelle (Japel, 2008).

Bénéfices de la garde régulière, en particulier des modes de garde formels, SEULEMENT chez les enfants de milieux socioéconomiques défavorisés (mère sans DES) :

- ✓ préparation scolaire
- ✓ vocabulaire et lecture en 1^e année
(Geoffroy et autres, 2010).

La dimension socio-affective

- Les seules études publiées sur le sujet portent sur l'agressivité physique.
- Pas de lien entre le nombre d'années pendant lesquelles les enfants ont été gardés et l'agressivité physique à la maternelle (Japel, 2008).
- Le recours précoce (vers l'âge de 4 à 8 mois) pourrait exercer un effet protecteur chez les enfants de mères peu scolarisées (Côté et autres, 2007).
 - Résultat à nuancer : concernerait seulement à peine 2 % de l'ensemble des enfants.



Des résultats à mettre en contexte

- ✓ Aspects méthodologiques (ex.: mesure de l'utilisation, variables de confusion considérées, ajustement pour l'attrition?, prise en compte du plan de sondage complexe?)
- ✓ Les enfants de milieux vulnérables (conditions socioéconomiques, autres facteurs de risque familiaux)
 - utilisent moins les services de garde au préscolaire (Desrosiers et autres, 2004; Geoffroy, 2009; Japel, 2008; MSSS et INSPQ, 2007; Rochette et Deslautiers, 2003);
 - fréquentent des services de moindre qualité¹ (Japel, Tremblay et Côté, 2005) .

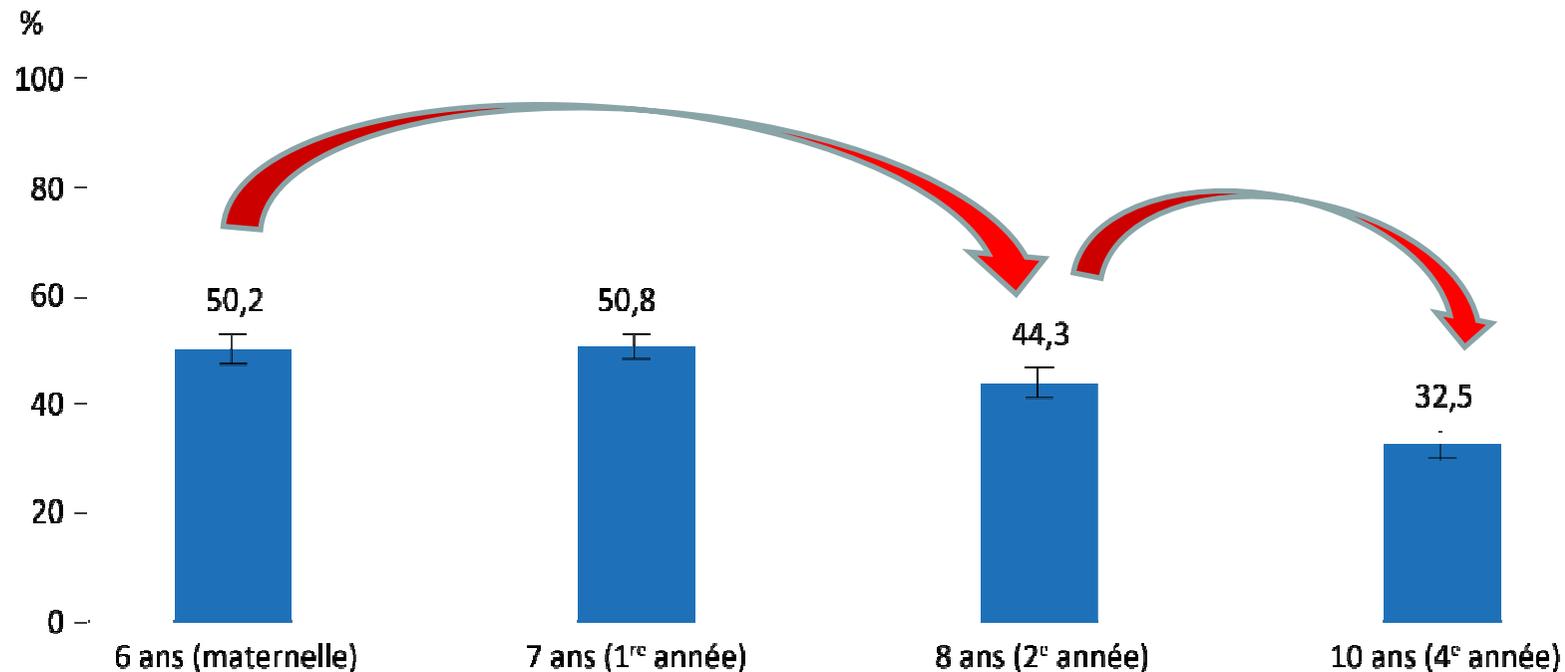
➔ Des résultats à revoir en fonction de l'évolution de l'offre de services de garde au préscolaire.

Évolution des services de garde en milieu scolaire (SGMS)

- Selon le rapport d'activités de l'Association des SGMS, ces milieux ont presque doublé entre 1996-97 et 2007-08.
- Selon les données de l'ÉLDEQ, 88 % des enfants auraient fréquenté un SGMS une année ou l'autre entre la maternelle et la quatrième année du primaire.



Proportion d'enfants fréquentant un service de garde en milieu scolaire de façon régulière selon l'âge



Répartition des enfants qui fréquentent un service de garde scolaire selon leur profil de fréquentation et l'année scolaire

	Maternelle 2003-2004	1 ^{er} année 2004-2005	2 ^e année 2005-2006	4 ^e année 2007-2008
Garde régulière	60,9	57,5	53,6	42,8
Garde sporadique	14,6	14,3	13,5	16,5
Surveillance du midi	24,5	28,2	32,8	40,7

- 1. Les données présentées ne concernent que les enfants de l'ÉLDEQ; ces résultats ont été obtenus à l'aide d'un couplage de l'information des fichiers de l'ÉLDEQ et du MELS.
- Sources : Institut de la statistique du Québec, *ÉLDEQ 1998-2010* et *Fichier de déclaration des clientèles scolaires* du MELS.

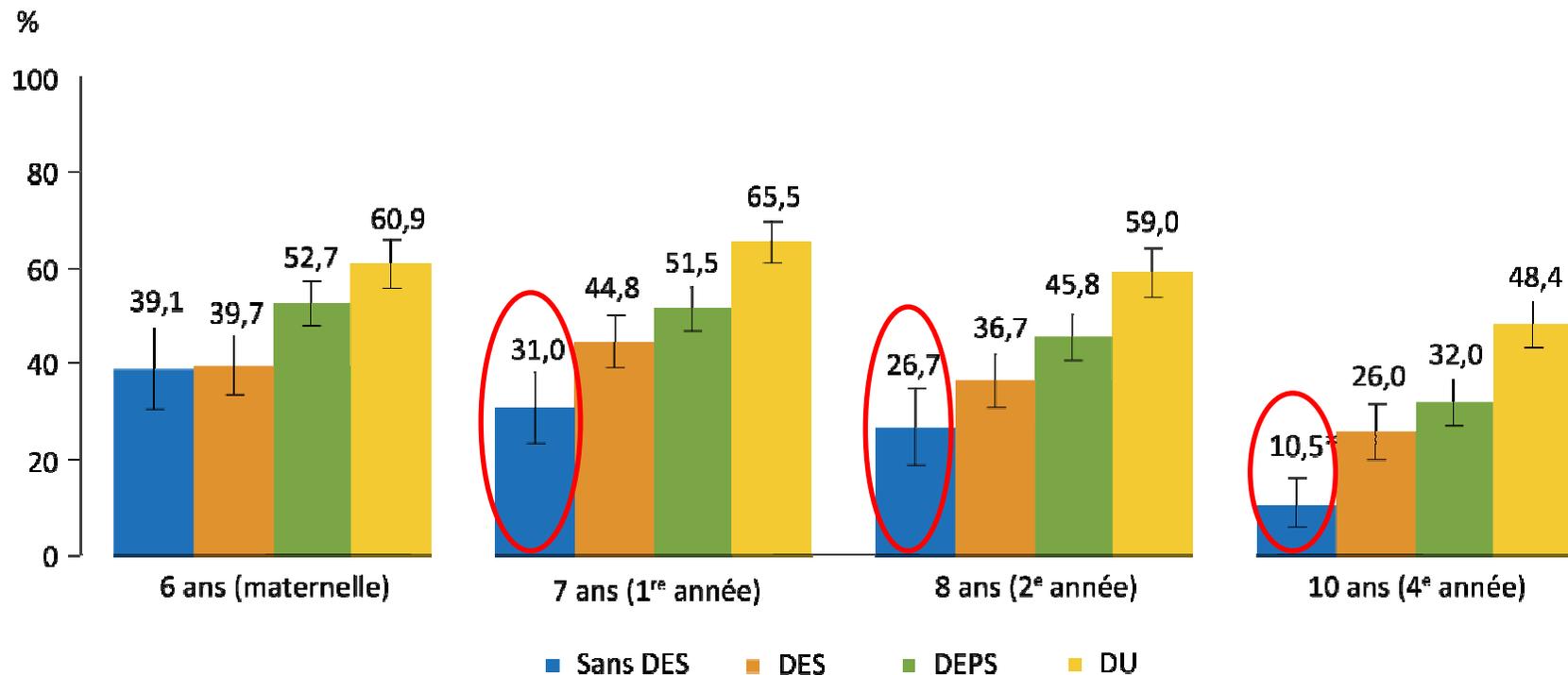


Proportion d'enfants fréquentant un SGMS de façon régulière selon certaines caractéristiques sociodémographiques

	Maternelle		1 ^{ère} année		2 ^e année		4 ^e année	
	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
	%							
Statut d'immigrante de la mère								
Née au Canada	51,3	48,7	50,5	49,5	44,7	55,3	32,4	67,6
Immigrante	44,6	55,4	52,4	47,6	42,5	57,5	33,2	66,8
→ Nombre de frères et sœurs présents dans le ménage								
Aucun	63,8	36,2	68,2	31,8	59,6	40,4	37,6	62,4
1	54,6	45,4	54,4	45,6	48,5	51,5	38,2	61,8
2	41,5	58,5	43,0	57,0	35,5	64,5	26,0	74,0
3 et plus	29,8*	70,2	30,8	69,2	28,8	71,2	16,6	83,4
→ Type de ménage								
Biparental	49,3	50,7	49,3	50,7	42,9	57,1	31,0	69,0
Monoparental	54,8	45,2	58,6	41,4	52,5	47,5	40,8	59,2
→ Activité des parents (12 derniers mois)								
Le parent seul ou les deux parents ont travaillé	58,0	42,0	57,9	42,1	50,6	49,4	37,0	63,0
Aucun parent ou un seul parent de famille biparentale a travaillé	23,9	76,1	26,2	73,8	18,7*	81,3	11,6*	88,4

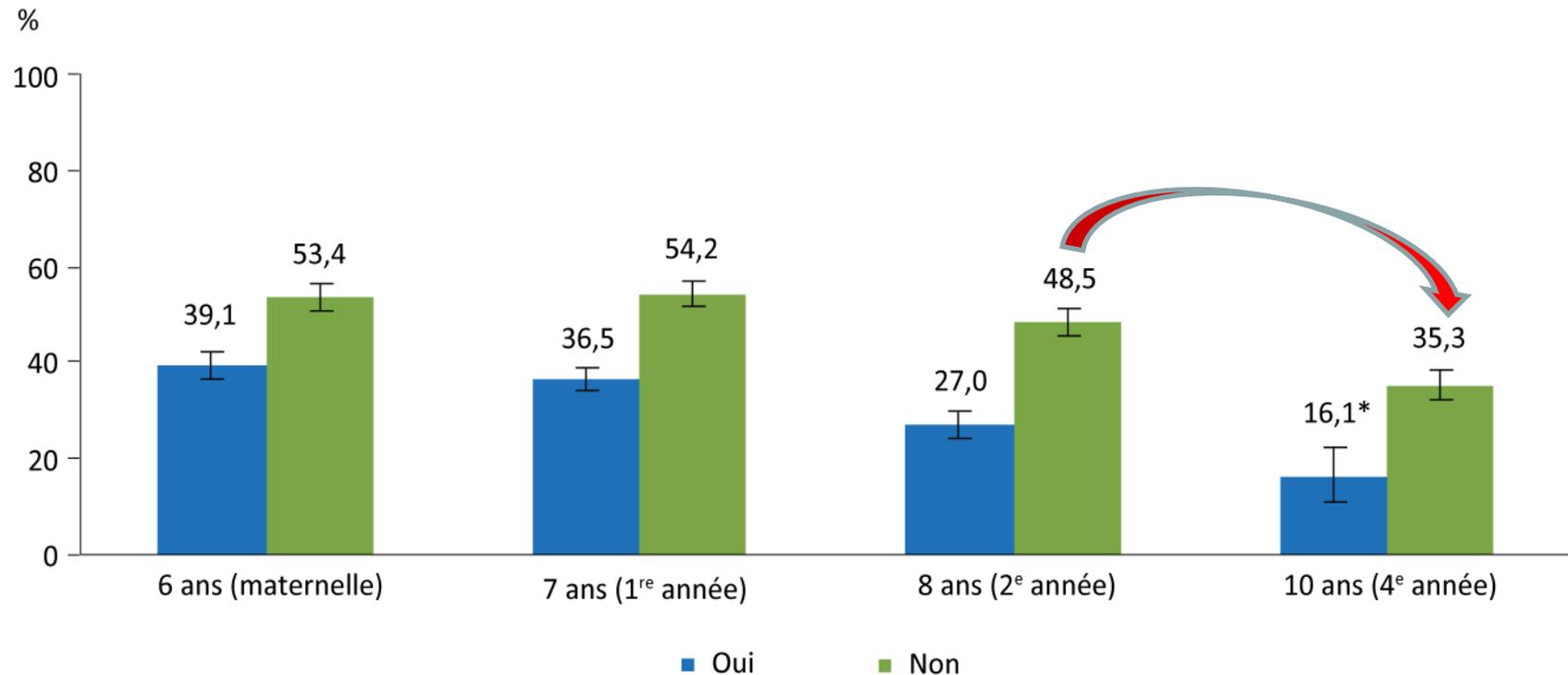


Proportion d'enfants fréquentant un service de garde en milieu scolaire de façon régulière selon l'âge et le niveau de scolarité de la mère





Proportion d'enfants fréquentant un service de garde en milieu scolaire de façon régulière selon l'âge et le fait de vivre ou non dans un ménage à faible revenu



SGMS: un thème à explorer

- Seulement 26 % des enfants visés par l'ÉLDEQ auraient fréquenté un SGMS de façon régulière à tous les ans de la maternelle à la 4^e année du primaire.
- Ce que l'enfant fait après l'école serait un bon prédicteur de sa réussite scolaire et de l'adoption ou non de comportements délinquants.
- Questions:
 - Que font les enfants après l'école?
 - Sont-ils supervisés?
 - Quels sont les risques?

...Une histoire à suivre

Site de l'ÉLDEQ : <http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca>

Jesuis
serai heureux
instruit
actif
en santé

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ) - Windows Internet Explorer fourni par l'Institut de la stat

http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Étude longitudinale du développement des enfants du...

Institut de la statistique Québec

Accueil Plan du site Nous joindre Portail Québec Rechercher Autres sites English

Nous joindre Autres sites Liste de diffusion

Accueil Informations aux familles participantes À propos de l'étude Outils de collecte Accès aux données Documentation technique Publications Équipe ELDEQ de l'ISQ Chercheurs associés

Jesuis serai heureux instruit actif en santé

Volet 2011 Questionnaire enseignant

ÉTUDE LONGITUDINALE DU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DU QUÉBEC (ÉLDEQ)

Nouvelles Archives Évènements

L'ÉLDEQ au Congrès international de la Society for Research in Child Development

Le 1^{er} avril dernier, **Jean-François Cardin, Hélène Desrosiers, Luc Belleau et Claudine Giguère** de l'ISQ et **Michel Boivin** de l'Université Laval ont présenté une affiche au congrès bisannuel de la *Society for Research in Child Development* qui se tenait cette année au Palais des Congrès de Montréal. L'affiche produite à partir des données de l'ÉLDEQ était intitulée « **Mothers' Evaluation of Their Toddlers' Hyperactivity and Inattention Symptoms: A Tool for Prevention?** ». D'autres communications orales ou par affiche utilisant les données de l'ÉLDEQ ont été présentées à ce congrès réunissant plusieurs milliers de participants.

Les Échos et l'Enquêteur prennent congé

Puisque les membres de l'équipe ÉLDEQ doivent consacrer beaucoup de temps à la collecte de données 2011 présentement en cours, nous avons décidé de reporter de quelques mois la publication des *Échos de l'ÉLDEQ* et de l'*Enquêteur*. Les enfants de l'ÉLDEQ ainsi que leur parents profiteront toutefois d'une nouvelle édition dès l'été prochain. Ce n'est donc que partie remise!

Début de la collecte 2011

L'équipe de l'ÉLDEQ et ses partenaires sont heureux de vous annoncer que la collecte de données 2011 a officiellement débuté le 20 février dernier! Elle se poursuivra jusqu'au 31 mai 2011. Les enfants de l'ÉLDEQ ont maintenant fait leur entrée au secondaire ou ils s'y préparent. Encore une fois, nous comptons sur leur précieuse collaboration, ainsi que sur celle de leurs

L'ÉLDEQ à la une!

Le fascicule *Diversité et mouvance familiales durant la petite enfance* produit à partir des données de l'ÉLDEQ par **Hélène Desrosiers** et **Micha Simard** a suscité un grand intérêt de la part des médias. En effet à la suite de la publication du communiqué de presse accompagnant la sortie du fascicule, le 15 décembre dernier, Hélène Desrosiers, coordonnatrice du Programme d'analyse et de valorisation des données longitudinales à l'ISQ a donné plusieurs entrevues (télévision, radio et journaux). *La Presse*, *Le Journal Métro*, la *Première chaîne*, RDI, TV5 ont tous repris la nouvelle et *Le Devoir* l'a placé à la une. Bravo aux auteurs et merci à tous ceux et celles qui ont contribué de près ou de loin à cette publication, en particulier les parents qui, année après année, fournissent des renseignements qui permettent de mieux connaître la réalité des enfants québécois.

ÉTUDE SUR L'AVENIR D'UNE GÉNÉRATION

Sites de confiance 100%

démarrer 2 Microsoft... Virtuo - Ver... 2 Explorat... 9 Internet... Microsoft P... 2 Adobe R... 14:26

Les partenaires de l'ÉLDEQ

▪ Les familles répondantes

- *Le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (MSSS)*
- *Le ministère de la Famille et des Aînés (MFA)*
- *La Fondation Lucie et André Chagnon*
- *L'Institut de la statistique du Québec*
- *Le Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)*
- *Québec en forme*
- *Le Groupe de recherche interdisciplinaire en santé (GRIS)*
- *Divers fonds de recherche aux chercheurs*

❖ Les chercheurs associés

- Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- La Régie de l'assurance-maladie du Québec
- ✓ Le Bureau d'interviewers professionnels (BIP)
- ✓ Qualité Services de Santé (QHS)
- ✓ Statistique Canada

MERCI!!!