

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)

**Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests
des volets 2008 (E11) et 2010 (E13)**

Documentation technique

Direction des enquêtes longitudinales et sociales, Institut de la statistique du Québec

Juillet 2010 (révisé septembre 2015)

- * Seuls les changements majeurs dans les libellés des questions sont consignés dans le présent document.
- * Nous suggérons de se référer aux questionnaires de chacun des volets de l'enquête pour s'assurer de la comparabilité des questions dans le temps (disponibles sur le site de l'ÉLDEQ : <http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca> sous l'onglet « Outils de collecte »).
- * Les références chronologiques dans les libellés des questions ont été modifiées dans certaines sections; ces changements sont indiqués, s'il y a lieu.
- * Pour les sources, justifications et modifications des questions élaborées aux volets précédents (1998 à 2006), on peut consulter les documents suivants disponibles sur le site web de l'ÉLDEQ sous l'onglet « Documentation technique » :
 - Aspects conceptuels et opérationnels (Volume 1 - numéro 12) – volet 1998;
 - Aspects conceptuels et opérationnels (Volume 2 - numéro 12) – volets 1999 et 2000;
 - Sources, justifications et modifications entre les volets 2001 (E4) et 2002 (E5);
 - Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests des volets 2003 (E6) et 2004 (E7);
 - Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests des volets 2005 (E8) et 2006 (E9).
- * Les **nouvelles questions** sont indiquées en gras.
- * Les volets 2007 (E10) et 2009 (E12) n'ont pas eu lieu.

Liste des sigles et abréviations :

DELS/DSSDS/DSQ	Direction des enquêtes longitudinales et sociales anciennement Direction des statistiques sociales, démographiques et de santé et Direction Santé Québec
DSP Mtl-Centre	Direction de la santé publique de Montréal-Centre
E-C	Enfant cible
ÉLDEQ	Étude longitudinale du développement des enfants du Québec
ELNEJ	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (Canada)
FLAC	Fondation Lucie et André Chagnon
GRES	Groupe de recherche sur les environnements scolaires
GRIS	Groupe de recherche interdisciplinaire en santé (Université de Montréal)
GRIP-UdM	Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université de Montréal)
GRIP-ULaval	Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université Laval)
INSPQ	Institut nationale de santé publique du Québec
ISQ	Institut de la statistique du Québec
MFA/MFACF/MESSF	Ministère de la Famille et des Aînés anciennement Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine; Ministère de l'Emploi, de la solidarité sociale et de la famille
PCM	Personne qui connaît le mieux l'enfant cible
QEF	Québec en Forme
RAMQ	Régie de l'assurance maladie du Québec
UQTR	Université du Québec à Trois-Rivières

Liste des instruments de collecte utilisés aux volets 2008 et 2010 :

Instrument	2008 116 à 127 mois	2010 140 à 151 mois	Mode d'administration et répondant
1) Questionnaire informatisé rempli par l'intervieweuse (QIRI)			En face à face ou au téléphone, rempli par l'intervieweuse la journée de l'entrevue et répondu par la PCM.
a) QIRI Sociodémographique	✓	✓	
b) QIRI Parents	✓	✓	
c) QIRI Enfant cible	✓	✓	
e) QIRI Parent biologique absent	✓	✓	
2) Questionnaire autoadministré de la mère (QAAM et QAAMABS)	✓	✓	En autoadministré, rempli par la mère ou la conjointe du père biologique présente dans le ménage et la mère absente du ménage et remis à l'intervieweuse OU posté à la firme une fois complété.
3) Questionnaire autoadministré au père (QAAP et QAAPABS)	✓		En autoadministré, rempli par le père ou le conjoint de la mère biologique présent dans le ménage et le père absent du ménage et remis à l'intervieweuse OU posté à la firme une fois complété.
4) Questionnaire papier administré à l'enfant (QPAE)	✓		En face à face, rempli par l'intervieweuse la journée de l'entrevue et répondu par l'E-C.
5) Questionnaire informatisé à l'enfant (QIE)		✓	En parti en face à face et en parti en autoadministré, rempli par l'intervieweuse et répondu par l'E-C pour la première section et rempli et répondu par l'E-C pour la seconde, la journée de l'entrevue.
6) Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e (QAAENS)	✓	✓	En autoadministré, rempli par l'enseignant/e de l'E-C et posté à la firme une fois complété.
7) Questionnaire complété par l'intervieweuse (QCI)	✓	✓	En autoadministré, rempli par l'intervieweuse immédiatement après l'entrevue avec l'E-C et sans la présence du(des) parent(s) ou de l'enfant.
8) Tests administrés à l'enfant			En face à face, administré par l'intervieweuse à l'E-C la journée de l'entrevue au domicile ou à l'école.
a) « Calculs Mathématiques » (CAT/2 mod.)	✓		
b) Jeu de mots (ÉVIP)	✓		
c) Évaluation de la condition physique	✓	✓	

QIRI – Questionnaire informatisé rempli par l’intervieweuse

Note : La numérotation des questions reste la même d’un volet à l’autre.

Composante sociodémographique

Renseignements recueillis auprès de la PCM concernant la composition du ménage au moment de l’entrevue, ses caractéristiques démographiques, les liens entre les membres et son statut de résidence.

Section CONT et DEM – dossier du ménage

Objectifs : Établir la composition du ménage et recueillir des informations sur l’âge, la date de naissance, le sexe, le statut matrimonial de tous les membres du ménage.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
Section CONT: 4, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 11, 11c, 11c1, 11c2, 11d, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13d, 13g, 14, 14b, 14c, 14d(#1), 14d(#2), 15, 15b, 15c, 15d(#1), 15d(#2), 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a	Section CONT: 4, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 11, 11c, 11c1, 11c2, 11d, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13d, 13g, 14, 14b, 14c, 14d(#1), 14d(#2), 15, 15b, 15c, 15d(#1), 15d(#2), 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a	Volet 2008 : Mêmes questions qu’au volet 2006. Volet 2010 : 13ac : modification du choix de réponse du volet 2008. Le choix de réponse « N’a jamais habité ici » a été ajouté afin de tenir compte des changements de garde de l’E-C. 13d : modification du libellé de la question du volet 2008 afin de tenir compte des changements de garde de l’E-C. On demande maintenant « À quel endroit XXX XXX habite-t-il présentement? » en remplacement de « À quel endroit XXX XXX a-t-il déménagé? ».
Section DEM : <i>0a, 0b, 2, 2b, 3</i>	Section DEM : <i>0a, 0b, 2, 2b, 3</i>	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu’au volet 2006.

Section REL - liens

Objectif : Recueillir les liens entre les membres du ménage.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
1a, 2	1a, 2	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'aux volets précédents. On confirme également les liens recueillis lors des volets antérieurs.

Section HHLD – logement

Objectif : Connaître le statut d'occupation du ménage (propriétaire ou non).

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
1a, 1, 7, 8	1a, 1, 7, 8	Volet 2008 : 1a : nouvelle. Permet d'établir le ratio entre le nombre de pièces du logement et les membres du ménage. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.

QIRI- Questionnaire Parents

Informations recueillies auprès de la PCM concernant les parents de l'enfant cible : mère/conjointe, père/conjoint vivant dans le ménage, ainsi que le parent biologique absent du ménage, s'il y a lieu.

Section EDA – scolarité (PCM et conjoint/e)

Objectif : Mettre à jour la scolarité des parents et/ou conjoint/e.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 4, 4aa, 5, 5a	0a, 1, 2, 3, 4, 4aa, 5, 5a	<p>Volet 2008 : 5a : reprise du volet 2005. Cette question permet d'identifier à qui la section EDA doit être administrée.</p> <p>Volet 2010 : 0a : nouvelle. Proposée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS afin de confirmer les informations collectées antérieurement.</p>

Section LFS – activité sur le marché du travail (PCM et conjoint/e)

Objectifs : Décrire la situation en emploi depuis les 12 derniers mois et celle de l'emploi actuel (ou le plus récent).

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
<p>PCM: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8ea, 8eb, 8f, 8fa, 8g, 9, 10, 11, 12, 17a, 17b</p> <p>Conjoint/e: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 9, 10, 11, 12, 13, 13a, 17a, 17b</p>	<p>PCM: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8ea, 8eb, 8f, 8fa, 8g, 9, 10, 11, 12, 17a, 17b</p> <p>Conjoint/e: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 9, 10, 11, 12, 13, 13a, 17a, 17b</p>	<p>Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.</p>

Section INC - revenu

(PCM et ménage)

Objectifs : Recueillir des informations sur les sources et le revenu total du ménage et de la PCM pour les 12 derniers mois.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 3aa1, 3aa, 3h, 3i, 3j, 4, 4aa1 , 4aa, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e	1, 2, 3, 3aa1, 3aa, 3h, 3i, 3j, 4, 4aa1, 4aa, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e	Volet 2008 : 4aa1 : nouvelle et originale proposée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS afin de confirmer le revenu saisi par l'intervieweuse. 3aa et 4aa : ajout d'une catégorie de revenu afin de distinguer ceux de 100 000\$ et plus. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.

Section HLA - santé

(PCM et conjoint/e)

Objectifs : Recueillir des informations au sujet de la santé physique et mentale des parents et sur leurs habitudes de vie.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
1, 1a, 1b-5a, 1c, 1d, 1d1, 1e, 1ca , 1f, 1g, 1h, 1fa , 15a , 15b	1, 1a, 1b-5a, 2a, 15a, 15b	Volet 2008 : 1c, 1d, 1d1, 1e, 1f, 1g et 1h : reprises du QIRI-parent du volet 1999. 1ca et 1fa : nouvelles. Proposées par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS et adaptées à partir de la question HLT-Q4B2 afin de distinguer les mesures directes des mesures auto-déclarées. 15a, 15b : nouvelles. Proposées par C. Tremblay (QEF) et adaptation des questions 66 et 67 du QAAM du volet 2006. Ces questions évaluent la fréquence de la pratique d'activités physiques ou sportives des parents/conjoints avec et sans l'E-C. Retrait : La question 2a du volet 2006 est transférée dans le QAAM. Volet 2010 : 2a : question sur la présence de fumée de tabac dans la maison est reprise du QAAM du volet 2008. Retrait : questions 1c, 1d, 1d1, 1e, 1ca, 1f, 1g, 1h et 1fa du volet 2008 ont été retirées afin de diminuer la charge du répondant.

Section SAF – quartier
(PCM seulement)

Objectifs : Mesurer la cohésion sociale du quartier et la perception de sécurité du quartier.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
1, 4, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 7a, 7b, 7c, 7d	1, 4, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 7a, 7b, 7c, 7d	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu’au volet 2006.

Section SOC
(PCM et nouveau membre)

Objectif : Obtenir les renseignements socio-démographiques (langue, nationalité, citoyenneté, ethnicité, statut immigration, religion)

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8	1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu’au volet 2006.

QIRI- Questionnaire Enfant cible

Informations concernant l'enfant cible à l'âge d'environ 10 ans (volet 2008) et d'environ 12 ans (volet 2010).

- La première question du QIRI-enfant établit le lien entre le répondant et l'enfant cible (DVS-Q1).

Section HLT – santé

Objectifs : 1) recueillir des informations sur la santé physique de l'enfant, l'utilisation de médicaments et l'utilisation des services d'urgence et d'hospitalisation; 2) recueillir des informations sur les problèmes de santé aigus de l'enfant et la fréquence des traitements aux antibiotiques; 3) recueillir des informations sur la santé bucco-dentaire de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Santé générale:</i> 1, 5a</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> 37a, 37a1 à 37a15, 37b, 39b, 40, 42</p> <p><i>Asthme :</i> 43c1a, 43c1, 43c, 43d1, 43d1a, 43d1b, 43d1c, 43d1d, 43d2</p> <p><i>Diabète :</i> 43g4, 43g1, 43g3</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49, 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2</p> <p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51b, 51b4, 51e</p> <p><i>Urgence :</i> 51fa, 51fb, 51g</p> <p><i>Évènements/situations stressant(e)s :</i> 52a1, 52b, 52b1</p>	<p><i>Santé générale:</i> 1, 5a</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> Voir QAAM</p> <p><i>Asthme :</i> 43c2, 43c3, 43c4, 43c1a, 43c1, 43c</p> <p><i>Diabète :</i> 43g4, 43g1, 43g3</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49, 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2</p> <p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51b, 51b4, 51e</p> <p><i>Urgence :</i> 51fa, 51fb, 51g</p> <p><i>Évènements/situations stressant(e)s :</i> 52a1, 52b, 52b1</p>	<p>Volet 2008 : Retrait : questions 43ca et 51ba sont retirées puisqu'elles étaient présentes uniquement pour s'adapter aux exigences de terrain du programme d'évaluation de QEF. 45: modification du choix de réponse de la question du volet 2006. Les choix « Asthme », « Eczéma » et « Bronchite » ont été supprimés parce que les diagnostics sont plus rares à cet âge, alors que les choix « Haute tension artérielle », « Cholestérol ou gras élevés dans le sang », « Cancer », « Autisme ou trouble envahissant du développement » ont été ajoutés en lien avec le volet santé. 51fa et 51fb : nouvelles. Proposées par L. Séguin (GRIS) afin d'identifier respectivement le nombre de fois où l'enfant s'est rendu à l'urgence pour une blessure et pour un problème de santé. Remplacent la question 51f. Retrait : question 51f est scindée en deux afin d'avoir plus de précision sur la raison de la visite à l'urgence (blessure ou problème de santé). 51g : nouvelle. Proposée par L. Séguin (GRIS) afin de spécifier le problème de santé le plus grave qui a mené l'enfant à l'urgence. 52a1, 52b, 52b1 : nouvelles. Proposées par L. Séguin (GRIS), les questions 52a1 et 52b sont tirées de l'ELNEJ cycle 6 et documentent les événements de vie stressants vécus par l'E-C. La question 52b1 précise le moment où a eu lieu cet événement. Retrait : questions 55 et 55a du volet 2006 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2010 : Retrait : questions 37a et 37a1 à 37a15 du volet 2008 sont transférées dans le QAAM afin de diminuer la charge du répondant en face à face. Retrait : questions 37b, 39b, 40 et 42 du volet 2008 sont retirées par C. Japel (GRIP-UdM) afin de diminuer la charge du répondant. Retrait: questions 43d1, 43d1a, 43d1b, 43d1c, 43d1d et 43d2 du volet 2008 sont retirées par L. Séguin (GRIS) puisque le nombre de cas est insuffisant pour faire des analyses et qu'il est impossible d'avoir une idée de la sévérité des crises d'asthme.</p>

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Problèmes de santé aigus :</i> 56a, 56b, 56e, 56f, 56g, 56g1, 57</p> <p><i>Santé bucco-dentaire :</i> 53a, 53b, 53c, 53d, 53e</p> <p><i>Dossier dentaire RAMQ :</i> 58a, 58b</p>	<p><i>Problèmes de santé aigus :</i> 56a, 56b, 56e, 56f, 56g, 56g1, 57</p> <p><i>Santé bucco-dentaire :</i> 53a, 53b, 53c, 53d, 53e</p> <p><i>Dossier dentaire RAMQ :</i> 58a, 58b</p>	<p>43c2, 43c3 et 43c4: nouvelles. Proposées par L. Séguin (GRIS) et tirées de l'<i>International Study of Asthma and Allergies in Childhood</i> (ISAAC). Ces questions évaluent l'ampleur du problème d'asthme chez les enfants puisque certains d'entre eux ne sont pas diagnostiqués asthmatiques même s'ils en présentent les symptômes.</p> <p>45: modification du choix de réponse de la question du volet 2008 par L. Séguin (GRIS). Les choix « Malformation ou maladie cardiaque », « Cancer », « Maladie rénale », « Incapacité mentale » et « Paralyse cérébrale » ont été supprimés parce qu'ils présentent une fréquence trop faible, alors que le choix « Eczéma » a été ajouté. Le choix de réponse « Migraines » a également été ajouté parce qu'à compter de la puberté, elles peuvent être plus fréquentes pour des raisons hormonales et de stress associées à l'adolescence.</p> <p>50_1 et 50_2 : ajout de « Asthme » au choix de réponse des questions du volet 2008. Permet de documenter l'asthme comme raison d'hospitalisation.</p> <p>50c1 et 50c2 : modification du choix de réponse des questions du volet 2008 par G. Paradis (GRIS) afin de mieux adapter les types d'opération à la réalité des jeunes de 12 ans. Les choix « Insertion de tubes dans les oreilles (myringotie) », « Ablation des amygdales », « Adénoides (végétations) et au nez en général », « Hernie ombilicale (nombril) », « Hernie inguinale (aine) », « Circoncision », « Organes génitaux (autre que circoncision) », « Kyste ou masse cutanée », « Strabisme » et « Œil (autre que strabisme) » ont été supprimés, alors que les choix « Orthopédiques (pour blessures sportives, traumatismes, etc.) », « Appendice et appendicite » et « Chirurgie dentaire » ont été ajoutés.</p>

Section NUT - nutrition

Objectif : Recueillir des informations sur la perception de la PCM concernant le poids de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Poids comparé aux autres enf. :</i> 6</p>	<p><i>Poids comparé aux autres enf. :</i> 6</p>	<p>Volets 2008 et 2010 : Même question qu'au volet 2006.</p>

Section DEN - santé buccodentaire

Objectif : Recueillir des informations sur les habitudes d'hygiène bucco-dentaire pouvant avoir une incidence sur la santé dentaire de même que sur l'utilisation des services dentaires.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Collation sucrée :</i> 3a, 3b, 3c, 3d, 3e</p> <p><i>Habitude de brossage des dents :</i> 4, 8</p> <p><i>Recours aux services dentaires :</i> 10, 10a, 12</p>	<p><i>Collation sucrée :</i> 3a, 3b, 3c, 3d, 3e</p> <p><i>Habitude de brossage des dents :</i> 4, 8</p> <p><i>Utilisation de la soie dentaire :</i> 8a</p> <p><i>Recours aux services dentaires :</i> 10, 10a, 12</p>	<p>Volet 2008 : Retrait : questions 7 et 9 du volet 2006 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant. Retrait : questions 14, 14a et 14b du volet 2006 sont retranchées car, à 9 ans, les enfants ne sont plus couverts par le « programme de suivi individualisé en prévention dentaire ».</p> <p>Volet 2010 : 8a : nouvelle. Proposée par G. Veilleux (DSP Mtl-Centre) et inspirée de l'« Étude 1996-1997 sur la santé buccodentaire des élèves québécois de 11-12 et 13-14 ans ». Cette question permet de documenter l'utilisation de la soie dentaire par l'E-C. 12 : modification du choix de réponse de la question du volet 2008. Les choix « Application d'un scellant » et « Extraction d'une ou plusieurs dents » ont été ajoutés afin de diminuer le nombre de « Autres, précisez ».</p>

Section EDU – scolarité

Objectif : Recueillir des renseignements sur la scolarité de l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Scolarité de l'enfant :</i> 0, 1b</p> <p><i>Langue d'enseignement :</i> 14</p> <p><i>Changement d'école :</i> 10, 11, 12</p> <p><i>Manqué jours d'école :</i> 18, 18a1</p> <p><i>Réussite de l'enfant :</i> 20a, 20ab, 24</p> <p><i>Aide aux devoirs :</i> 25, 25a, 25b</p> <p><i>Implication des parents :</i> 26, 27, 27a, 27a1, 27b, 27c</p> <p><i>Tutorat :</i> 28, 31</p> <p><i>Comportement :</i> 33, 33a, 34, 36, 36b, 36d, 36e, 38a</p> <p><i>Description de l'école :</i> 43</p> <p><i>Implication du répondant :</i> 44</p> <p><i>Transport :</i> 45, 46</p>	<p><i>Scolarité de l'enfant :</i> 0, 1b</p> <p><i>Langue d'enseignement :</i> 14, 15a</p> <p><i>Changement d'école :</i> 10, 11, 12</p> <p><i>Manqué jours d'école :</i> 18, 18a1</p> <p><i>Réussite de l'enfant :</i> 20a, 20ab, 24</p> <p><i>Aide aux devoirs :</i> 25, 25a, 25b</p> <p><i>Implication des parents :</i> 26, 27, 27a, 27a1, 27b, 27c</p> <p><i>Tutorat :</i> 28, 31</p> <p><i>Comportement :</i> 33, 33a, 34, 36, 36b, 36d, 36e, 38a</p> <p><i>Description de l'école :</i> s/o</p> <p><i>Implication du répondant :</i> 44</p> <p><i>Transport :</i> Voir QIE-APL 1, 2, 3, 4</p>	<p>Volet 2008 :</p> <p>45 : modification du choix de réponse du volet 2006. Le choix « En marchant/en bicyclette » a été scindé en deux : « à pied » et « en vélo/bicyclette ».</p> <p>Retrait : question 47 du volet 2006, concernant l'accès à certaines informations de la « Déclaration de l'effectif scolaire » et du bulletin, a été retirée du QIRI-enfant et intégrée au formulaire de consentement signé par les parents participants.</p> <p>Volet 2010 :</p> <p>15a : nouvelle. Proposée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS afin de documenter le nombre d'enfants dans un programme d'immersion linguistique.</p> <p>12 : modification du choix de réponse de la question du volet 2008. Le choix « Restructuration de la Commission scolaire (fusion ou fermeture d'école) » a été ajouté afin de diminuer le nombre de « Autres, précisez ».</p> <p>20ab : modification du choix de réponse de la question du volet 2008. Les choix « Troubles d'apprentissages - dyslexie et/ou trouble du langage » et « Troubles d'apprentissages – autre » ont été ajoutés afin de diminuer le nombre de « Autre, précisez ».</p> <p>Retrait : question 43 du volet 2008 est retirée afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Retrait : questions 45 et 46 du volet 2008 sont retirées afin de diminuer la charge du parent-répondant. Ces questions ont été intégrées dans la section APL du QIE.</p>

Section ACT – activité

Objectifs : 1) mesurer la participation de l'enfant à des activités éducatives et sportives; 2) évaluer le temps d'écoute de la télévision et d'utilisation d'un ordinateur.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p>20a, 20b, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 13a, 13b, 13c, 4a, 4b3, 4b5, 4b6, 4b1, 4b2</p>	<p>Voir QIE-APL 6, 7a, 7b, 7c, 7d, 7d1, 7e, 7f, 7g, 8, 8a, 9, 10</p>	<p>Volet 2008 : Les questions de la section activité ont été reprises du QAAM du volet 2006. 20a, 20b, 21a, 21b, 21c : nouvelles. Proposées par C. Tremblay (QEF) et inspirées du « Questionnaire sur la pratique de l'activité physique et sportive des enfants de 4 à 12 ans » de QEF. Ces questions évaluent la fréquence d'activités physiques ou sportives, organisées ou non, pratiquées durant l'été et l'année scolaire en cours. 22a, 22b : nouvelles. Proposées par C. Tremblay (QEF) afin d'identifier le nombre de sports d'équipes différents pratiqués par l'E-C. 13a : adaptation des questions 57 et 58 du QAAM du volet 2006 afin de diminuer la charge du répondant. 4b1 et 4b2 : modification du libellé des questions 65b et 65d du QAAM du volet 2005. On ne précise plus l'inclusion des vidéocassette/DVD. Retrait : questions 50 à 56, 61 et 62 du QAAM du volet 2006 sont retirées pour diminuer la charge du répondant. Retrait : questions 57, 58, 66 et 67 du QAAM du volet 2006 ont été revues et adaptées afin de mieux s'adapter aux exigences du chercheur responsable (voir la question 13a de section ACT du QIRI-enfant et les questions 15a et 15b de la section HLA du QIRI-adulte).</p> <p>Volet 2010 : Les questions de la section activité (physique et passive) ont toutes été revues et transférées dans le QIE. Il est plus difficile pour le parent-répondant d'avoir une idée précise de ce que fait leur enfant d'environ 12 ans à l'extérieur de la maison.</p>

Section BEH – comportement

Objectifs : Évaluer certains aspects du comportement de l'enfant, mais aussi de déterminer quand ces comportements apparaissent ou quand ils deviennent moins fréquents. Ces aspects du comportement permettront de comprendre les trajectoires comportementales des enfants et les précurseurs des difficultés d'adaptation à leur milieu scolaire.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008				E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010		Sources – justifications – commentaires
QIRI (PCM)	QAAP (père)	QAAENS (ens.)	QPAE ¹ (enf.)	QAAENS (ens.)	QIE (enf.)	
Hyperactivité						
s/o	2a 2s 2w 2aa 2gg 2oo	13a 13w 13bb 13gg 13nn 13yy	1b - - 20p 20s 20bb	15a 15w 15bb 15gg 15nn 15yy	1b - - 1p 1s 1bb	Volets 2008 et 2010 : La section BEH est retirée du QIRI-enfant au volet 2008 puisque l'enfant est maintenant est mieux placé que ses parents pour parler des aspects intériorisés et, dans une certaine mesure, des aspects extériorisés. La référence chronologique du libellé des questions de la section BEH du QAAP du volet 2008 est « Au cours des 12 derniers mois, ... ». Celle de la section BEH du QAAENS et du QPAE des volets 2008 et 2010 est « Au cours des 6 derniers mois, ... ».
Inattention						
s/o	2k 2t 2ss	13l 13y 13ccc	20h 20m 20gg	15l 15y 15ccc	1h 1m 1gg	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Troubles de comportement non agressifs						
s/o	2b 2e 2q 2bb 2nn - -	13b 13e 13u 13ii 13vv - -	20c - 20k 20q 20y 20e 20ff	15b 15e 15u 15ii 15vv - -	1c - 1k 1q 1y 1e 1ff	Volet 2008 : 20e et 20ff : tirées de l'ELNEJ cycle 6. Ces questions ont également été posées à la PCM dans le QIRI-fratrie du volet 1999. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.

¹ La formulation des items BEH pour l'enfant a été adaptée à partir des items adressés au père et à l'enseignant. La 2^e personne du singulier « tu » a été retenue au volet 2008 parce que l'intervieweuse lisait les items à l'enfant. L'utilisation du « je », comme dans l'ELNEJ, aurait pu affecter certaines réponses de l'enfant (manque de cohérence).
ÉLDEQ – Sources et justifications volets 2008 (E11) et 2010 (E13) – QIRI enfant cible

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008				E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010		Sources – justifications – commentaires
QIRI (PCM)	QAAP (père)	QAAENS (ens.)	QPAE (enf.)	QAAENS (ens.)	QIE (enf.)	
Troubles émotifs						
s/o	2g 2o - 2tt -	13g 13s 13hh 13ddd 13fff	20f 20j - 20hh -	15g 15s 15hh 15ddd 15fff	1f 1j - 1hh -	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Anxiété						
s/o	2u 2ee 2mm 2pp	13z 13ll 13uu 13zz	20n 20r 20x 20dd	15z 15ll 15uu 15zz	1n 1r 1x 1dd	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Retrait social						
s/o	2i 2n 2ii -	13j 13q 13pp 13xx	20tt 20xx 20nn -	15j 15q 15pp 15xx	1tt 1xx 1nn -	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Agressivité physique						
s/o	2h 2j 2v 2ff 2kk 2qq 2r 2dd 2hh 2rr -	13i 13k 13aa 13mm 13ss 13aaa 13v 13kk 13oo 13bbb -	20g 20pp 20ss 20ww 20v 20ee 20oo 20uu 20t 20aa 20z	15i 15k 15aa 15mm 15ss 15aaa 15v 15kk 15oo 15bbb -	1g 1pp 1ss 1ww 1v 1ee 1oo 1uu 1t 1aa 1z	Volet 2008 : 20z : tirée de l'ELNEJ cycle 6. Cette question a également été posée à la PCM dans le QAAP du volet 2003. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.
Agressivité indirecte						
s/o	2l 2x 2jj -	13o 13dd 13rr -	20i 20o 20u 20cc	15o 15dd 15rr -	1i 1o 1u 1cc	Volet 2008 : 20cc : nouvelle. Tirée de l'ELNEJ cycle 6. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.

Comportement prosocial

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008				E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010		Sources – justifications – commentaires
QIRI (PCM)	QAAP (père)	QAAENS (ens.)	QPAE (enf.)	QAAENS (ens.)	QIE (enf.)	
s/o	2c 2ll 2uu - -	13c 13tt 13eee - -	20d 20w 20ii 20a 20l	15c 15tt 15eee - -	1d 1w 1ii 1a 1l	Volet 2008 : 20a et 20l : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 6. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.
Opposition						
s/o	2f 2m 2y 2cc	13f 13p 13ee 13jj	20jj 20kk 20ll 20mm	15f 15p 15ee 15jj	1jj 1kk 1ll 1mm	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Timidité						
s/o	2d 2p 2z -	13d 13t 13ff 13ggg	20rr 20qq 20vv -	15d 15t 15ff 15ggg	1rr 1qq 1vv -	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Victimisation						
s/o	s/o	13n 13x 13ww	s/o	15n 15x 15ww	s/o	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Comportement psychopathique						
s/o	s/o	13h 13m 13r 13cc 13qq	s/o	15h 15m 15r 15cc 15qq	s/o	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.

Section LIT – alphabétisation

Objectifs : 1) évaluer le niveau de stimulation aux activités de lecture et d'écriture dont l'enfant bénéficie dans son milieu familial; 2) évaluer l'intérêt de l'enfant pour la lecture.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
5a, 12, 14a, 15, 4b1, 13	s/o	<p>Volet 2008 : 5a, 12, 15 : reprises de la section LIT du QIRI-enfant du volet 2005. 4b1 : modification du libellé de la question 69 du QAAM du volet 2006 par L. Saint-Laurent (GRIP-ULaval). La partie « ... faites la lecture à haute voix à votre enfant ou... » a été retirée afin de tenir compte de l'âge des enfants. Retrait : question 68 du QAAM du volet 2006 est retirée afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2010 : Retrait : questions 5a, 12, 14a, 15, 4b1 et 13 du volet 2008 sont retirées par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS puisqu'elles ne sont plus adaptées à l'âge des enfants.</p>

Section REL – relations avec les pairs

Objectif : Recueillir des renseignements sur les relations d'amitié que les enfants entretiennent avec leurs pairs.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
9	9	<p>Volets 2008 et 2010 : Même question qu'au volet 2006.</p>

Section PUB – puberté

Objectif : Identifier la période de développement des tous premiers signes de la puberté chez les enfants.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
1, 2, 3, 3a, 4, 5, 5a	Voir QIE-PUB 1_m, 1_f, 2_m, 2_f , 3, 4, 5, 7, 7a, 9, 9a, 10	<p>Volet 2008 : Mêmes questions qu'au volet 2006.</p> <p>Volet 2010 : Les questions de la section puberté ont été transférées dans la section PUB du QIE. L'E-C est une meilleure référence que le parent-répondant quant aux changements physiologiques (associés à la puberté) qu'il vit.</p>

Section PAR – pratiques parentales

Objectifs : Documenter certaines pratiques parentales et les mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant (Arendell, s.d.).

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008		E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
QIRI	QAAP	QIRI	
Attitude coercitive ou inefficace			
3b 7b 21 23	3c 3g 5b 5d	3b 7b 21 23	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Attitude positive			
2 3a 3b1 6 7 -	3a 3b 3d 3e 3f 5c	2 3a 3b1 6 7 -	Volet 2008 : 5c : tirée du QAAP du volet 2004. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.
Attitude conséquent			
11 12 16 20	4b 4d 4f 5a	11 12 16 20	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Attitude intrusive			
9a 11a 13a 17a	4a 4c 4e 4g	9a 11a 13a 17a	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.
Autres			
28b 33a 33b 33c 33d	6 7 8 9 10	28b 33a 33b 33c 33d	Volet 2008 : 33a, 33b, 33c, 33d : nouvelles. Proposées et adaptées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). La question 33a est tirée de ELNEJ cycle 6 alors que les questions 33b, 33c et 33d sont inspirées d'un questionnaire mis au point par M. Kerr et H. Stattin en Suède afin d'évaluer les pratiques de surveillance parentale auprès des adolescents. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.

Section CUS – antécédents relatifs à la famille et à la garde légale des enfants

(pour les enfants de l'échantillon ELNEJ seulement)

Objectifs : Recueillir des renseignements sur la situation familiale de l'enfant cible, y compris les transitions familiales qui ont eu lieu avant et après l'arrivée de l'enfant dans la famille par le truchement du cheminement conjugal et parental des deux parents biologiques.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
s/o	1a, 1b, 1b2, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 2, 3a, 3b, 3c, 3d, 4, 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 6f, 6g, 6h, 6i, 7a, 7b, 7c, 7d, 7e, 7f, 7g, 7h, 7i, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11g, 11h, 12, 13, 14, 14a, 15a, 15b, 16, 17, 17a, 18a, 18b, 19a, 19b, 19c, 20a, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20h, 20i, 21a, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21h, 21i, 22a, 22b, 22c, 23	<p>De nombreuses études de type clinique ont lié les perturbations familiales, c'est-à-dire les désaccords entre les parents, la séparation, le divorce et la reconstitution des familles, à l'émergence de problèmes comme une faible estime de soi, une faible capacité d'adaptation et un rendement scolaire médiocre. En documentant les trajectoires familiales des enfants, à partir d'un échantillon représentatif, les données permettront de mieux comprendre l'impact des ruptures conjugales sur le développement des enfants.</p> <p>Volet 2010 : 1a à 23 : reprises intégralement du QIRI-enfant du volet 1998 afin de recueillir des données sur les transitions familiales que vivent les enfants et sur les modalités de garde après la séparation des parents, le cas échéant. Ces questions ont été élaborées pour les besoins de l'ELNEJ par Nicole Marcil-Gratton du Département de démographie de l'Université de Montréal. Le répondant (PCM) doit être un des parents biologiques de l'enfant.</p>

Section CU2 – antécédents relatifs à la famille et à la garde légale des enfants
(pour les enfants de l'échantillon ÉLDEQ seulement)

Objectifs : Recueillir des renseignements sur la situation familiale de l'enfant. Le questionnaire est conçu pour reconstituer la trajectoire conjugale et parentale des parents biologiques (événements datés) depuis la dernière entrevue de même que les modalités de garde (légales ou non) de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
1d, 1e, 1f, 1g, 3, 3c, 5a, 5a1, 5c, 5d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11a1, 11a2, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11f1, 11g, 11g1, 11g2, 11g3, 11h, 11h1, 11h2, 11h3, 12, 13, 13a, 14, 14a, 14a1, 14b, 14b1, 14c, 14c1 , 15a, 15b, 16, 16a, 17, 171, 17a, 17a1, 18a, 18b, 19a, 19b, 19b1, 19b2, 19b3, 19b4, 19b5, 19b6, 19b7, 19b8, 19b9, 19c, 19f, 19h, 19j, 20a, 20a1, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20g1, 20h, 20i, 20j1, 20j2, 20j3, 20j4, 20m, 20n, 20o, 20p, 20q, 20r, 20s, 20s1, 20t, 20u, 20v, 20w, 20x, 20y, 21a, 21a1, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21g1, 21h, 21i, 21j1, 21j2, 21j3, 21j4, 21m, 21n, 21o, 21p, 21q, 21r, 21s, 21s1, 21t, 21u, 21v, 21w, 21x, 21y	1d, 1e, 1f, 1g, 3, 3c, 5a, 5a1, 5c, 5d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11a1, 11a2, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11f1, 11g, 11g1, 11g2, 11g3, 11h, 11h1, 11h2, 11h3, 12, 13, 13a, 14, 14a, 14a1, 14b, 14b1, 14c, 14c1, 15a, 15b, 16, 16a, 17, 171, 17a, 17a1, 18a, 18b, 19a, 19b, 19b1, 19b2, 19b3, 19b4, 19b5, 19b6, 19b7, 19b8, 19b9, 19c, 19f, 19h, 19j, 20a, 20a1, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20g1, 20h, 20i, 20j1, 20j2, 20j3, 20j4, 20m, 20n, 20o, 20p, 20q, 20r, 20s, 20s1, 20t, 20u, 20v, 20w, 20x, 20y, 21a, 21a1, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21g1, 21h, 21i, 21j1, 21j2, 21j3, 21j4, 21m, 21n, 21o, 21p, 21q, 21r, 21s, 21s1, 21t, 21u, 21v, 21w, 21x, 21y	<p>Cette section revient aux 2 ans : 1998, 2000, 2002, 2004, 2006 et 2008.</p> <p>Volet 2008 : 14c1 : nouvelle. Proposée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS afin de dater la nouvelle séparation des parents.</p> <p>Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.</p>

Section CAR – garde des enfants

Objectif : Recueillir des renseignements sur les modalités de garde auxquelles les parents ont recours durant les périodes scolaire et estivale.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
35, 36, 36a, 37, 37a, 38, 38a, 38b, 40, 41, 42	35, 36, 36a, 37, 37a	<p>Volet 2008 : 35 à 36a : nouvelles. Adaptation par M. Rochette (MFA) des questions de la section CAR du QIRI-enfant du volet 2006 afin de documenter l'utilisation des services de garde durant la période scolaire en cours. 37 et 37a : nouvelles. Proposées par M. Rochette (MFA) et tirées de l'ELNEJ cycle 6. Ces questions visent à identifier les enfants qui se gardent eux-mêmes. 38 à 42 : nouvelles. Proposées par M. Rochette et S. Tremblay (MFA) afin de documenter l'utilisation des services de garde durant la période estivale passée ainsi que la présence des parents auprès de l'E-C et la conciliation travail-famille durant cette période. Questions inspirées des travaux réalisés par une équipe du Conseil régional de développement de l'Île de Montréal et des travaux de l'Association québécoise du loisir municipal, en collaboration avec le Laboratoire de recherche en loisir et vie communautaire de l'UQTR. Au Québec, cette question de la garde estivale est très peu documentée, d'où l'intérêt de le faire dans le cadre de l'ÉLDEQ.</p> <p>Retrait : questions 1ab1, 1b, 1c, 1e, 1f, 1h, 1j-1a, 1d, 2a1, 2a2, 2a2a, 2a2b, 2a2c, 2, 4, 5a, 5, 5b du QIRI-enfant du volet 2006 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant et de s'adapter à l'âge des enfants.</p> <p>Volet 2010 : Retrait : questions 38, 38a, 38b, 40, 41 et 42 du volet 2008 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p>

Section SOC – renseignements sociodémographiques

Objectif : Recueillir des renseignements sur la langue parlée par l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
6b	6b	<p>Volets 2008 et 2010 : Même question qu'au volet 2006.</p>

QAAM- Questionnaire autoadministré de la mère

Informations recueillies auprès de la mère biologique de l'enfant cible ou par la conjointe du père biologique de même que par la mère biologique ne résidant pas dans le ménage (QAAMABS)², lorsqu'il est possible de la joindre.

- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.
- La première question du QAAM établit le lien entre la répondante et l'enfant cible (1).

Section sommeil (enfant cible)

Objectifs : 1) documenter le rythme du sommeil chez les jeunes enfants; 2) établir des liens entre divers aspects du sommeil et du développement de l'enfant; 3) établir des valeurs normatives pour les différentes parasomnies; 4) évaluer la prévalence du syndrome des jambes sans repos chez les jeunes et leurs parents biologiques.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
2a, 2b, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7, 8 , 9, 10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 11, 12, 13a, 13b	2, 3a, 3b, 4a, 4b, 5, 6, 7, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8e, 8f, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b	<p>Tous les changements ou ajouts de cette section ont été apportés par l'équipe de J. Montplaisir du Centre d'étude du sommeil et des rythmes biologiques de l'Hôpital du Sacré-Cœur.</p> <p>Volet 2008 :</p> <p>2a, 2b, 6a, 6b : reprises du QAAM du volet 2004. Un des changements les plus importants à l'approche de l'adolescence est le délai de phase qui s'opère dans les rythmes biologiques, en particulier le cycle veille-sommeil (Carskadon et al., 2004). Il est important d'étudier le décours temporel de ce phénomène à l'adolescence ainsi que son influence sur le temps de sommeil nocturne et sur la vigilance diurne.</p> <p>3 : reprise du QAAM du volet 2004. À cause du délai de phase qui s'opère dans les rythmes biologiques, en particulier le cycle veille-sommeil, à l'adolescence, on observe des changements dans la propension au sommeil le soir et donc dans la capacité à s'endormir rapidement (Laberge et al., 2001). Le choix de réponse a été remplacé par une question ouverte.</p> <p>7 et 8 : nouvelles. Le chronotype (préférence biologique pour un certain horaire de sommeil-couche-tard ou lève-tôt) apparaît au cours de l'enfance. Le chronotype de l'enfant ou de l'adolescent déterminera comment il s'adaptera à son horaire imposé (école, garde), ceci entraînera ou non une privation de sommeil (Taillard, Philip et Bioulac, 1999).</p> <p>12 : nouvelle. Il est maintenant connu que la détresse causée par les cauchemars, plus que leur fréquence comme telle, est le déterminant premier dans l'évolution des cauchemars vers un problème clinique (Levin et Nielsen, 2006). Les mesures de détresse due aux cauchemars corrélaient positivement avec d'autres mesures de psychopathologie et avec l'intérêt à suivre un traitement.</p>

² Les données recueillies à l'aide des QAAM pour les mères biologiques absentes (ne résidant pas dans le ménage) ne sont pas disponibles en raison d'un effectif beaucoup trop faible.
ÉLDEQ – Sources et justifications volets 2008 (E11) et 2010 (E13) – QAAM

		<p>13a, 13b : nouvelles. Il est maintenant connu que le somnambulisme est déterminé largement par la génétique (Lecendreux et al., 2003 ; Kales et al., 1980 ; Nguyen et al., 2006). Les données de l'ÉLDEQ fournissent une occasion unique de vérifier cette contribution de façon plus directe dans une grande cohorte d'enfants.</p> <p>Retrait : questions 5, 10, 13, 14a, 14b, 14c du volet 2006 sont retranchées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2010 : La problématique « Sommeil » est très importante à l'arrivée de l'adolescence. C'est à ce moment que les chronotypes commencent à se définir et c'est aussi à ce moment que le rythme veille-sommeil subit un délai de phase (se coucher et se lever plus tard). L'adolescence est donc une excellente période pour étudier l'effet du chronotype adopté et/ou des délais de phase sur la performance scolaire. L'adolescence est aussi la période au cours de laquelle la prévalence de plusieurs parasomnies décroît.</p> <p>Retrait : questions 3, 4, 12, 13a et 13b du volet 2008 sont retirées afin de diminuer la charge de la répondante.</p> <p>9a, 9b, 9c et 9d: questions reprises du QAAM du volet 2006. Elles évaluent la prévalence du syndrome des jambes sans repos chez l'E-C.</p> <p>10a et 10b : nouvelles. Il est maintenant connu que le <i>syndrome des jambes sans repos</i> est déterminé largement par la génétique (Winkelmann et al. (2007), Xiong et al. (2007), Desautel et al. (2002) et Desautels et al. (2001)). Les données de l'ÉLDEQ fournissent une occasion unique de vérifier cette contribution génétique de façon plus directe dans une grande cohorte d'enfants (et non de façon rétrospective).</p>
--	--	--

Section nutrition

Objectif : Recueillir des informations sur le comportement, les habitudes et le profil alimentaire de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Fréquence aliments :</i> 14a, 14b, 14c, 14d, 14e, 14f, 14g, 14h, 14i, 14j, 14k, 14l, 14m, 14n, 14o</p> <p><i>Déjeuner :</i> 15</p> <p><i>Poids comparé aux autres enf. :</i> Voir QIRI-NUT 6</p>	<p><i>Fréquence aliments :</i> 11a, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11g, 11h, 11i, 11j, 11k, 11l, 11m, 11n, 11o</p> <p><i>Déjeuner :</i> 12</p> <p><i>Poids comparé aux autres enf. :</i> Voir QIRI-NUT 6</p>	<p>Volet 2008 : 14a à 14o et 15 : reprises du QAAM du volet 2005.</p> <p>Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.</p>

Section aide des grands-parents de l'enfant

Objectif : Obtenir des renseignements sur le soutien instrumental et émotif des grands-parents maternels et paternels.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
s/o	s/o	Volet 2008 : Retrait : questions 19a, 20a, 20b, 20c, 20d, 21a, 22a, 22b, 22c et 22d du volet 2006 sont retirées puisqu'elles sont relativement stables dans le temps.

Section activités

Objectifs : 1) mesurer la participation de l'enfant à des activités éducatives et sportives; 2) évaluer le temps d'écoute de la télévision et d'utilisation d'un ordinateur.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Voir QIRI-ACT 20a, 20b, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b , 13a, 13b, 13c, 4a, 4b3, 4b5, 4b6, 4b1, 4b2	Voir QIE-APL 6, 7a, 7b, 7c, 7d, 7d1, 7e, 7f, 7g, 8, 8a, 9, 10	Volet 2008 : Questions insérées dans la section ACT du QIRI-enfant. Volet 2010 : Questions insérées dans la section APL du QIE. Il est plus difficile pour le parent-répondant d'avoir une idée précise de ce que fait leur enfant d'environ 12 ans à l'extérieur de la maison.

Section insécurité alimentaire

Objectif : Établir la prévalence et l'évolution de l'insécurité alimentaire parmi les familles ayant de jeunes enfants.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
16a, 16b, 16c, 17, 18	13a, 13b, 13c, 14, 15	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.

Section contrôle destinée

Objectif : Mesurer le sentiment qu'a la mère/conjointe de contrôler sa destinée.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
19a, 19b, 19c, 19d, 19e, 19f	s/o	<p>Volet 2008 : Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAP. 19a à 19f : reprises du QAAM du volet 2004.</p> <p>Volet 2010 : Retrait : questions 19a, 19b, 19c, 19d, 19e et 19f du volet 2008 sont retirées afin de diminuer la charge de la répondante.</p>

Section soutien social

Objectif : Établir le degré de soutien social (famille, amis et autre) reçu par la mère/conjointe.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
20a, 20b, 20c, 21	33a, 33b, 33c, 34	<p>Volets 2008 et 2010 : Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAP du volet 2008. Mêmes questions qu'au volet 2006.</p>

Section tabac, alcool et drogues

Objectifs : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d'alcool et de drogues chez la mère/conjointe de l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Voir QIRI-HLA 2a	<p>Volet 2008 : Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAP (sauf la question 22). 22 à 29 : retour des questions (posées à toutes les deux collectes) sur la consommation de tabac, d'alcool et de drogues.</p> <p>Volet 2010 : 2a : question 22 du volet 2008 sur la présence de fumée de tabac dans la maison est insérée dans la section HLA du QIRI-adulte. Retrait : questions 23, 24, 25, 26, 27, 28 et 29 du volet 2008 sont retirées puisqu'elles sont prévues à toutes les deux collectes.</p>

Section bien-être de la mère/conjointe

Objectif : Documenter la présence de troubles dépressifs ou d'anxiété chez la mère/conjointe de l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
30a, 30b, 30c, 30d, 30e, 30f, 30g, 30h, 30i, 30j, 30k, 30l	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	Volet 2008 : Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAM. 30b, 30d, 30e, 30h, 30i, 30j : reprises du QAAM du volet 2005. Ces questions bisannuelles portent sur les troubles dépressifs chez la mère/conjointe. 30a, 30c, 30f, 30g, 30k, 30l : reprises de la section HLA du QIRI-parent du volet 1999 afin de compléter l'échelle de troubles dépressifs chez la mère/conjointe. Volet 2010 : 22 à 32 : reprises du QAAM du volet 2006 et proposées par J. Séguin (GRIP-UdM). Ces questions portent sur les troubles d'anxiété chez la mère/conjointe. Retrait : questions 30a à 30l du volet 2008 sont retirées puisqu'elles sont prévues à toutes les deux collectes.

Section professionnels consultés

Objectif : Recueillir des renseignements sur l'utilisation des services de santé pour l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
31a, 31b, 31c, 31d, 31e, 31f, 31g, 31h	16a, 16b, 16c, 16d, 16e, 16f, 16g, 16h	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.

Section blessures et accidents

Objectif : Recueillir des renseignements sur les blessures ou les accidents subis par l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Voir QIRI-HLT 37a, 37a1 à 37a15	17a, 17b, 17c, 17d, 17e, 17f, 17g, 17h, 17i, 17j, 17k, 17l, 17m, 17n, 17o	Volet 2010 : 17a à 17o : questions du QIRI-HLT du volet 2008 sont transférées dans le QAAM afin de diminuer la charge du répondant en face à face.

Section situation socioéconomique

Objectif : Mesurer la perception qu'a la répondante de sa situation socioéconomique au moment de l'entrevue.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
32, 33, 34, 35	s/o	<p>Volet 2008 : 32, 33, 34 et 35 : reprises du QPRI du volet 2001. La perception qu'a le répondant de sa situation socioéconomique est un indicateur plutôt stable dans le temps.</p> <p>Volet 2010 : Retrait : questions 32, 33, 34, 35 du QAAM du volet 2008 sont retirées puisque la perception du statut socioéconomique est généralement stable dans le temps.</p>

Section comportement de l'enfant

Objectifs : Évaluer certains aspects du comportement de l'enfant, mais aussi de déterminer quand ces comportements apparaissent ou quand ils deviennent moins fréquents.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	<p>Volet 2008 : Retrait : questions 82a à 82l du volet 2006 sont retirées afin de réduire la charge de la répondante.</p>

Section alphabétisation de l'enfant (enfant cible)

Objectifs : 1) évaluer le niveau de stimulation aux activités de lecture et d'écriture dont il bénéficie dans son milieu familial; 2) évaluer l'intérêt de l'enfant pour la lecture.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Voir QIRI-LIT 5a, 12, 14a, 15, 4b1, 13	s/o	<p>Volet 2008 : Questions insérées dans la section LIT du QIRI-enfant.</p> <p>Volet 2010 : Questions retirées puisqu'elles ne sont plus adaptées à l'âge des enfants.</p>

Section vie quotidienne

Objectifs : 1) évaluer certains effets du cumul des responsabilités professionnelles et familiales à partir du niveau de stress et de fatigue ressentis par la mère/conjointe; 2) mesurer la disponibilité ou le manque de soutien social.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<i>Stress et fatigue ressentis :</i> 36a, 36b, 36c <i>Aide instrumentale :</i> 37, 38 <i>Partage des tâches domestiques :</i> s/o	<i>Stress et fatigue ressentis :</i> 19a, 19b, 19c <i>Aide instrumentale :</i> 20, 21 <i>Partage des tâches domestiques :</i> 49a, 49b, 49c, 49d, 49e, 49f, 49g	Volet 2008 : Les questions sur le stress et la fatigue ressentis sont également posées au père/conjoint dans le QAAP. Retrait : questions 80a à 80g du volet 2006 concernant le partage des tâches domestiques sont retirées pour réduire la charge de la répondante. Volet 2010 : 49a à 49g : reprises du QAAM du volet 2006

Section situation de conflits

Objectifs : Recueillir de l'information sur la violence physique subie par la mère/conjointe.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
39, 40, 41	43, 44, 45, 46, 47	Volet 2008 : Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAP. Mêmes questions qu'au volet 2006. Volet 2010 : 46 et 47 : nouvelles. Tirées de <i>l'Enquête sociale et de santé 1998 (ESS)</i> et adaptées par J. Thiffault (FLAC) pour documenter la violence verbale et psychologique subie par la mère/conjointe.

Section relation avec le professeur de l'enfant

Objectifs : Mesurer deux aspects de la communication entre les parents et l'enseignant/e de l'E-C, soit le partage de l'information et la qualité de celle-ci.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
42a, 42b, 42c	18a, 18b, 18c	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.

Section relation avec le conjoint

Objectif : Préciser la nature de la relation entre le conjoint de la mère et l'enfant cible.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
43	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41a, 41b, 42	<p>Volet 2008 : Retrait : questions 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 et 43 du QAAM du volet 2006 sont retranchées pour diminuer la charge de la répondante.</p> <p>Volet 2010 : 36, 37, 38, 39, 40, 41a, 41b et 42 : reprises du QAAM du volet 2006.</p>

Section fonctionnement familial

Objectifs : Obtenir une évaluation globale du fonctionnement de la famille et une indication de la qualité des relations entre les parents/conjoints.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
44a, 44b, 44c, 44d, 44e, 44f, 44g	48a, 48b, 48c, 48d, 48e, 48f, 48g	<p>Des études ont montré que les relations entre les membres de la famille ont des répercussions considérables sur les enfants. Par exemple, les résultats de l'Étude sur la santé des enfants de l'Ontario de 1983 ont démontré qu'il y a un lien important entre le dysfonctionnement familial et certains états de santé mentale chez l'enfant.</p> <p>Volets 2008 et 2010: Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAM du volet 2008. Mêmes questions qu'au volet 2006.</p>

Section garde de l'enfant durant les périodes de relâche scolaire

Objectif : Recueillir des renseignements sur les modalités de garde auxquelles les parents ont recours lors des périodes de relâche scolaire (Noël et relâche du mois de mars).

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
45a, 45b, 46a, 46b, 47a, 47b	s/o	<p>Volet 2008 : 45a, 45b, 46a, 46b, 47a, 47b : nouvelles. Proposées par M. Rochette et S. Tremblay (MFA) afin de documenter l'utilisation des services de garde et la présence des parents auprès de l'enfant durant les périodes de relâche scolaire. Questions inspirées des travaux réalisées par une équipe du Conseil régional de développement de l'Île de Montréal et des travaux de l'Association québécoise du loisir municipal, en collaboration avec le Laboratoire de recherche en loisir et vie communautaire de l'UQTR. Au Québec, cette question de la garde pendant la relâche scolaire est très peu documentée, d'où l'intérêt de le faire dans le cadre de l'ÉLDEQ.</p> <p>Retrait : questions 83, 84, 85, 86 et 87 du QAAM du volet 2006 concernant la garde estivale ont été modifiées et intégrées à la section CAR du QIRI-enfant.</p> <p>Volet 2010 : Retrait : questions 45a, 45b, 46a, 46b, 47a et 47b du volet 2008 sont retirées par P. Pacault (MFA) afin de diminuer la charge de la répondante.</p>

Section jeux de hasard

Objectif : Analyser l'effet des jeux de hasard sur l'environnement de l'enfant ainsi que sur son comportement.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
48a, 48b, 48c, 48d, 48e, 48f, 48g, 48h, 48i, 48j, 48k, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57	s/o	<p>Volet 2008 : Cette section est également posée au père/conjoint dans le QAAP. 48a à 57 : nouvelles. Tirées du questionnaire South Oaks Gambling Screen (SOGS) et adaptées par F. Vitaro (GRIP-UDM). Le questionnaire SOGS est utilisé pour évaluer la prévalence du jeu pathologique.</p> <p>Volet 2010 : Retrait : questions 48a à 57 du QAAM du volet 2008 sont retirées par F. Vitaro (GRIP-UdM) puisque le jeu compulsif est un phénomène plutôt rare chez les femmes.</p>

Section animaux domestiques

Objectif : Recueillir des informations sur les animaux domestiques ayant déjà vécu avec l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources - justifications - commentaires
s/o	s/o	Volet 2008 : Retrait : questions 88 à 90 du volet 2006 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.

Section relations avec le père biologique qui ne vit pas dans le ménage

Objectifs : 1) suivre l'évolution des relations entre les 2 parents biologiques suite à la séparation du couple de même qu'entre le père et l'enfant; 2) recueillir la perception de la mère concernant l'implication du père auprès de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
58, 59, 60, 61, 62, 63	50, 51, 52, 53, 54, 55	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.

QAAP- Questionnaire autoadministré du père

Informations recueillies auprès du père biologique de l'enfant cible ou par le conjoint de la mère biologique de même que par le père biologique ne résidant pas dans le ménage (QAAPABS) lorsqu'il est possible de le rejoindre.

- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.
- La première question du QAAP établit le lien entre le répondant et l'enfant cible (1).
- Au volet 2010, le QAAP n'a pas été reconduit afin de diminuer la charge des familles-répondantes.

Section comportement de l'enfant

Objectif : Mesurer certains aspects du comportement de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 2a à 2uu	s/o	Ces questions sont également posées à l'enseignant/e dans le QAAENS ou à l'enfant dans le QPAE. Volet 2008 : Questions reprises de la section BEH du QIRI-enfant du volet 2006.

Section PAR – pratiques parentales

Objectifs : Documenter certaines pratiques parentales et les mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant (Arendell, s.d.) et de la relation de couple des parents (Gloger-Tippelt et Huerkamp, 1998).

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Voir tableau récapitulatif de la section PAR du QIRI-enfant. 3a à 10	s/o	Toutes ces questions sont également posées à la PCM dans la section PAR du QIRI-enfant. Volet 2008 : 7, 8, 9 et 10 : nouvelles. Proposées et adaptées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). La question 7 est tirée de ELNEJ cycle 6 alors que les questions 8, 9 et 10 sont inspirées d'un questionnaire mis au point par M. Kerr et H. Stattin en Suède afin d'évaluer les pratiques de surveillance parentale auprès des adolescents.

Section activités avec l'enfant

Objectif : Estimer le temps passé avec l'E-C à faire diverses activités.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
11a, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f	s/o	Volet 2008 : 11a à 11f : reprises du QAAP du volet 2004.

Section contacts avec l'école

Objectif : Évaluer l'implication du père/conjoint dans le milieu scolaire de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 12f, 12g, 12h, 12i, 13 , 14	s/o	Ces questions sont également posées à la PCM dans la section EDU du QIRI-enfant, sauf la question 13. Volet 2008 : 13 : nouvelle. Proposée par M. Rochette (MFA) en collaboration avec l'équipe de l'ÉLDEQ-DSSDS afin d'identifier les pères/conjoints qui assurent le suivi des travaux/devoirs scolaires de l'E-C. L'aide aux devoirs par le père est sans doute l'aspect le plus demandant et le plus significatif en terme de participation du père à la vie scolaire de l'enfant.

Section vie quotidienne

Objectif : Évaluer certains effets du cumul des responsabilités professionnelles et familiales à partir du niveau de stress et de fatigue ressentis par les parents.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
15a, 15b, 15c	s/o	Toutes ces questions sont également posées à la mère dans le QAAM. Volet 2008 : 15a, 15b, 15c : reprises du QAAM du volet 2006.

Section situation de conflits

Objectif : Recueillir de l'information sur la violence physique subie par le père/conjoint.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
16, 17, 18	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM. Volet 2008 : 16, 17, 18 : reprises du QAAM du volet 2003.

Section tabac, alcool et drogues

Objectif : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d'alcool et de drogues chez le père/conjoint de l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM. Volet 2008 : 19 à 25 : reprises du QAAM du volet 2005.

Section relation avec le conjoint

Objectifs : 1) préciser la nature de la relation entre la conjointe du père et l'enfant cible; 2) évaluer le niveau de satisfaction conjugale.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	s/o	Volet 2008 : 26 à 34 : reprises du QAAM du volet 2006.

Section fonctionnement familial

Objectifs : Obtenir une évaluation globale du fonctionnement de la famille et une indication de la qualité des relations entre les parents/conjoints.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
35a, 35b, 35c, 35d, 35e, 35f, 35g	s/o	Des études ont montré que les relations entre les membres de la famille ont des répercussions considérables sur les enfants. Par exemple, les résultats de l'Étude sur la santé des enfants de l'Ontario de 1983 ont démontré qu'il y a un lien important entre le dysfonctionnement familial et certains états de santé mentale chez l'enfant. Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM. Volet 2008 : 35a à 35g : reprises du QAAM du volet 2006.

Section soutien social

Objectif : Établir le degré de soutien social (famille, amis et autre) reçu par le père/conjoint.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
36a, 36b, 36c, 37	s/o	Toutes ces questions sont également posées à la mère dans le QAAM. Volet 2008 : 36a à 37 : reprises du QAAM du volet 2006.

Section contrôle destinée

Objectif : Mesurer le sentiment qu'a le père/conjoint de contrôler sa destinée.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
38a, 38b, 38c, 38d, 38e, 38f	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM. Volet 2008 : 38a à 38f : reprises du QAAM du volet 2004.

Section bien-être du père/conjoint

Objectif : Documenter la présence de troubles dépressifs ou d'anxiété chez le père/conjoint de l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
39a, 39b, 39c, 39d, 39e, 39f, 39g, 39h, 39i, 39j, 39k, 39l	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM. Volet 2008 : 39b, 39d, 39e, 39h, 39i, 39j : reprises du QAAP du volet 2003. Ces questions portent sur les troubles dépressifs chez le père/conjoint. 39a, 39c, 39f, 39g, 39k, 39l : reprises de la section HLA du QIRI-parent du volet 1999 afin de compléter l'échelle de troubles dépressifs chez le père/conjoint.

Section jeux de hasard

Objectif : Analyser l'effet des jeux de hasard sur l'environnement de l'enfant ainsi que sur son comportement.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
40a, 40b, 40c, 40d, 40e, 40f, 40g, 40h, 40i, 40j, 40k, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	s/o	Cette section est également posée à la mère/conjointe dans le QAAM. Volet 2008 : 40a à 49 : nouvelles. Tirées du questionnaire South Oaks Gambling Screen (SOGS) et adaptées par F. Vitaro (GRIP). Le questionnaire SOGS est utilisé pour évaluer la prévalence du jeu pathologique.

Section relations avec la mère biologique qui ne vit pas dans le ménage

Objectifs : 1) évaluer la perception du père quant au climat d'entente actuel et celui entourant la séparation entre lui et la mère biologique de l'enfant; 2) évaluer la satisfaction du père quant à ses contacts avec l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
50, 51, 52, 53, 54	s/o	Volet 2008 : 50 à 54 : reprises du QAAP du volet 2004.

QPAE - Questionnaire papier administré à l'enfant (volet 2008) *ou* QIE - Questionnaire informatisé à l'enfant (volet 2010)

Informations recueillies directement auprès de l'E-C, en face à face et en autoadministré lors du volet 2010.

Section perception de réussite et de motivation scolaire – MOT

Objectif : Évaluer le concept de soi et de la motivation intrinsèque de l'E-C par rapport aux matières scolaires.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Volet 2008 : Retrait : questions 1 à 5 du volet 2006 sont retirées par C. Japel et F. Vitaro (GRIP-UdM) afin de réduire la charge du répondant tout en conservant la comparabilité avec l'ELNEJ. Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.

Section prédiction du décrochage scolaire – DCS

Objectif : Évaluer le risque de décrocher du système scolaire chez l'enfant et le type de décrocheurs potentiels.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,	Volet 2010 : 1 à 6 : nouvelles. Tirées du programme <i>Stratégie d'intervention Agir Autrement</i> (SIAA) et proposées par M. Janosz (GRES) afin de pouvoir calculer un indice de prédiction du décrochage scolaire (Janosz et al., 1997 et Archambault et Janosz, 2009). 7 : nouvelle. Adaptation par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS de la question et du choix de réponse sur l'aspiration scolaire de <i>l'Indice de Prédiction du Décrochage</i> afin de permettre une comparaison avec les informations données par la PCM et l'enseignant de l'E-C. 8 à 12 : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRES). Ces questions sont une adaptation de l'échelle de M. Janosz et al. (2000) à la réalité scolaire des enfants de la fin du 3 ^e cycle primaire. Elles permettent de classer les élèves à risque selon les différents types de décrocheurs potentiels.

Section attachement scolaire – ATT

Objectif : Recueillir de l'information sur le degré d'attachement à l'école de l'E-C qui est l'un des meilleurs prédicteurs de la motivation intrinsèque à l'école.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5	Volet 2010: 1 à 5 : nouvelles. Proposées par F. Guay (GRIP-UQAM) et tirée de Hill et Werner, 2006 afin de documenter le degré d'attachement de l'E-C à l'école.

Section perception de santé – HLT

Objectif : Recueillir de l'information sur la perception de santé de l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
19	1	Volet 2008: 19 : nouvelle. Proposée par L. Séguin (GRIS) et tirée de l' <i>Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois</i> de 1999 afin de documenter la perception qu'a l'E-C de sa santé. Cette question est également posée à la PCM dans le QIRI-enfant. Volet 2010 : Même question qu'au volet 2008.

Section comportement – BEH & CDR

Objectif : Évaluer certains aspects du comportement de l'E-C afin d'évaluer sa santé émotionnelle et son degré de maturité.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Comportement :</i> Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 20a à 20xx</p> <p><i>Comportements de petites délinquances :</i> 21a à 22</p> <p><i>Comportements déviants :</i> 23a à 23j</p>	<p><i>Comportement – section BEH :</i> Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 1a à 1xx</p> <p><i>Comportements de petites délinquances et déviants – section CDR:</i> 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 2</p>	<p>Volet 2008: 20a et 20cc : nouvelles. Proposées par R. E. Tremblay et M. Boivin (GRIP-UdM) et tirées de l'ELNEJ cycle 6. 20b à 20bb et 20dd à 20ii : Tirées de l'ELNEJ cycle 6. Ces questions, adaptées, ont également été posées à la PCM à au moins un volet entre les volets 1999 et 2006. 20jj à 20mm, 20pp, 20ss, 20ww : Adaptées des questions de la section BEH du QIRI-enfant du volet 2006 par R. E. Tremblay et M. Boivin (GRIP-UdM). 20nn, 20oo, 20qq, 20rr, 20tt, 20uu, 20vv, 20xx : Adaptées des questions de la section « comportement » du QAAM du volet 2006 par R. E. Tremblay et M. Boivin (GRIP-UdM). 21a à 22 : nouvelles. Proposées par F. Vitaro et tirées de l'ELNEJ cycle 6 afin de documenter l'apparition des comportements de délinquance. 23a à 23j : nouvelles. Proposées par F. Vitaro (GRIP-UdM) et tirées de <i>l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec</i> (EJNQ) afin d'étudier l'apparition des comportements déviants (vandalisme, usage du tabac, consommation d'alcool et jeux de hasard).</p> <p>Volet 2010 : Retrait : questions 23b, 23c, 23f, 23g, 23h, 23i et 23j du volet 2008 sont retirées puisqu'une section plus complète sur les questions de tabac, d'alcool, de drogues et de jeux de hasard a été introduite (section habitudes de vie - HDV).</p>

Section habitudes de vie – HDV

Objectif : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d'alcool, de drogues et de jeux de hasard chez l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
s/o	1, 2, 2a, 3, 3a, 4, 5, 6, 6a, 7, 8, 9, 9a, 10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f, 10g, 10h, 11, 12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 12f, 12g, 12h, 12i, 12j, 12k, 12l, 12m, 13, 14, 15	<p>Volet 2010 : 1 à 11 : nouvelles. Proposées par F. Vitaro (GRIP-UdM) et tirées de l'Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2006. Le but est de mesurer le statut de fumeur, l'exposition à la fumée et le type de consommateur d'alcool et de drogues. La consommation précoce de psychotropes peut affecter le développement ultérieur des jeunes aux plans personnel, social et scolaire. De plus, il est important de connaître les déterminants de cette consommation afin de mieux les modifier de manière préventive, si possible. 12a à 12m : nouvelles. Proposées par F. Vitaro (GRIP-UdM) et tirées de l'Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2006. Le but est de mesurer la participation des jeunes à des jeux de hasard et d'argent. 13, 14 et 15 : nouvelles. Proposées par F. Vitaro (GRIP-UdM) afin de compléter les mesures de fréquence. L'une couvre une mesure de durée et les deux autres, des montants misés.</p>

Section activité – APL

Objectifs : 1) documenter la participation de l'enfant à des activités éducatives et sportives; 2) évaluer la participation de l'enfant à des activités passives (télévision, ordinateur, lecture, etc.).

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Voir QIRI-ACT	1, 2, 3, 4, 5, 5a, 6, 7a, 7b, 7c, 7d, 7d1, 7e, 7f, 7g, 8, 8a, 9, 10, 11, 11a, 12, 13	<p>Volet 2010 :</p> <p>1, 2, 3 et 4 : Proposées par C. Tremblay (QEF) et adaptées des questions EDU-Q45 et Q46 du QIRI du volet 2008 en fonction de l'enfant-répondant. Ces questions permettent de documenter le transport actif pour se rendre et revenir de l'école.</p> <p>5, 5a et 6 : nouvelles. Proposées par G. Paradis et L. Gauvin (GRIS) afin de documenter la fréquence des cours d'éducation physique de l'E-C.</p> <p>7a, 7b, 7c, 7d, 7d1 et 7e : nouvelles. Proposées par B. Nolin (INSPQ) afin de documenter la fréquence de l'activité physique des enfants durant leur temps de loisir. L'activité physique aurait un effet socialisant. De plus, il y aurait des bienfaits sur leur performance scolaire. Tirées de l'Actimètre (B. Nolin, 2004) et adaptées aux jeunes.</p> <p>7f et 7g : nouvelles. Proposées et développées par C. Tremblay (QEF). Même si on ne sait pas exactement ce que fait l'enfant lorsqu'il joue dehors, il y aurait un lien entre le temps passé à jouer à l'extérieur et le niveau d'activité physique.</p> <p>8, 8a, 9, 10, 11 et 11a : nouvelles. Proposées par G. Paradis (GRIS), C. Tremblay (QEF) et B. Nolin (INSPQ) et tirées de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC), ces questions évaluent la fréquence des activités sédentaires de l'E-C. Les activités sédentaires ont un impact direct sur le temps passé à faire les devoirs et à socialiser, mais cet impact n'est pas encore bien compris. Les écrits scientifiques établissent un lien entre le temps passé devant l'écran et le niveau d'activité physique, mais ce n'est pas le cas pour les autres activités passives.</p> <p>12 et 13 : nouvelles. Proposées par G. Paradis (GRIS). Puisque le nombre d'heures sédentaires est sûrement sous-estimé par l'enfant, la présence ou non d'une télévision ou d'un ordinateur dans la chambre de l'E-C est probablement un meilleur indicateur de son activité sédentaire. Par contre, ces questions n'évaluent pas à elles seules le temps passé devant un écran.</p>

Section relation avec ses parents – RPA

Objectif : Évaluer la qualité de la relation entre l'E-C et ses parents.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
24, 25, 26a, 26b, 26c, 26d, 26e, 26f, 26g, 26h, 26i	1, 2, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3g, 3i, 3j	<p>Volet 2008: 24 et 25 : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et adaptées de l'ELNEJ cycle 6 par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS afin de décrire la relation que l'E-C a avec sa mère et son père avec qui il passe le plus de temps (parents biologiques, beaux-parents ou autres). 26a à 26i : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées de l'ELNEJ cycle 6. On y mesure les dimensions de surveillance et de soins prodigués par les parents.</p> <p>Volet 2010 : 3j : nouvelle. Proposée par C. Japel (GRIP-UdM) et adaptée de la question 3B de la section PAR du QIRI-enfant du volet 2004 afin d'augmenter la cohérence interne de l'échelle de coercition.</p>

Section bien-être de l'enfant – BEE

Objectif : Documenter la présence de troubles dépressifs chez l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
27a, 27b, 27c, 27d, 27e, 27f, 27g, 27h	1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n	<p>Volet 2008: 27a à 27h: nouvelles. Adaptées par M. Boivin et F. Vitaro (GRIP) et tirées du <i>Children depression Inventory</i> (CDI – Kovacs, 1985). Cette échelle permet d'évaluer la symptomatologie dépressive des enfants.</p> <p>Volet 2010 : 1i à 1n : nouvelles. Proposées par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS et tirées du <i>Children depression Inventory</i> (CDI – Kovacs, 1985) afin de compléter le CDI-court officiel.</p>

Section puberté – PUB

Objectifs : Identifier la période de développement des tous premiers signes de la puberté chez les enfants.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Voir QIRI-PUB	1_m, 1_f, 2_m, 2_f, 3, 4, 5, 7, 7a, 9, 9a, 10	<p>Volet 2010 : Les questions de la section QIRI-PUB du volet 2008 ont été transférées dans le QIE. L'E-C est une meilleure référence que le parent-répondant quant aux changements physiologiques (associés à la puberté) qu'il vit.</p> <p>1_m, 1_f, 2_m et 2_f : nouvelles. Proposées par G. Paradis (GRIS). Les évolutions morphologiques de la puberté se mesurent à l'aide d'une échelle à 5 niveaux appelée « échelle de Tanner » (de prépubère à adulte). Classification proposée par James Mourilyan Tanner en 1962.</p> <p>3 et 5 : nouvelles. Proposées par J. Séguin (GRIP-UdM) et tirées de l'échelle de développement pubertaire de Pierrette et al. (2001) (équivalent français du « Pubertal Development Scale » (Pertersen et al. (1988))).</p> <p>Retrait : question 2 de la section QIRI-PUB du volet 2008 est retirée et évaluée à l'aide des images des « stades de Tanner ».</p>

Section relation avec le professeur – RPR

Objectif : Évaluer la qualité de la relation entre l'E-C et son enseignant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	<p>Volet 2008: 35, 36 : nouvelles. Proposées et développées par C. Japel (GRIP-UdM).</p> <p>Volet 2010 : 10, 11 : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRES) et adaptées des études de Johnson, Johnson et Anderson (1983), de Midgley et al. (1998) et de Newman (1990). Ces questions mesurent le soutien perçu de la part de l'enseignant. C'est une mesure critique pour étudier l'effet de la transition primaire-secondaire.</p>

Section relation avec ses pairs – VIC & RAM

Objectif : Recueillir des renseignements sur les relations d'amitié que l'E-C entretient avec ses pairs.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Victimisation</i> 37a, 37b, 38, 39a, 39b, 40, 41a, 41b, 42</p> <p><i>Relation avec le meilleur ami dans la classe</i> 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55</p>	<p><i>Victimisation – section VIC</i> 1a, 1b, 2, 2a, 3a, 3b, 4, 5a, 5b, 6, 7, 7a,</p> <p><i>Relation avec le meilleur ami dans la classe – section RAM</i> 1a, 1b1, 2, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i, 3j</p>	<p>Volet 2008: 41a, 41b : nouvelles. Proposées et formulées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). 42 : modification du libellé de la question 40a du volet 2006 pour « ... t'ait forcé à lui donner quelque chose qui t'appartenait? » par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP) afin de l'adapter à l'âge des enfants. 43 : Modifiée. Les questions 31a, 31b et 31c du volet 2006 ont été intégrées en une seule question afin de simplifier l'administration de la section concernant le meilleur ami au volet 2008. 50 : modification du libellé de la question 49 du volet 2006 pour « ... menacé de frapper...? » par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). 53 : modification du libellé de la question 50 du volet 2006 pour « ... vous êtes-vous moqué d'un autre enfant (crié des noms à un autre enfant, dit des choses méchantes)? » par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). 51, 52, 54, 55 : nouvelles. Proposées et développées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP) afin de documenter les comportements conjoints avec le meilleur ami. Retrait : questions 35c, 35d, 36b, 37b, 38c, 38d, 39a, 39b, 40b, 41a, 41b, 32, 33, 43, 44, 48, 51, 52, 53 et 54 du volet 2006 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2010 : 7 et 7a : nouvelles. Proposées par J. Thiffault (FLAC) et inspirées des questions de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) afin de documenter la cyberintimidation. 3a à 3j : nouvelles. Proposées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP) et inspirées des travaux de Furman et Burhmester, ces questions évaluent le soutien et l'influence du meilleur ami. Retrait : questions 45 à 55 du volet 2008 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p>

Section image de soi – IMS

Objectifs : 1) évaluer l'image que l'E-C a de lui-même; 2) documenter les troubles alimentaires chez l'E-C.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
s/o	1a, 1b, 2, 3, 4, 5, 6	<p>Volet 2010 :</p> <p>1a et 1b : nouvelles. Proposées par L. Pagani (UdM) et tirées du <i>Pictorial Body Image Instrument</i> de Collins (1991) afin de documenter l'image que se fait l'E-C de lui-même. Avec ou sans surcharge pondérale, l'image de soi est un enjeu important de santé publique. Les enfants québécois sont autant affectés par l'influence des médias que les autres enfants nord-américains.</p> <p>2 à 6 : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées du questionnaire SCOFF (Sick Control One stone Fat Food) de Morgan et al. (1999) afin de documenter les troubles du comportement alimentaire.</p>

Section poids et taille de l'E-C

Objectif : Obtenir deux indicateurs de la condition physique de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Voir Test à l'enfant : <i>Évaluation de la condition physique</i>	Poids en kg Taille en cm	<p>Volet 2008 : Les mesures du poids et de la taille de l'E-C sont intégrées au test de <i>l'Évaluation de la condition physique</i>.</p> <p>Volet 2010 : Mesurés directement par l'intervieweuse lors de la rencontre avec l'E-C. Les procédures de mesure ont été adaptées par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS à partir de <i>l'Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois</i> de 1999 (ESSEA).</p>

QAAENS - Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e

Informations recueillies auprès de l'enseignant/e de l'enfant cible.

- L'objectif général de cet instrument est d'obtenir des informations d'une autre source que le parent afin d'évaluer l'adaptation de l'enfant au milieu scolaire. En effet, puisque l'enseignant/e passe beaucoup de temps avec l'enfant et qu'il a une perspective plus large et possiblement plus objective que le parent, dû au fait qu'il connaît beaucoup d'enfants, l'enseignant/e est une source importante d'informations.
- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.

Section cheminement scolaire

Objectif : Évaluer le degré de réussite scolaire de l'enfant dans différentes matières académiques (lecture, écriture, mathématiques et sciences).

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13– enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	<p>Volet 2008 : 1 : nouvelle. Tirée de l'ELNEJ cycle 3 et proposée par G. Dionne. 6 : nouvelle. Tirée de l'ELNEJ cycle 4. Cette question complète l'échelle d'évaluation de la performance de l'E-C dans les quatre principales matières scolaires et dans l'ensemble des matières selon son enseignant. 9 : nouvelle. Proposée et développée par G. Dionne (GRIP-ULaval). Cette question a pour but de documenter la sévérité d'un problème d'apprentissage vécu par l'E-C par le recours à une aide thérapeutique. Retrait : questions 1a, 2a et 3a du volet 2006 sont retirées parce que fortement corrélées avec les questions 1, 2 et 3. Les questions 6 et 7 sont retirées afin de réduire la charge du répondant.</p> <p>Volet 2010 : 8 et 9 : nouvelles. Proposées par M. Boivin (GRIP-Laval) afin d'avoir un comparatif avec les résultats scolaires (en français et mathématiques) donnés par l'enfant dans le QIE.</p>

Section bien-être physique

Objectif : Évaluer le bien-être physique et matériel de l'E-C favorisant l'apprentissage scolaire.

E11– enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f, 10g, 10h	12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 12f, 12g, 12h	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006

Section comportement de l'enfant

Objectif : Évaluer certains aspects du comportement de l'E-C afin d'évaluer sa santé émotionnelle et son degré de maturité.

E11– enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Développement socio-affectif :</i> 11a, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11g, 11h, 11i, 11j, 11k, 11l, 11m</p> <p><i>Habitudes de travail :</i> 12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 12f, 12g, 12h, 12i</p> <p><i>Comportement :</i> Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 13a à 13ggg</p>	<p><i>Développement socio-affectif :</i> 13a, 13b, 13c, 13d, 13e, 13f, 13g, 13h, 13i, 13j, 13k, 13l, 13m</p> <p><i>Habitudes de travail :</i> 14a, 14b, 14c, 14d, 14e, 14f, 14g, 14h, 14i</p> <p><i>Comportement :</i> Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 15a à 15ggg</p>	<p>Volet 2008 : 13d, 13j, 13m à 13o, 13t, 13x, 13dd à 13ff, 13kk, 13mm, 13oo, 13rr, 13tt, 13bbb, 13eee : le choix de réponse « Non applicable » des questions 41, 47, 50 à 52, 57, 61, 67 à 69, 74, 76, 78, 81, 83, 91, 94 du volet 2006 a été retiré. Retrait : question 95 du volet 2006 est retirée puisque l'échelle d'anxiété de séparation a été retirée. Cette échelle est moins pertinente compte tenu de l'âge des enfants.</p> <p>Volet 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2008.</p>

Section relation de l'enseignant/e avec l'E-C

Objectif : Documenter la relation entre l'E-C et son enseignant/e afin de la mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant.

E11– enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
14a, 14b, 14c, 14d, 14e, 14f, 14g, 14h	16a, 16b, 16c, 16d, 16e, 16f, 16g, 16h	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.

Section relation de l'E-C avec ses pairs

Objectif : Documenter le développement des habiletés sociales chez l'E-C.

E11– enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
15, 16, 17a, 17b, 17c, 17d, 17e, 17f, 17g, 17h, 17i, 17j, 17k, 17l, 17m, 17n, 17o, 18a, 18b, 18c, 18d, 18e, 18f, 18g, 18h, 18i, 18j, 18k	17, 18, 19a, 19b, 19c, 19d, 19e, 19f, 19g, 19h, 19i, 19j, 19k, 19l, 19m, 19n, 19o, 20a, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f , 20g, 20h, 20i, 20j, 20k, 20l, 20m	<p>Volet 2008 :</p> <p>Mêmes questions qu'au volet 2006.</p> <p>17e, 17j et 17k : le choix de réponse « Non applicable » des questions 112, 117 et 118 du volet 2006 a été retiré.</p> <p>Volet 2010 :</p> <p>20f et 20m : nouvelles. Proposées par M. Boivin et F. Vitaro (GRIP) afin de compléter l'échelle de relation conflictuelle avec le meilleur ami.</p>

Section relation de l'enseignant/e avec les parents de l'enfant

Objectif : Évaluer la qualité de la relation parents-enseignant/e.

E11– enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
19a, 19b, 20a, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f	21a, 21b, 22a, 22b, 22c, 22d, 22e, 22f	<p>Volets 2008 et 2010 :</p> <p>Mêmes questions qu'au volet 2006.</p> <p>Le choix de réponse « Ne sait pas » du volet 2006 a été retiré.</p>

Section sur le groupe-classe et la discipline

Objectifs : Décrire le groupe-classe de l'E-C et les moyens disciplinaires employés par l'enseignant/e.

E11– enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Groupe de l'enfant :</i> 21a, 21b, 22, 23a, 23b, 23c, 23d</p> <p><i>Climat de l'école :</i> s/o</p> <p><i>Discipline :</i> 24a, 24b, 24c, 24d, 24e</p>	<p><i>Groupe de l'enfant :</i> 23a, 23b, 24, 25a, 25b, 25c, 25d</p> <p><i>Climat de l'école :</i> s/o</p> <p><i>Discipline :</i> 26a, 26b, 26c, 26d, 26e</p>	<p>Volet 2008 :</p> <p>24a, 24b, 24c, 24d, 24e : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées de l'étude sur <i>La gestion des activités éducatives de la direction d'établissement scolaire au primaire et la réussite des élèves dans le contexte de la réforme en éducation au Québec.</i></p> <p>Retrait : questions 146a, 146b, 147a, 147b, 147c, 147d, 147 du volet 2006 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2010 :</p> <p>Mêmes questions qu'au volet 2008.</p>

Section bien-être de l’enseignant/e

Objectif : Recueillir des informations sur le bien-être des enseignants afin de mieux comprendre leur quotidien.

E11– enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
s/o	27a, 27b, 27c, 27d, 27e, 27f, 27g, 27h, 27i, 27j	Volet 2010 : 27a à 27j : nouvelles. Proposées par M. Janosz (GRES) et tirées des questionnaires d’évaluation de la <i>Stratégie d’intervention. Agir autrement (SIAA)</i> , 2006. Ces questions réfèrent à trois grandes dimensions du <i>burnout</i> : sentiments de fatigue et d’épuisement professionnel ; dépersonnalisation ; sentiment d’accomplissement au travail (Maslach et al. (1996) et Serrar (2001)). Elles permettront d’étudier les liens entre l’environnement éducatif de l’E-C et son adaptation scolaire.

Section formation professionnelle de l’enseignant/e

Objectifs : Recueillir des informations sociodémographiques sur l’enseignant/e et sa formation professionnelle.

E11– enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
25, 26, 27a, 27b, 27c, 28, 29	28, 29, 30a, 30b, 30c, 31, 32	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu’au volet 2006.

QCI - Questionnaire à compléter par l'intervieweuse

Informations recueillies d'après les observations de l'intervieweuse.

- Le questionnaire est rempli sans la présence des parents et de l'E-C, à l'extérieur du domicile ou de l'école, une fois les tâches terminées.

Section comportement de l'enfant pendant les tâches

Objectif : Ces questions visent à évaluer le comportement de l'E-C au cours des tests cognitifs administrés par l'intervieweuse.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 2, 3, 4	1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n, 1o, 1p, 1q, 1r, 1s	<p>Volet 2008 : Mêmes questions qu'au volet 2006.</p> <p>Volet 2010 : 1b, 1c, 1g, 1h, 1j, 1o, 1s : proposées par F. Vitaro (GRIP-UdM) et reprises du QCI du volet 2002 afin d'augmenter la cohérence interne des trois échelles de comportement : antisocial-inattentif ; inhibé-renfermé et prosocial-adapté. Retrait : questions 2, 3 et 4 du volet 2008 sont retirées puisqu'elles ne sont pas adaptées au déroulement de l'entrevue avec l'E-C.</p>

Section comportement de l'enfant durant la rencontre

Objectif : Ces questions évaluent le comportement de l'enfant en dehors des tâches.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
5, 7, 8	2, 4, 5	<p>Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.</p>

Section langues parlées par l'enfant

Objectif : Recueillir des informations qui pourraient s'avérer utiles pour la validation, le calcul de score et la pondération des tâches.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
6, 9	3, 6	Volets 2008 et 2010 : Mêmes questions qu'au volet 2006.

Tests administrés à l'enfant

Les tests administrés à l'enfant cible par l'intervieweuse visent à mesurer différents aspects de son développement cognitif. Au volet 2010, afin de diminuer la charge de l'enfant-répondant, nous avons recueilli les résultats aux épreuves ministérielles de la fin du 3^e cycle du primaire – français/anglais et mathématiques.

Jeu de mots

Objectif : Évaluer l'étendue du vocabulaire d'écoute acquis par l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Échelle de vocabulaire en images Peabody – ÉVIP	s/o	<p>Volet 2008 : L'ÉVIP est une adaptation en langue française du <i>Peabody Picture Vocabulary test – Revised</i> (PPVT-R) de Dunn et Dunn (1981). Il s'agit d'un test psychométrique et psycho-pédagogique appuyé sur des normes qui permet d'évaluer le vocabulaire d'écoute. L'ÉVIP peut également être utilisé comme test de dépistage des aptitudes scolaires et pour déceler la déficience intellectuelle. Ce test a été administré aux volets 2001, 2003 et 2004.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordinateur portatif - manuel de planches ÉVIP pour la forme A (forme L pour la version anglaise, le PPVT) <p>Description de la tâche :</p> <p>Le test est administré individuellement à l'aide d'un manuel comprenant les images des items à identifier (Dunn, Thériault-Whalen et Dunn, 1993). On demande à l'enfant de regarder des images présentées sur un chevalet et d'indiquer laquelle concorde avec le mot lu par l'intervieweuse. Le choix de la langue de passation est fonction de la langue d'enseignement principale de l'enfant.</p> <p>L'échelle comporte des items d'entraînement qui sont suivis par 170 items classés par ordre croissant de difficulté. Pour passer au test comme tel, l'enfant doit donner trois bonnes réponses consécutives aux items d'entraînement. Celui-ci doit choisir parmi les 4 images de chaque planche, celle qui illustre le mieux la signification du mot stimulus prononcé à haute voix par l'intervieweuse. Le point de départ au test dépend de l'âge de l'enfant. L'<i>item base</i> est défini comme la plus haute séquence de 8 bonnes réponses. Après 6 erreurs consécutives dans une séquence de 8 réponses, le programme s'arrête, identifiant ainsi l'<i>item plafond</i>. Le score total brut se calcule en soustrayant les échecs qui excèdent la plus haute base du numéro de l'<i>item plafond</i>.</p>

Activité « Calculs mathématiques »

Objectif : Évaluer les acquis de l'enfant en terme de connaissances formelles des concepts de base en mathématiques.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Canadian Achievement Tests - CAT/2 mod.	s/o	<p>Volet 2008 : L'épreuve « Calculs mathématiques » porte sur la maîtrise des quatre opérations mathématiques, soit l'addition, la soustraction, la multiplication et la division. Cette épreuve évalue la capacité de l'élève d'effectuer des calculs de base portant sur des nombres entiers. La version abrégée de l'épreuve (CAT/2) a été élaborée par le <i>Canadian Test Center</i> spécialement pour l'ELNEJ et adaptée par G. Dionne (GRIP-ULaval). Ce test a également été administré au volet 2006.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille de cotation - crayon pour l'enfant - feuilles brouillons - chronomètre <p>Description de la tâche :</p> <p>L'intervieweuse s'assoit à côté de l'enfant et lui dit à voix haute l'équation à faire. L'enfant doit cocher sa réponse sur la feuille de cotation. Il peut s'aider d'une feuille brouillon si nécessaire. Pour chacun des items, l'enfant dispose d'un temps maximal. Après trois (pour addition, soustraction et multiplication) ou deux (pour division) erreurs consécutives, il y a arrêt de la tâche et ce, pour chacune des catégories d'opération. L'enfant qui ne complète pas une section passe quand même à la section suivante. La sommation des items réussis donne le score de l'enfant à l'épreuve.</p>

Évaluation de la condition physique

Objectif : Évaluer la condition physique de l'enfant.

E11 – enfant de 116 à 127 mois volet 2008	E13 – enfant de 140 à 151 mois volet 2010	Sources – justifications – commentaires
Mesure de la condition physique	Voir QIE	<p>Volet 2008 :</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - balance - un ruban à mesurer - papier <i>Post-it</i> - ruban gradué - crayon marqueur non permanent - équerre - crayon à mine <p>Description de la tâche :</p> <p>La condition physique de l'enfant est évaluée à partir des éléments suivants : le poids, la taille, la taille assise et la circonférence de la taille.</p> <p>Volet 2010 :</p> <p>Mesures insérées dans le QIE.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - balance - un ruban à mesurer - papier <i>Post-it</i> - équerre - crayon à mine <p>Description de la tâche :</p> <p>La condition physique de l'enfant est évaluée à partir des éléments suivants : le poids et la taille.</p>

Bibliographie

- ARCHAMBAULT, I. et M. JANOSZ, 2009. « Fidélité, validité discriminante et prédictive de l'Indice de Prédiction du Décrochage », *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, vol. 41 (3) : 187-191.
- ARENDELL, T., 1996. s.d. *Co-parenting: A review of the literature*, Philadelphia, National Center on Fathers and Families (NCOFF), University of Pennsylvania.
- ASHER, M. I., U. KEIL, H. R. ANDERSON, R. BEASLEY, J. CRANE, F. MARTINEZ, E. A. MITCHELL, N. PEARCE, B. SIBBALD, A. W. STEWART, D. STRACHAN, S. K. WEILAND et H. C. WILLIAMS, 1995. « International study of asthma and allergies in childhood (ISAAC): rationale and methods », *European Respiratory Journal*, vol. 8 (3) : 483-491.
- AUBIN, J., C. LAVALLEE, J. CAMIRAND, N. AUDET, B. BEAUVAIS, P. BERTHIAUME et autres, 2002. *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 520 p.
- BRODEUR, J. M., M. OLIVIER, M. PAYETTE, M. BENIGERI, S. WILLIAMSON et C. BEDOS, 2001. *Étude 1996-1997 sur la santé buccodentaire des élèves québécois de 11-12 et 13-14 ans*, Québec, Ministère de la Santé et des Services sociaux, Direction générale de la santé publique, vol. 11, 148 p. (Collection analyses et surveillance).
- CARSKADON, M. A., C. ACEBO et O. G. JENNI, 2004. « Regulation of adolescent sleep: implications for behaviour », *Annals of the New York Academy of Sciences*, vol. 1021 : 276-91.
- COLLINS M. E., 1991. « Body figure perceptions and preferences among preadolescent children ». *International Journal of Eating Disorders*, VOL. 10 (2) : 199-208.
- DAVELUY, C., L. PICA, N. AUDET, R. COURTEMANCHE, F. LAPOINTE et autres, 2000. *Enquête sociale et de santé 1998, 2e édition*, Québec, Institut de la statistique du Québec, (Collection la santé et le bien-être).
- DESAUTELS, A., G. TURECKI, J. MONTPLAISIR, A. SEQUEIRA, A. VERNER et G. A. ROULEAU, 2001. « Identification of a major susceptibility locus for restless legs syndrome on chromosome 12q », *American journal of medical genetics. Part B. Neuropsychiatric*, vol. 69 (6) : 1266-70.
- DESAUTELS, A., G. TURECKI, J. MONTPLAISIR, K. BRISEBOIS, A. SEQUEIRA, B. ADAM et G. A. ROULEAU, 2002. « Evidence for a genetic association between monoamine oxidase A and restless legs syndrome », *Neurology*, vol. 59 (2) : 215-9.
- DUBE, G., M. BORDELEAU, L. CAZALE, C. FOURNIER, I. TRAORE, N. PLANTE, R. COURTEMANCHE, J. CAMIRAND et autres, 2009. *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 222 p.

- GLOGER-TIPPELT, G. S. et M. HUERKAMP, 1998. « Relationship change at the transition to parenthood and security of infant-mother attachment », *International Journal of Behavioural Development*, vol. 22 (3) : 633-655.
- HILL, L. G. et N. E. WERNER, 2006. « Affiliative motivation, school attachment, and aggression in school », *Psychology in the Schools*, vol. 43 (2) : 231-246.
- JANOSZ, M., M. LEBLANC, B. BOULERICE et R. E. TREMBLAY, 2000. « Predicting Different Types of School Dropouts: A Typological Approach on Two Longitudinal Samples », *Journal of Educational Psychology*, vol. 92 (1) : 171-190.
- JANOSZ, M., M. LEBLANC, B. BOULERICE et R. E. TREMBLAY, 1997. « Disentangling the Weight of School Dropout Predictors: A Test on Two Longitudinal Samples », *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 26 (6) : 733-762.
- JOHNSON, D. W., R. T. JOHNSON et D. ANDERSON, 1983. « Social interdependence and classroom climate », *Journal of Psychology*, vol. 114 (1) : 135-42.
- KALES, A., C. R. SOLDATOS, E. O. BIXLER, R. L. LADDA, D. S. CHARNEY, G. WEBER et P.K. SCHWEITZER, 1980. « Hereditary factors in sleepwalking and night terrors », *The British Journal of Psychiatry*, vol. 137 : 111-118.
- KERR, M. et H. STATTIN, 2000. « What Parents Know, How They Know It, and Several Forms of Adolescent Adjustment: Further Support for a Reinterpretation of Monitoring », *Developmental psychology*, vol. 36 (3) : 366-380.
- KOVACS, M., 1985. « The Children's Depression Inventory (CDI) », *Psychopharmacology Bulletin*, vol. 21 (4) : 995-998.
- LABERGE, L., D. PETIT, C. SIMARD, F. VITARO, R.E. TREMBLAY et J. MONTPLAISIR, 2001. « Development of sleep patterns in early adolescence », *Journal of Sleep Research*, vol. 10 : 59-67.
- LECENDREUX, M., C. BASSETTI, Y. DAUVILLIERS, G. MAYER, E. NEIDHART, M. TAFTI, 2003. « HLA and genetic susceptibility to sleepwalking », *Molecular psychiatry*, vol. 8 (1) : 114-117.
- LESIEUR, H. R. et S. B. BLUME, 1987. « The South Oaks Gambling Screen (SOGS): A new instrument for the identification of pathological gamblers », *American Journal of Psychiatry*, vol. 144 (9) : 1184-1188.
- LEVIN, R. et T. A. NIELSEN, 2007. « Disturbing dreams, PTSD and affect distress: a review and neurocognitive model », *Psychological Bulletin*, vol. 133 : 529-32.
- MASLACH, C., S. E. JACKSON et M. P. LEITER, 1996. *The Maslach Burnout Inventory (3rd ed.)*, Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- MIDGLEY, C. et K. EDELIN, 1998. « Middle school reform and early adolescent well-being: The good news and the bad », *Educational Psychologist*, vol. 33 : 195-206.

- MORGAN J. F., F. REID et J. H. LACEY, 1999. « The SCOFF questionnaire: assessment of a new screening tool for eating disorders », *BMJ*, vol. 319 : 1467-68.
- NOLIN, B., 2004, « L'Actimètre. Questionnaire d'évaluation du niveau d'activité physique des adultes », 3^e édition, Unité connaissance-surveillance, Direction planification, recherche et innovation, Institut national de santé publique du Québec.
- NGUYEN, B., D. PÉRUSSE, J. PAQUET, D. PETIT, M. BOIVIN et J. MONTPLAISIR, 2006. « Sleep terrors in children: a prospective study on twins », *Sleep*, vol. 29 : Abstract Suppl. A91-A92.
- PETERSEN, A. C., L. CROCKETT, M. RICHARDS et A. M. BOXER, 1988. « A self-report measure of pubertal status: Reliability, validity, and initial norms », *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 17 (2) : 117-33.
- SERRAR-MERROUNI, L., 2001. *Les facteurs déterminants de la prévention du burnout : identification des ressources d'ajustement au stress professionnel chez des enseignants du système de l'enseignement secondaire marocain*. Thèse de doctorat non publiée. Rabat : Université Mohammed V-Souissi.
- STATTIN, H. et M. KERR, 2000. « Parental Monitoring: A Reinterpretation », *Child Development*, vol. 71 (4) : 1072-85.
- TAILLARD, J., P. Philip et B. BIOULAC, 1999. « Morningness/eveningness and the need for sleep », *Journal of sleep Research*, vol. 8 (4) : 291-95.
- VERLAAN, P., S. CANTIN et M. BOIVIN, 2001. « Validation de l'échelle de développement physique : Évaluation du niveau de maturation pubertaire à l'adolescence », *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, vol. 33 (3), 143-147.
- WINKELMANN, J., B. SCHORMAIR, P. LICHTNER, S. RIPKE, L. XIONG, S. JALILZADEH, S. FULDA, B. PÜTZ, G. ECKSTEIN, S. HAUKE, C. TRENKWALDER, A. ZIMPRICH, K. STIASNY-KOLSTER, W. OERTEL, C.G. BACHMANN, W. PAULUS, I. PEGLAU, I. EISENSEHR, J. MONTPLAISIR, G. TURECKI, G. ROULEAU, C. GIEGER, T. ILLIG, H. E. WICHMANN, F. HOLSBOER, B. MÜLLER-MYHSOK et T. MEITINGER, 2007. « Genome-wide association study of restless legs syndrome identifies common variants in three genomic regions », *Nature Genetics*, vol. 39 (8) :1000-6.
- XIONG L., P. DION, J. MONTPLAISIR, A. LEVCHENKO, P. THIBODEAU, L. KAREMERA, J. B. RIVIERE, J. ST-ONGE, C. GASPAR, M. P. DUBE, A. DESAUTELS, G. TURECKI et G. A. ROULEAU, 2007. « Molecular genetic studies of DMT1 on 12q in French-Canadian restless legs syndrome patients and families », *American journal of medical genetics. Part B. Neuropsychiatric*, vol. 144B (7) : 911-17.