

**ÉTUDE LONGITUDINALE DU DÉVELOPPEMENT
DES ENFANTS DU QUÉBEC – (ELDEQ 1998-2019)**



**Variables dérivées de l'ELDEQ
1998-2019**

∞ **Partie B** ∞

Direction des enquêtes longitudinales et sociales
Institut de la statistique du Québec

Septembre 2020

AVANT-PROPOS

Le tableau qui suit décrit les variables dérivées à ce jour à partir des données de l'ÉLDEQ 1998-2019. Elles sont issues des différents questionnaires à l'enfant (QPAE, QIE et QELJ) ou du questionnaire à l'enseignant (QAAENS). La majorité des échelles ont été proposées et construites par les groupes d'analyse rattachés à l'ÉLDEQ.

Afin de faciliter la consultation de ce document, les indices et les regroupements sont présentés selon qu'ils concernent l'enfant-cible¹, l'enseignant/e du jeune ou son meilleur ami.

Ce tableau comprend le nom des variables, leurs sources, leurs catégories ou l'étendue des échelles et des renseignements sur la façon dont elles ont été construites. De façon plus précise, on y trouve les rubriques suivantes :

NOM DE LA

VARIABLE : Nom utilisé pour désigner les variables, tel qu'il apparaît dans la banque de données. Il est conforme à la description présentée à la section intitulée « Convention de désignation des variables » du *Guide de l'utilisateur* de la banque de données du volet 2019. Ainsi, toutes les variables débutant par un « G » concernent les données recueillies au volet 2004 alors que les enfants étaient âgés d'environ 6 ans (fichier INDI711); celles débutant par un « H », les données du huitième volet alors que les enfants avaient environ 7 ans (fichier INDI811); et ainsi de suite.

SOURCE(S) : Instruments et questions ayant servi à la construction de l'indice ou du regroupement. Les instruments sont indiqués de la façon suivante :

<i>QAAENS</i>	Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e
<i>QPAE</i>	Questionnaire papier administré à l'enfant
<i>QIE</i>	Questionnaire informatisé à l'enfant
<i>QELJ</i>	Questionnaire en ligne au jeune

CATÉGORIES : Codes et catégories de la variable telles qu'ils apparaissent dans les fichiers de microdonnées. Pour les variables continues, seules les valeurs théoriques minimales et maximales sont présentées.

CONSTRUCTION : Instructions permettant de comprendre la construction de la variable sans nécessairement connaître un langage de programmation.

Il est important de mentionner que pour comparer la valeur d'une variable dérivée d'un volet à un autre, il faut accorder une attention particulière au répondant ou à la personne sur qui porte l'information ainsi qu'à la stabilité des variables sources.

Afin de faciliter le suivi longitudinal, les scores obtenus à plusieurs échelles ont été uniformisés (scores variant de 0 à 10). Cette opération vise à faciliter l'analyse des résultats pour des variables où les échelles comportent un nombre variable d'items d'un volet d'enquête à l'autre (p. ex. versions abrégées d'une échelle). On distinguera ces variables par le « T » en cinquième position du nom de la variable.

Le présent document met également à jour l'information distribuée lors du dernier envoi des données du volet 2017 (*Variables dérivées de l'ÉLDEQ 1998-2017*).

1. À partir du volet 2013, les termes « jeune » et « enfant » sont tous les deux utilisés dans la documentation technique et dans les bases de données de l'ÉLDEQ pour désigner l'enfant-cible.

Table des matières

Caractéristiques se rapportant à l'enfant-cible	1
Comportement	1
Bien-être.....	18
Sommeil.....	19
Estime de soi	20
Dépression et personnalité.....	20
Capacités et habilités	22
Relation de l'enfant avec autrui	27
État du choix de carrière	34
Insécurité alimentaire.....	34
Contrôle de la destinée	34
Activité physique	35
Services adaptés - cégep	35
Caractéristiques se rapportant au meilleur ami de l'enfant	36
Caractéristiques se rapportant à l'enseignant/e ou à l'institution scolaire	37

Tableau récapitulatif des variables dérivées incluses dans les fichiers de microdonnées INDI711 à INDI2211, ELDEQ, 2004 à 2019

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
Caractéristiques se rapportant à l'enfant-cible			
Comportement			
GBEE05A, HBEET05A, IBEET05A, KBEE05A, MBEET05A, NBEET05A_1, NBEET05A_2 <i>Hyperactivité (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq81, 104, 110, 115, 122, 134) (E8 : haeiq38, 61, 67, 72, 79, 91) (E9 : iaehq38, 60, 65, 70, 77, 88) (E11 : kaeiq13a, 13w, 13bb, 13nn, 13gg, 13yy) (E13 : maeiq15a, 15w, 15bb, 15nn, 15gg, 15yy) (E14 : nwe1q25a, 25z, 25gg, 25nn, nwe2q25a, 25z, 25gg, 25nn)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors : $xBEET05A = \text{Moyenne des items} * \text{nombre d'items}$ puis on arrondit le score à deux décimales. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10 (xBEET05A). Sinon, xBEET05A est indéterminée. ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq81, 104, 115, 122, 134 et 110.
GBEE05B, HBEET05B, IBEET05B, KBEE05B, MBEET05B, NBEET05B_1, NBEET05B_2 <i>Inattention (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq92, 107, 138) (E8 : haeiq49, 64, 95) (E9 : iaehq49, 62, 92) (E11 : kaeiq13l, 13y, 133c) (E13 : maeiq15l, 15y, 153c) (E14 : nwe1q25t, 25k, 25rr, nwe2q25t, 25k, 25rr)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq92, 107, 138.
GBEE05C, HBEET05C, IBEET05C, KBEE05C, MBEET05C, NBEET05C_1, NBEET05C_2 <i>Troubles émotifs (tel que rapporté par l'enseignant/e - échelle standardisée)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq87, 100, 116, 139, 143, 145) (E8 : haeiq44, 57, 73, 96, 100, 102) (E9 : iaehq44, 56, 71, 93, 96) (E11 : kaeiq13g, 13s, 13hh, 133d, 133f) (E13 : maeiq15g, 15s, 15hh, 153d, 153f) (E14 : nwe1q25f, 25aa, 25tt, nwe2q25f, 25aa, 25tt)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq87, 100, 116, 139, 143, 145.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GBEET05D, HBEET05D, IBEET05D, KBEET05D, MBEET05D, NBEET05D_1, NBEET05D_2 <i>Anxiété (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq108, 120, 129, 135) (E8 : haeiq65, 77, 86, 92) (E9 : iaehq63, 75, 84, 89) (E11 : kaeiq13z, 13ll, 13uu, 13zz) (E13 : maeiq15z, 15ll, 15uu, 15zz) (E14 : nwe1q25u, 25ee, 25oo nwe2q25u, 25ee, 25oo)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq108, 120, 129, 135.
GBEET05E, HBEET05E <i>Anxiété de séparation (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq98, 106, 131, 142) (E8 : haeiq55, 63, 88, 99)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 et 2005 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq98, 106, 131, 142.
GBEET05F, HBEET05F, IBEET05F, KBEET05F, MBEET05F, NBEET05F_1, NBEET05F_2 <i>Agressivité physique globale (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq89, 91, 103, 109, 119, 121, 123, 127, 136, 137) (E8 : haeiq46, 48, 60, 66, 76, 78, 80, 84, 93, 94) (E9 : iaehq46, 48, 59, 64, 74, 76, 78, 82, 90, 91) (E11 : kaeiq13i, 13k, 13v, 13aa, 13kk, 13mm, 13oo, 13ss, 133a, 133b) (E13 : maeiq15i, 15k, 15v, 15aa, 15kk, 15mm, 15oo, 15ss, 153a, 153b) (E14 : nwe1q25h, 25kk, 25pp, 25j, 25v, 25ff, 25hh, 25dd, 25s, 25qq nwe2q25h, 25kk, 25pp, 25j, 25v, 25ff, 25hh, 25dd, 25s, 25qq)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq89, 91, 103, 109, 119, 121, 123, 127, 136, 137.
GBEET05G, HBEET05G, IBEET05G, KBEET05G, MBEET05G, NBEET05G_1, NBEET05G_2 <i>Comportement prosocial (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq83, 128, 140) (E8 : haeiq40, 85, 97) (E9 : iaehq40, 83, 94) (E11 : kaeiq13c, 13tt, 133e) (E13 : maeiq15c, 15tt, 153e) (E14 : nwe1q25b, 25ll, 25ss nwe2q25b, 25ll, 25ss)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq83, 128, 140.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GBEE05H, HBEET05H, IBEET05H, KBEET05H, MBEET05H, NBEET05H_1, NBEET05H_2 <i>Opposition (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq86, 96, 113, 118) (E8 : haeiq43, 53, 70, 75) (E9 : iaieiq43, 53, 68, 73) (E11 : kaeiq13f, 13p, 13ee, 13jj) (E13 : maieiq15f, 15p, 15ee, 15jj) (E14 : nwe1q25e, 25o, 25cc nwe2q25e, 25o, 25cc)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq86, 96, 113, 118.
GBEE05I, HBEET05I, IBEET05I, KBEET05I, MBEET05I, NBEET05I_1, NBEET05I_2 <i>Timidité (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq84, 101, 114, 144) (E8 : haeiq41, 58, 71, 101) (E9 : iaieiq41, 57, 69, 97) (E11 : kaeiq13d, 13t, 13ff, 133g) (E13 : maieiq15d, 15t, 15ff, 153g) (E14 : nwe1q25c, 25q, 25ee nwe2q25c, 25q, 25ee)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ On inverse la valeur de certains des items (E7 : q84, 114, 144; E8 : q58, E9 : q57, E11 : q13t, E13 : q15t, E14 : nwe1q25q, nwe2q25q).
GBEE05J, HBEET05J, IBEET05J, KBEET05J, MBEET05J, NBEET05J_1, NBEET05J_2 <i>Trouble de comportement non agressif (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq82, 85, 102, 117, 130) (E8 : haeiq39, 42, 59, 74, 87) (E9 : iaieiq39, 42, 58, 72, 85) (E11 : kaeiq13b, 13e, 13u, 13ii, 13vv) (E13 : maieiq15b, 15e, 15u, 15ii, 15vv) (E14 : nwe1q25d, 25r, 25bb nwe2q25d, 25r, 25bb)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq82, 85, 102, 117, 130.
GBEE05K, HBEET05K, IBEET05K, KBEET05K, MBEET05K, NBEET05K_1, NBEET05K_2 <i>Agressivité proactive (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq91, 109, 121) (E8 : haeiq48, 66, 78) (E9 : iaieiq48, 64, 76) (E11 : kaeiq13k, 13aa, 13mm) (E13 : maieiq15k, 15aa, 15mm) (E14 : nwe1q25j, 25v, 25ff nwe2q25j, 25v, 25ff)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq91, 109, 121.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GBEE05L, HBEET05L, IBEET05L, KBEE05L, MBEET05L, NBEET05L_1, NBEET05L_2 <i>Agressivité réactive (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq103, 119, 123, 137) (E8 : haeiq60, 76, 80, 94) (E9 : iaehq59, 74, 78, 91) (E11 : kaeiq13v, 13kk, 13oo, 133b) (E13 : maeiq15v, 15kk, 15oo, 153b) (E14 : nwe1q25hh, 25dd, 25s, 25qq nwe2q25hh, 25dd, 25s, 25qq)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq103, 119, 123, 137.
GBEE05M, HBEET05M, IBEET05M, KBEE05M, MBEET05M, NBEET05M_1, NBEET05M_2 <i>Agressivité indirecte (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq95, 112, 126) (E8 : haeiq52, 69, 83) (E9 : iaehq52, 67, 81) (E11 : kaeiq13o, 13dd, 13rr) (E13 : maeiq15o, 15dd, 15rr) (E14 : nwe1q25n, 25y, 25jj nwe2q25n, 25y, 25jj)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq95, 112, 126.
GBEE05N, HBEET05N, IBEET05N, KBEE05N, MBEET05N, NBEET05N_1, NBEET05N_2 <i>Victimisation (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq94, 105, 132) (E8 : haeiq51, 62, 89) (E9 : iaehq51, 61, 86) (E11 : kaeiq13n, 13x, 13ww) (E13 : maeiq15n, 15x, 15ww) (E14 : nwe1q25mm, 25x, 25m. nwe2q25mm, 25x, 25m)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq94, 105, 132.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GBEE050, HBEET050, IBEET050. KBEE050, MBEET050, NBEET050_1, NBEET050_2 <i>Hyperactivité-inattention (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq81, 92, 104, 107, 115, 122, 134, 110, 138) (E8 : haeiq38, 49, 61, 64, 67, 72, 79, 91, 95) (E9 : iaieiq38, 49, 60, 62, 65, 70, 77, 88, 92) (E11 : kaeiq13a, 133c, 13l, 13w, 13y, 13bb, 13gg, 13nn, 13yy) (E13 : maieiq15a, 153c, 15l, 15w, 15y, 15bb, 15gg, 15nn, 15yy) (E14 : nwe1q25a, 25z, 25gg, 25nn, 25t, 25k, 25rr nwe2q25a, 25z, 25gg, 25nn, 25t, 25k, 25rr)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq81, 92, 104, 107, 115, 122, 134, 110, 138.
GBEE05P, HBEET05P, IBEET05P, KBEE05P, MBEET05P, NBEET05P_1, NBEET05P_2 <i>Agressivité physique pure (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq89, 127, 136) (E8 : haeiq46, 84, 93) (E9 : iaieiq46, 82, 90) (E11 : kaeiq13i, 13ss, 133a) (E13 : maieiq15i, 15ss, 153a) (E14 : nwe1q25h, 25kk, 25pp. nwe2q25h, 25kk, 25pp.)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq89, 127, 136.
GBEE05Q, HBEET05Q, IBEET05Q, KBEE05Q, MBEET05Q, NBEET05Q_1, NBEET05Q_2 <i>Retrait social (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq90, 97, 124, 133) (E8 : haeiq47, 54, 81, 90) (E9 : iaieiq47, 54, 79, 87) (E11 : kaeiq13j, 13q, 13pp, 13xx) (E13 : maieiq15j, 15q, 15pp, 15xx) (E14 : nwe1q25i, 25ii, 25p nwe2q25i, 25ii, 25p)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ On inverse la valeur de certains des items (E7 : q90, 97, 124; E8 : q90, E9 : q87, E11 : q13xx, E13 : q15xx).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GBEET05R, HBEET05R, IBEEET05R, KBEET05R, MBEET05R, NBEET05R_1, NBEET05R_2 <i>Comportement psychopathique (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq88, 93, 99, 111, 125, 141) (E8 : haeiq45, 50, 56, 68, 82, 98) (E9 : iaehq45, 50, 55, 66, 80) (E11 : kaeiq13h, 13m, 13r, 13cc, 13qq) (E13 : maeiq15h, 15m, 15r, 15cc, 15qq) (E14 : nwe1q25g, 25l, 25w nwe2q25g, 25l, 25w)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xBEET05A). ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items gaeiq88, 93, 99, 111, 125, 141.
KBEET02A, MBEET02A, NBEET02A <i>Hyperactivité (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20b, 20p, 20s, 20bb) QIE (E13 : mbenq1b, 1p, 1s, 1bb) (E14 : nbenq1b, 1p, 1s, 1bb)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors : $xBEET02A = \text{Moyenne des items} * \text{nombre d'items}$ puis on arrondit le score à deux décimales. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10 (xBEET02A). Sinon, xBEET02A est indéterminée.
KBEET02B, MBEET02B, NBEET02B <i>Inattention (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20h, 20m, 20gg) QIE (E13 : mbenq1h, 1m, 1gg) (E14 : nbenq1h, 1m, 1gg)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEET02C, MBEET02C, NBEET02C <i>Troubles émotifs (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20f, 20j, 20hh) QIE (E13 : mbenq1f, 1j, 1hh) (E14 : nbenq1f, 1j, 1hh)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEET02D, MBEET02D, NBEET02D <i>Anxiété (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20n, 20r, 20x, 20dd) QIE (E13 : mbenq1n, 1r, 1x, 1dd) (E14 : nbenq1n, 1r, 1x, 1dd)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
KBEET02F, MBEET02F, NBEET02F <i>Agressivité physique globale (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20g, 20t, 20v, 20z, 20aa, 20ee, 20oo, 20pp, 20ss, 20uu, 20ww) QIE (E13 : mbenq1g, 1v, 1ee, 1z, 1pp, 1ss, 1ww, 1t, 1uu, 1oo, 1aa) (E14 : nbenq1g, 1v, 1ee, 1z, 1pp, 1ss, 1ww, 1t, 1uu, 1oo, 1aa)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEET02G, MBEET02G, NBEET02G, PBEET02G, RBEET02G <i>Comportement prosocial (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20d, 20w, 20ii) QIE (E13 : mbenq1d, 1w, 1ii) (E14 : nbenq1d, 1w, 1ii) QELJ (E16 : pronq1 à 7) (E18 : rronq1 à 7)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008 à 2015 (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEET02H, MBEET02H, NBEET02H <i>Opposition (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqee20jj, 20kk, 20ll, 20mm) QIE (E13 : mbenq1jj, 1kk, 1ll, 1mm) (E14 : nbenq1jj, 1kk, 1ll, 1mm)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEET02I, MBEET02I, NBEET02I <i>Timidité (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqee20qq, 20rr, 20vv) QIE (E13 : mbenq1rr, 1qq, 1vv) (E14 : nbenq1rr, 1qq, 1vv)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A). ⇒ On inverse la valeur de certains des items (E11 : 20qq; E13 et E14 : 1qq).
KBEET02J, MBEET02J, NBEET02J <i>Trouble de comportement non agressif (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20c, 20e, 20k, 20q, 20y, 20cc, 20ff) QIE (E13 : mbenq1c, 1e, 1ff, 1k, 1q, 1y, 1cc) (E14 : nbenq1c, 1e, 1ff, 1k, 1q, 1y, 1cc)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
KBEE02K, MBEET02K, NBEET02K <i>Agressivité proactive (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20z, 20pp, 20ss, 20ww) QIE (E13 : mbenq1z, 1pp, 1ss, 1ww) (E14 : nbenq1z, 1pp, 1ss, 1ww)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEE02L, MBEET02L, NBEET02L <i>Agressivité réactive (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20t, 20aa, 20oo, 20uu) QIE (E13 : mbenq1t, 1uu, 1oo, 1aa) (E14 : nbenq1t, 1uu, 1oo, 1aa)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEE02M, MBEET02M, NBEET02M <i>Agressivité indirecte (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20i, 20o, 20u) QIE (E13 : mbenq1i, 1o, 1u) (E14 : nbenq1i, 1o, 1u)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEE02O, MBEET02O, NBEET02O <i>Hyperactivité-inattention (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20b, 20h, 20m, 20p, 20s, 20bb, 20gg) QIE (E13 : mbenq1b, 1p, 1s, 1bb, 1m, 1h, 1gg) (E14 : nbenq1b, 1p, 1s, 1bb, 1m, 1h, 1gg)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEE02P, MBEET02P, NBEET02P <i>Agressivité physique pure (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq20g, 20v, 20ee) QIE (E13 : mbenq1g, 1v, 1ee) (E14 : nbenq1g, 1v, 1ee)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).
KBEE02Q, MBEET02Q, NBEET02Q <i>Retrait social (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqee20nn, 20tt, 20xx) QIE (E13 : mbenq1nn, 1tt, 1xx) (E14 : nbenq1nn, 1tt, 1xx)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xBEET02A).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GQEET01, HQEET01, IQEET01, KQEET01, MQEET01, NQEET01, PQEET01, RQEET01 <i>Victimisation (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E7 : gqeeq11a, 11b, 12a, 12b, 13a, 13b, 14a, 14b, 15a, 15b, 16a, 16b, 17a, 17b) (E8 : hqeeq35a, 36a, 37a, 38a, 39a, 40a, 41a) (E9 : iqeeq35a, 36a, 37a, 38a, 39a, 40a, 41a) (E11 : kqeeq37a, 38, 39a, 40, 41a, 42) QIE (E13 : mvinq1a, 2, 3a, 4, 5a, 6) (E14 : nvinq1a, 2, 3a, 4, 5a, 6) QELJ (E16 : pvinq1a, 2, 3a, 4, 5a, 6) (E18 : rvinq1a, 2, 3a, 4, 5a, 6)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école depuis septembre)	Variable calculée pour les volets de 2004 à 2015 de la façon suivante : Au volet 2004, les sous-questions « a » et « b » ont été regroupées afin d'être comparables aux questions du volet 2005 de la façon suivante : Si « Xa » = 1, alors X= « Xb »; si « Xa » = 2, alors X=0. On obtiendra donc 7 items. On soustrait 1 à la valeur de chacun des x items retenus (sauf au volet 2004) afin que celle-ci varie entre 0 et 2. Ensuite, si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
NQEET17A <i>Réaction émotionnelle à la victimisation (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nvinq9a à 9d)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement». On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, NQEET17A est indéterminée.
NQEET17B <i>Réaction passive ou d'évitement à la victimisation (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nvinq9e, 9f)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable NQEET17A).
NQEET17C <i>Réaction proactive à la victimisation (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nvinq9g à 9i)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable NQEET17A).
NQEET17D <i>Réaction agressive à la victimisation (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nvinq9j, 9k)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable NQEET17A).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
KQEET14, MQEET14, NQEET14 <i>Comportements délinquants 12 derniers mois (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq21a à 21e, 22, 23a, 23d, 23e) QIE (E13 : mcdnq1a à q1h, q2) (E14 : ncdnq1a à q1g, q2)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011. On change la valeur des items (E11 : q21a à q21e, q23a, q23d, q23e; E13 : q1a à q1h; E14 : q1a à q1g) de la façon suivante : (1=0), (2, 3, 4)=1. Puis on change la valeur de l'item (E11 : q22; E13 et E14 : q2) de la façon suivante : 2=0, 1=1. Si le nombre de réponses valides aux 8 items retenus est égal ou supérieur à 6, alors on calcule le score moyen. Les scores ont été ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
GAEET04, HAEET04, IAEET04, KAEET04, MAEET04 <i>Compétence sociale générale (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq55 à 79) (E8 : haeiq16 à 37) (E9 : iaehq16 à 37) (E11 : kaeiq11a à 12i) (E13 : maeiq13a à 14i)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010. ⇒ Pour le volet 2004, on inverse la valeur des items q55 et q56. Puis, on change la valeur des items q57 à q79 de la façon suivante : 1 = 5; 2 = 3 et 3 = 1. On soustrait 1 à la valeur de chacun des items (sauf au volet 2004) afin que celle-ci varie entre 0 et 4. Ensuite, si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xAEET04 est indéterminée.
GAEET04A, HAEET04A, IAEET04A, KAEET04A, MAEET04A <i>Sociabilité de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq55, 56, 57, 58, 62) (E8 : haeiq16, 17, 23) (E9 : iaehq16, 17, 23) (E11 : kaeiq11a, 11b, 11h) (E13 : maeiq13a, 13b, 13h)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xAEET04).
GAEET04B, HAEET04B, IAEET04B, KAEET04B, MAEET04B <i>Responsabilité et respect des règles (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq59, 60, 61, 63, 64, 65, 70) (E8 : haeiq18, 19, 21, 22, 26, 27, 28, 33) (E9 : iaehq18, 19, 21, 22, 26, 27, 28, 33) (E11 : kaeiq11c, 11d, 11f, 11g, 11k, 11l, 11m, 12e) (E13 : maeiq13c, 13d, 13f, 13g, 13k, 13l, 13m, 14e)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour les variables xAEET04).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GAEET04C, HAEET04C, IAEET04C, KAEET04C, MAEET04C, NAEET04C_1, NAEET04C_2 <i>Attitude d'apprentissage (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq66, 67, 68, 69, 71, 76, 77, 78, 79) (E8 : haeiq29, 30, 31, 32, 34) (E9 : iaehq29, 30, 31, 32, 34) (E11 : kaeiq12a à 12d, 12f) (E13 : maeiq14a à 14d, 14f) (E14 : nwe1q14a à 14d, 14f nwe2q14a à 14d, 14f)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour les variables xAEET04).
GAEET04D <i>Intérêt/curiosité (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq72, 73, 74, 75)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable xAEET04).
HAEET04E, IAEET04E, KAEET04E, MAEET04E, NAEET04E_1, NAEET04E_2 <i>Investissement scolaire (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E8 : haeiq20, 24, 25, 35, 36, 37) (E9 : iaehq20, 24, 25, 35, 36, 37) (E11 : kaeiq11e, 11i, 11j, 12g, 12h, 12i) (E13 : maeiq13e, 13i, 13j, 14g, 14h, 14i) (E14 : nwe1q14g à 14i nwe2q14g à 14i)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xAEET04).
NAEET04F_1, NAEET04F_2 <i>Comportement scolaire inapproprié (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q14j, 14k nwe2q14j, 14k)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xAEET04).
GQEET06, HQEET06, IQEET06, MQEET06, NQEET06, PQEET06, RQEET06 <i>Degré d'attachement à l'école (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E7 : gqeeq01, 02, 03, 04, 05) (E8 : hqeeq01, 02, 03, 04, 05) (E9 : iqeeq01, 02, 03, 04, 05) QIE (E13 : matnq1, 2, 3, 4, 5) (E14 : natnq1, 2, 3, 4, 5) (E16 : patnq1, 2, 3, 4, 5) (E18 : ratnq1, 2, 3, 4, 5)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école depuis septembre)	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2010, 2011, 2013 et 2015 de la façon suivante : Si le nombre de réponses valides aux 5 items retenus est égal ou supérieur à 3, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Note : Attention à la comparabilité longitudinale de cette échelle : ⇒ En 2005 et 2006, les enfants avaient un choix de réponse supplémentaire pour chacune des questions, comparativement à 2004. ⇒ À partir de 2010, le contenu des questions et des choix de réponse a été changé.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
MQEEP01, NQEEP01, PQEEP01, RQEEP01 Risque de décrochage (tel que rapporté par l'enfant)	QIE (E13 : mdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) (E14 : ndcnq1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) QELJ : (E16 : pdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7) (E18 : rdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7)	Probabilité -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ²)	Variable calculée pour les volets 2010, 2011, 2013 et 2015. La typologie de décrocheur a été construite en se basant sur la méthode décrite dans Janosz et autres (1997), Janosz et autres (2000) et Archambault et Janosz (2009) ³ . Les variables xDCNQ4 et xDCNQ7 sont recodées en quatre catégories chacune de la manière suivante : xDCNQ4 : (0=1), (1=2), (2=4), (3=5) ; xDCNQ7 : (0=1), (1=2), (2=3), (3=3), (4=4), (5=4). $\text{retard} = \text{xDCNQ8} \times 1,13$ $\text{rendement} = \frac{\text{xDCNQ1} + \text{xDCNQ2}}{2} \times -0,095$ $\text{engagement} = (\sum \text{xDCNQ} 4 + \dots + \text{xDCNQ} 7) \times -0,246$ $\text{Total} = \text{retard} + \text{rendement} + \text{engagement} + 8,81$ $\text{xQEEP01} = \frac{e^{\text{Total}}}{1 + e^{\text{Total}}}$ ⇒ Pour les volets 2013 et 2015, la variable xDCNQ6 est remplacée par la moyenne de xDCNQ6a et de xDCNQ6b.
MQEET16, NQEET16, PQEET16, RQEET16 Indiscipline scolaire agie (tel que rapporté par l'enfant)	QIE (E13 : mdcnq8, 9, 10, 11, 12) (E14 : ndcnq8, 9, 10, 11, 12, 13) QELJ : (E16 : pdcnq8, 9, 10, 11, 12, 13) (E18 : rdcnq8, 9, 10, 11, 12, 13)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ⁴)	Variable calculée pour les volets 2010 à 2015. Les xDCNQ8 à xDCNQ13 ont été recodées en deux catégories de la façon suivante : (1=0), (2, 3, 4)=1 On calcule la somme de ces items (xDCNQ8 à xDCNQ13). Le score est ramené à une échelle de 0 à 10.

- En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014-2015 répondent à ces questions. Répondent aussi à ces questions, ceux ayant été suspendus, renvoyés ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois.
- Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R. E. (1997). Disentangling the weight of school dropout predictors: A test on two longitudinal samples. *Journal of Youth and Adolescence*, 26, 733-762.
Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R. E. (2000). Predicting types of school dropouts: A typological approach with two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology*, 92, 171-190.
Archambault, I. & Janosz, M. (2009). Fidélité, validité discriminante et prédictive de l'Indice de prédiction du décrochage. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 41(3), 187-191.
- En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014-2015 répondent à ces questions. Répondent aussi à ces questions, ceux ayant été suspendus, renvoyés ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
MQEED02, NQEED02, PQEED02, RQEED02 <i>Types de décrocheurs potentiels – 5 catégories (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E13 : mdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12). (E14 : ndcnq1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) QELJ : (E16 : pdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) (E18 : rdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)	0) Risque <0,35 (xQEED01<0,35) 1) Discrets 2) Désengagé 3) Sous-performants 4) Inadaptés -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ⁵)	Variable calculée pour les volets 2010, 2011, 2013 et 2015. La variable est construite de la façon suivante : Si $xQEED01 < 0,35$ alors $xQEED02 = 0$ Si $xQEED01 \geq 0,35$ alors : SOMME1 = somme des xDCNQ8 à xDCNQ13 recodées (voir la construction de la variable xQEED16) SOMME2 = somme des xDCNQ4 à xDCNQ7 recodées (voir la construction de la variable xQEED01) 1- Si $SOMME1 \leq Y$ et $SOMME2 > 12$ alors $xQEED02 = 1$ 2- Si $SOMME1 \leq Y$ et $SOMME2 \leq 12$ et que la moyenne de xDCNQ1 et xDCNQ2 ≥ 65 alors $xQEED02 = 2$ 3- Si $SOMME1 \leq Y$ et $SOMME2 \leq 12$ et que la moyenne de xDCNQ1 et xDCNQ2 < 65 alors $xQEED02 = 3$ 4- Si $SOMME1 > Y$ alors $xQEED02 = 4$ La valeur du seuil Y change selon l'âge des jeunes. Pour le volet 2010, Y = 2 ; pour les volets 2011, 2013 et 2015, Y = 3. ⇒ Pour les volets 2013 et 2015, la variable xDCNQ6 est remplacée par la moyenne de xDCNQ6a et de xDCNQ6b.
MQEED03, NQEED03, PQEED03, RQEED03 <i>Types de décrocheurs potentiels - 3 catégories (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E13 : mdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) (E14 : ndcnq1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) QELJ : (E16 : pdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) (E18 : rdcnq1, 2, 3, 4, 5, 6a, 6b, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)	0) Non à risque (xQEED01<0,35) 1) À risque sans indiscipline 2) À risque avec indiscipline -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ⁶)	Variable calculée pour les volets 2010, 2011, 2013 et 2015. Voir la construction de la variable xQEED02. xQEED03 est construite en regroupant les catégories 1, 2, 3 de la variable xQEED02 dans une seule catégorie. (0=0), (1, 2, 3)=1 et (4=2) ⇒ Pour les volets 2013 et 2015, la variable xDCNQ6 est remplacée par la moyenne de xDCNQ6a et de xDCNQ6b.

5. En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014-2015 répondent à ces questions. Répondent aussi à ces questions, ceux ayant été suspendus, renvoyés ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois.
6. En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014-2015 répondent à ces questions. Répondent aussi à ces questions, ceux ayant été suspendus, renvoyés ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
MQEES04, NQEES04, PQEES04, RQEES04 <i>Engagement scolaire (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E13 : mdcnq4, 5, 6, 7) (E14 : ndcnq4, 5, 6, 7) QELJ : (E16 : pdcnq4, 5, 6a, 6b, 7) (E18 : rdcnq4, 5, 6a, 6b, 7)	Score de 4 à 18 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ⁷)	Variable calculée pour les volets 2010 à 2015. Cette variable est la somme des variables xdcnq4 et xdcnq7 recodées (voir la construction de la variable xQEEP01) et des variables xdcnq5 et xdcnq6. ⇒ Pour les volets 2013 et 2015, la variable xDCNQ6 est remplacée par la moyenne de xDCNQ6a et de xDCNQ6b.
NAEET17_1, NAEET17_2 <i>Discipline (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q27a, 27b, 27c, 27d, 27e nwe2q27a, 27b, 27c, 27d, 27e)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 5 items retenus est égal ou supérieur à 4, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
NQEET12, PQEET12, RQEET12 <i>Méthodes d'apprentissage</i>	QIE (E14 : naanq1 à 8) QELJ : (E16 : paanq1 à 8) (E18 : raanq1, 2, 3, 4, 5, 7, 8)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école depuis septembre)	Variables calculées pour les volets 2011, 2013 et 2015. Si le nombre de réponses valides aux 8 items retenus est égal ou supérieur à 6, alors on calcule le score moyen. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. ⇒ On inverse la valeur de la variable xaanq5. ⇒ Au volet 2015, l'item xaanq6 n'a pas été administré suite à une erreur de programmation.
PQEET20, RQEET20, VQEET20 <i>Habitudes de jeux de hasard (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : phdnq12a à 12h, 12j à 12l) (E18 : rhdnq12a à 12h, 12j à 12l) (E22 : vhdnq12a à 12d, 12eb, 12f à 12l)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2013, 2015 et 2019. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux 12 items retenus est égal ou supérieur à 8, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET20 est indéterminée. Pour les jeunes qui n'ont pas joué à des jeux de hasard dans les 12 mois précédents l'enquête, la valeur minimale « 0 » leur est attribuée. Note : Un score élevé indique une plus grande tendance à jouer à des jeux (ex. : gratteux, bingo, loterie, jeux sur Internet).

7. En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014 (septembre ou après) répondent à ces questions. Ceux ayant été suspendu, renvoyé ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois répondent aussi à ces questions.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
PQEET20A, RQEET20A <i>Problèmes reliés à la consommation d'alcool et de drogues (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : phdn10ma à 10mg) (E18 : rhdn10ma à 10mg)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (ne consomme pas d'alcool ou de drogues)	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 7 items retenus est égal ou supérieur à 5, alors on calcule le score total obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET20A est indéterminée. Note : Un score élevé indique un plus grand problème de consommation d'alcool et de drogues parmi les jeunes consommateurs.
PQEET20B, RQEET20B <i>Problèmes reliés aux jeux de hasard (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : phdn15a à q15j) (E18 : rhdn15a à q15j)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (ne joue pas aux jeux de hasard)	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 10 items retenus est égal ou supérieur à 7, alors on calcule le score total obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET20B est indéterminée. Note : Un score élevé indique un plus grand problème relié aux jeux hasard parmi les jeunes consommateurs.
PQEED26A, RQEED26A <i>Consommation problématique d'alcool ou de drogues (DEP-ADO)</i>	QELJ (E16 : phdnq7, q8, q8a, q8b, q8c, q10a, q10b, q10ca à q10ga, q10i à q10l, q10ma à q10mg) (E18 : rphdnq7, q8, q8a, q8b, q8c, q10a, q10b, q10ca à q10ga, q10i à q10l, q10ma à q10mg)	1) Feu vert : pas de problème évident 2) Feu jaune : problème en émergence 3) Feu rouge : problème évident	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 seulement. La construction de cette variable est basée sur la grille de dépistage de consommation problématique d'alcool et de drogues chez les adolescents et adolescentes, version 3.3 – juin 2016 et adaptée, en collaboration avec le RISQ (Recherche et intervention sur les substances psychoactives – Québec), pour tenir compte des différences dans la formulation des questions. On peut consulter cette grille à l'adresse suivante : https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4242&owa_no_fiche=52&owa_bottin= Note : Après l'analyse des différences dans le questionnaire de l'ELDEQ, un risque de biais a été identifié par le RISQ. Tant pour les garçons que pour les filles, on sous-estimera la présence des feux rouges pour certains individus puisqu'on ne différencie pas ceux ayant consommé plus de 5 verres en une même occasion 26+ fois de ceux en ayant consommé de 5 à 25 fois. À l'inverse, pour les garçons, on surestime la proportion de feux rouges parmi ceux buvant beaucoup puisque nous n'avons l'information que pour les usages de 5 verres et plus en une occasion au lieu de 8 verres et plus en une occasion.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
PQEED26B, RQEED26B <i>Consommation problématique d'alcool ou de drogues (DEP-ADO) – 2 catégories</i>	QELJ (E16 : phdnq7, q8, q8a, q8b, q8c, q10a, q10b, q10ca à q10ga, q10i à q10l, q10ma à q10mg) (E18 : rphdnq7, q8, q8a, q8b, q8c, q10a, q10b, q10ca à q10ga, q10i à q10l, q10ma à q10mg)	1) Feu vert : pas de problème évident 2) Feu jaune/ Feu rouge	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 seulement. Voir la construction de la variable xQEED26A.
VQEES35 <i>Consommation problématique de cannabis (CAST)</i>	QELJ (E22 : vhdnq21, q10a, q25a à q25f)	Score de 0 à 24 -4) Sans objet (n'a pas consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois)	Variable calculée pour le volet 2019. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'eux. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la somme des items. Note : Un score élevé indique une consommation de cannabis plus problématique.
VQEED35 <i>Consommation problématique de cannabis (CAST) – 3 catégories</i>	QELJ (E22 : vhdnq21, q10a, q25a à q25f)	-4) Sans objet (n'a pas consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois) 1) Sans risque 2) Risque faible 3) Risque élevé	Variable disponible pour le volet 2019. Cet indice est construit à partir de la variable « <i>Consommation problématique de cannabis (CAST)</i> » (xQEES35) en regroupant le score de la façon suivante : Si $0 \leq \text{Score} < 3 = 1$; Si $3 \leq \text{Score} < 7 = 2$; Si $7 \leq \text{Score} \leq 24 = 3$;
VQEES36 <i>Consommation problématique de drogues (sauf cannabis)</i>	QELJ (E22 : vhdnq28 à q31)	Score de 0 à 12 -4) Sans objet (n'a pas consommé d'autres drogues au cours des 12 derniers mois)	Variable calculée pour le volet 2019. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'eux. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la somme des items. Note : Un score élevé indique une consommation d'autres drogues plus problématique.
TQEET28 <i>Niveau de symptômes d'anxiété rapporté par le jeune</i>	QELJ (E20 : thlnq06a à q06j)	Échelle de 0 à 10	Variable disponible pour le volet 2017. Si le nombre de réponses valides aux 10 items retenus est égal ou supérieur à 7, alors on calcule le score moyen obtenu. Sinon, TQEET28 est indéterminé. Les scores sont ensuite ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
TQEED29, VQEED29 <i>Type de fumeurs</i>	QELJ (E20 : thdnq2 et q2f) (E22 : vhdnq2 et q2f)	1) Fumeurs réguliers 2) Fumeurs occasionnels 3) Anciens fumeurs 4) Non-fumeurs	Variable disponible pour les volets 2017 et 2019. Si le jeune fume la cigarette tous les jours alors xQEED29=1. Si le jeune fume la cigarette à l'occasion alors xQEED29=2. Si le jeune ne fume pas la cigarette actuellement mais a déjà fumé alors xQEED29=3. Sinon, xQEED29=4. Note : Consulter le Guide de l'utilisateur du volet 2019 pour une particularité lors de la construction de cette variable du volet E22 (site web de l'ELDEQ, onglet Documentation technique).
TQEET34, VQEET34 <i>Ajustement scolaire – SACQ abrégé</i>	QELJ (E20 : tscn18a à q18j) (E22 : vscn18a à q18j)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (ne fréquente pas l'école actuellement)	Variable calculée pour les volets 2017 et 2019 de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Puis on inverse la valeur des items b, c, d, e, f, h, i, j. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET34 est indéterminée.
VQEE40 <i>Stress perçu (PSS-10⁸)</i>	QELJ (E22 : vstnq1 à q10)	Score de 0 à 40	Variable calculée pour le volet 2019. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'eux. On inverse la valeur des items q4, q5, q7 et q8. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la somme des items. Note : Un score élevé indique une perception du stress plus grande.

8. <http://www.mindgarden.com/documents/PerceivedStressScale.pdf>

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
Bien-être GAEET01 <i>Bien-être physique global de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement de la façon suivante : On soustrait 1 à la valeur de chacun des items (q02 à 05 et q09 à 13) afin que celle-ci varie entre 0 et 4. On inverse la valeur de ces items pour qu'une valeur élevée corresponde à un meilleur comportement. On change également la valeur des items q06, 07 et 08 de la façon suivante : 1 (oui) = 4 et 2 (non) = 0. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Un score élevé indique un meilleur bien-être physique. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, GAEET01 est indéterminée.
GAEET01A, HAEET01A, IAEET01A, KAEET01A, MAEET01A, NAEET01A_1, NAEET01A_2 <i>Bien-être physique de l'enfant : Discipline familiale (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq02 à 05) (E8 : haeiq08 à 15) (E9 : iaehq08 à 15) (E11 : kaeiq10a à 10h) (E13 : maeiq12a à 12h) (E14 : nwe1q13a, 13b, 13c, 13d nwe2q13a, 13b, 13c, 13d)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu puis on inverse celui-ci afin qu'un score élevé indique un meilleur bien-être physique. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xAEET01A est indéterminée.
GAEET01B <i>Bien-être physique de l'enfant : Coordination (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq06, 07, 08)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable xAEET01A).
GAEET01C <i>Bien-être physique de l'enfant : Motricité (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq09, 10, 11, 12, 13)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable xAEET01A).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
VQEES38A <i>Intimité dans la relation de couple (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E22 : vhlq19a, q19d, q19g)	Score de 0 à 12 -4) Sans objet (n'a pas de conjoint ou de fréquentation)	Variable calculée pour le volet 2019. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'eux. On inverse la valeur de l'item q19g. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la somme des items. Note : Un score élevé indique une intimité plus grande.
VQEES38B <i>Passion dans la relation de couple (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E22 : vhlq19b, q19e, q19h)	Score de 0 à 12 -4) Sans objet (n'a pas de conjoint ou de fréquentation)	Variable calculée pour le volet 2019. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'eux. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la somme des items. Note : Un score élevé indique une passion plus grande.
VQEES38C <i>Engagement dans la relation de couple (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E22 : vhlq19c, q19f, q19i)	Score de 0 à 12 -4) Sans objet (n'a pas de conjoint ou de fréquentation)	Variable calculée pour le volet 2019. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'eux. On inverse la valeur des items q19f et q19i. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la somme des items. Note : Un score élevé indique un engagement plus grand.
Sommeil			
PQEES25, RQEES25 <i>Échelle pédiatrique de somnolence diurne (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : psonq5a à 5h) (E18 : rsonq5a à 5h)	Score de 0 à 32	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 seulement. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'eux. On inverse la valeur de l'item q5c. Puis le score total est calculé à partir des 8 items retenus. Note : Un score élevé indique un niveau plus élevé de somnolence diurne durant la journée. Un score supérieur à 30 est considéré comme anormal.
VQEES37 <i>Échelle de somnolence d'Epworth⁹ (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E22 : vsonq17a à 17h)	Score de 0 à 24	Variable calculée pour le volet 2019. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la somme des items. Note : Un score élevé indique une somnolence plus élevée.

9. <https://epworthsleepinessscale.com/about-the-ess/>

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
VQEED37 <i>Échelle de somnolence d'Epworth - 2 catégories (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E22 : vsonq17a à 17h)	1) Pas de somnolence diurne excessive 2) Somnolence diurne excessive	Variable disponible pour le volet 2019. Cet indice est construit à partir de la variable « <i>Échelle de somnolence d'Epworth</i> » (xQEES37) en regroupant le score de la façon suivante : Si $0 \leq \text{Score} \leq 10 = 1$; Si $11 \leq \text{Score} \leq 24 = 2$;
Estime de soi			
NQEET13 <i>Estime de soi de l'enfant (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nednq1a à 1e)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 5 items retenus est égal ou supérieur à 4, alors on calcule le score moyen. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
Dépression et personnalité			
KQEET10, MQEET10, NQEET10 <i>Niveau de symptômes dépressifs de l'enfant (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E11 : kqeeq27a à 27h) QIE (E13 : mbinq1a à 1h) (E14 : nbinq1a, à 1h)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2008, 2010 et 2011 de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Puis on inverse la valeur de certains items : E11 : q27b, 27c, 27d, 27f, 27g, 27h. E13 : q1b, 1c, 1d, 1f, 1g, 1h. E14 : q1b, 1c, 1d, 1f, 1g, 1h. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET10 est indéterminée.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
MQEES10A, NQEES10A <i>CDI de Kovacs (court) (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E13 : mbinq1a, 1b, 1e, 1f, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n) (E14 : nbinq1a, 1b, 1e, 1f, 1i, 1j, 1k, 1l, 1m, 1n)	Échelle de 0 à 20	Variable calculée pour les volets 2010 et 2011. On inverse la valeur de certains items (soit 1 = 3; 2 = 2; 3 = 1): q1b, 1f, 1j, 1k, 1l. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux 10 items retenus est égal ou supérieur à 7 alors : xQEES10A = Moyenne des items * 10 puis on arrondit le score à une valeur entière (0 à 20). Sinon, xQEES10A est indéterminée.
PQEET23A, RQEET23A <i>Propension à la recherche de sensations fortes (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : pernq1 à 5) (E18 : rernq1 à 5)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET23A est indéterminée. Note : Un score élevé indique une propension plus élevée à la recherche de sensations fortes.
PQEET23B, RQEET23B <i>Propension à l'anxiété (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : pernq6 à 10) (E18 : rernq6 à 10)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 (voir méthode présentée pour la variable PQEET23A). Note : Un score élevé indique une propension plus élevée à l'anxiété.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
Capacités et habilités			
GAEET02, HAEET02 <i>Habilité de langage de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 80) (E8 : haeiq103, 104, 105, 106, 107, 108, 109)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 et 2005 de la façon suivante : Pour le volet 2004, on change la valeur de l'item q80 de la façon suivante : 1 = 1; 2 = 3 et 3 = 5. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu puis on inverse celui-ci afin qu'un score élevé corresponde à de meilleures habiletés de langage chez l'enfant. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xAEET02 est indéterminée.
GAEET03 <i>Aptitudes préscolaires globales de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu puis on inverse celui-ci afin qu'un score élevé corresponde à de meilleures aptitudes préscolaires chez l'enfant. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, GAEET03 est indéterminée.
GAEET03A <i>Connaissances préscolaires de base en français de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq21, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 34)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable GAEET03). Note : Un score élevé correspond à de meilleures connaissances chez l'enfant.
GAEET03B <i>Connaissances préscolaires avancées en français de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq28, 29, 30, 33, 35, 36)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable GAEET03). Note : Un score élevé correspond à de meilleures connaissances chez l'enfant.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GAEET03C <i>Intérêt pour la littérature, les mathématiques et capacité mnémorique de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq22, 23, 37, 38, 39)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement de la façon suivante : Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu afin qu'un score élevé corresponde à un niveau plus élevé d'intérêt de l'enfant. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, GAEET03C est indéterminée.
GAEET03D <i>Connaissances préscolaires de base en mathématiques de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq40, 41, 42, 43, 44, 45, 46)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable GAEET03C). Note : Un score élevé correspond à de meilleures connaissances chez l'enfant.
HQEET08, IQEET08 <i>Réussite scolaire globale (tel que rapporté par l'enfant)</i>	Variable retirée de la banque. Remplacée par deux variables de <i>Motivation intrinsèque globale</i> et de <i>Concept de soi global</i> (xQEET9AA et xQEET9AB).		
HQEET08A, IQEET08A <i>Réussite scolaire en lecture (tel que rapporté par l'enfant)</i>	Variable retirée de la banque. Remplacée par deux variables de <i>Motivation intrinsèque en lecture</i> et de <i>Concept de soi en lecture</i> (xQEET9BA et xQEET9BB).		
HQEET08B, IQEET08B <i>Réussite scolaire en écriture (tel que rapporté par l'enfant)</i>	Variable retirée de la banque. Remplacée par deux variables de <i>Motivation intrinsèque en écriture</i> et de <i>Concept de soi en écriture</i> (xQEET9CA et xQEET9CB).		
HQEET08C, IQEET08C <i>Réussite scolaire en mathématiques (tel que rapporté par l'enfant)</i>	Variable retirée de la banque. Remplacée par deux variables de <i>Motivation intrinsèque en mathématiques</i> et de <i>Concept de soi en mathématiques</i> (xQEET9DA et xQEET9DB).		
HQEET9AA, IQEET9AA, KQEET9AA, MQEET9AA <i>Motivation intrinsèque globale (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq08, 09, 11, 14, 15, 17, 20, 21, 23) (E9 : iqeeq07, 08, 10, 13, 14, 16, 19, 20, 22) (E11 : kqeeq02, 03, 05, 08, 09, 11, 14, 15, 17) QIE (E13 : mmonq2, 3, 5, 8, 9, 11, 14, 15, 17)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008 et 2010 de la façon suivante : On change la valeur des items de la façon suivante : 0 et 3 = valeur manquante; 1 = 1; 2 = 2; 4 = 3 et 5 = 4. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET9AA est indéterminée.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
HQEET9BA, IQEET9BA, KQEET9BA, MQEET9BA <i>Motivation intrinsèque en lecture (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq08, 09, 11) (E9 : iqeeq07, 08, 10) (E11 : kqeeq02, 03, 05) QIE (E13 : mmonq2, 3, 5)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).
HQEET9CA, IQEET9CA, KQEET9CA, MQEET9CA <i>Motivation intrinsèque en écriture (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq14, 15, 17) (E9 : iqeeq13, 14, 16) (E11 : kqeeq08, 09, 11) QIE (E13 : mmonq8, 9, 11)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).
HQEET9DA, IQEET9DA, KQEET9DA, MQEET9DA, NQEET9DA, PQEET9DA, RQEET9DA <i>Motivation intrinsèque en mathématiques (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq20, 21, 23) (E9 : iqeeq19, 20, 22) (E11 : kqeeq14, 15, 17) QIE (E13 : mmonq14, 15, 17) (E14 : nmonq14, 15, 17) QELJ : (E16 : pmonq14, 15, 17) (E18 : rmonq14, 15, 17)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ¹⁰)	Variable calculée pour les volets 2005 à 2015 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA). Pour le volet 2013, la construction de la variable a été modifiée afin de tenir compte du changement de mode d'administration du questionnaire (autoadministré en ligne) et de l'âge des répondants. Plus précisément, on change la valeur des items de la façon suivante : 0 = valeur manquante; 1 = 1; 2 = 2; 3 = 3, 4 = 4 et 5 = 5. Les items comportent donc 5 catégories. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET9DA est indéterminée. Note : La comparaison des scores entre eux demeure possible puisqu'ils sont normalisés.

10. En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014 (septembre ou après) répondent à ces questions. Ceux ayant été suspendu, renvoyé ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois répondent aussi à ces questions.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
HQEET9AB, IQEET9AB, KQEET9AB, MQEET9AB <i>Concept de soi global (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq07, 10, 12, 13, 16, 18, 19, 22, 24) (E9 : iqeeq06, 09, 11, 12, 15, 17, 18, 21, 23) (E11 : kqeeq01, 04, 06, 07, 10, 12, 13, 16, 18) QIE (E13 : mmonq1, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 16, 18)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).
HQEET9BB, IQEET9BB, KQEET9BB, MQEET9BB <i>Concept de soi en lecture (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq07, 10, 12) (E9 : iqeeq06, 09, 11) (E11 : kqeeq01, 04, 06) QIE (E13 : mmonq1, 4, 6)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).
HQEET9CB, IQEET9CB, KQEET9CB, MQEET9CB <i>Concept de soi en écriture (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq13, 16, 18) (E9 : iqeeq12, 15, 17) (E11 : kqeeq07, 10, 12) QIE (E13 : mmonq7, 10, 12)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).
HQEET9DB, IQEET9DB, KQEET9DB, MQEET9DB, NQEET9DB, PQEET9DB, RQEET9DB <i>Concept de soi en mathématique (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq19, 22, 24) (E9 : iqeeq18, 21, 23) (E11 : kqeeq13, 16, 18) QIE (E13 : mmonq13, 16, 18) (E14 : nmonq13, 16, 18, 25, 26) QELJ : (E16 : pmonq13, 16, 18) (E18 : rmonq13, 16, 18)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ¹¹)	Variable calculée pour les volets 2005 à 2015 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9DA).

11. En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014 (septembre ou après) répondent à ces questions. Ceux ayant été suspendu, renvoyé ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois répondent aussi à ces questions.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
NQEET9DC <i>Motivation par régulation identifiée envers mathématiques (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nmonq20, 22, 24)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).
NQEET9DD <i>Motivation par régulation contrôlée envers mathématiques (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nmonq19, 21, 23)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).
NQEET9EA, PQEET9EA, RQEET9EA <i>Motivation intrinsèque en langue (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nmonq28, 29, 31) QELJ : (E16 : pmonq28, 29, 31) (E18 : rmonq28, 29, 31)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ¹²)	Variable calculée pour les volets 2011 et 2015 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9DA).
NQEET9EB, PQEET9EB, RQEET9EB <i>Concept de soi scolaire en langue (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nmonq27, 30, 32, 39, 40) QELJ : (E16 : pmonq27, 30, 32) (E18 : rmonq27, 30, 32)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école primaire ou secondaire au cours du mois précédent l'enquête ou depuis septembre selon le cas ¹³)	Variable calculée pour les volets 2011 et 2015 (voir méthode présentée pour la variable xQEET9DA).
NQEET9EC <i>Motivation par régulation identifiée envers langue (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nmonq34, 36, 38)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).
NQEET9ED <i>Motivation par régulation contrôlée envers langue (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : nmonq33, 35, 37)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement (voir méthode présentée pour la variable xQEET9AA).

12. En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014 (septembre ou après) répondent à ces questions. Ceux ayant été suspendu, renvoyé ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois répondent aussi à ces questions.

13. En plus des jeunes qui vont à l'école au moment de l'enquête, ceux ayant obtenu un diplôme ou une qualification, ayant abandonné l'école ou étant en congé justifié au cours de l'année scolaire 2014 (septembre ou après) répondent à ces questions. Ceux ayant été suspendu, renvoyé ou n'étant pas à l'école pour d'autres raisons depuis moins d'un mois répondent aussi à ces questions.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
Relation de l'enfant avec autrui			
GAEET05A, HAEET05A, IAEET05A, KAEET05A, MAEET05A, NAEET05A_1, NAEET05A_2 <i>Relation positive entre l'enseignant/e et l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq146, 147, 148, 157, 159, 161, 164) (E8 : haeiq110, 112, 114, 117) (E9 : iaehq98, 100, 102, 105) (E11 : kaeiq14a, 14c, 14e, 14h) (E13 : maeiq16a, 16c, 16e, 16h) (E14 : nwe1q26a, 26c, 26e, 26h, nwe2q26a, 26c, 26e, 26h.)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu afin qu'un score élevé indique une meilleure relation. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10 . Sinon, xAEET05A est indéterminée.
GAEET05B, HAEET05B, IAEET05B, KAEET05B, MAEET05B, NAEET05B_1, NAEET05B_2 <i>Relation conflictuelle entre l'enseignant/e et l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq149, 154, 155, 158, 162, 163) (E8 : haeiq111, 113, 115, 116) (E9 : iaehq99, 101, 103, 104) (E11 : kaeiq14b, 14d, 14f, 14g) (E13 : maeiq16b, 16d, 16f, 16g) (E14: nwe1q26b, 26d, 26f, 26g, nwe2q26b, 26d, 26f, 26g)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008, 2010 et 2011 (voir méthode présentée pour la variable xAEET05A). Note : En E7, on change la valeur de l'item q155 de la façon suivante : 1 (oui) = 4 et 2 (non) = 0.
GAEET05C <i>Relation disciplinaire entre l'enseignant/e et l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq150, 151, 152)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable xAEET05A).
GAEET05D <i>Relation mixte entre l'enseignant/e et l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq153, 156, 160)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable xAEET05A).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GAEET07A, HAEET07A, IAEET07A, KAEET07A, MAEET07A <i>Relation d'amitié entre l'enfant et son meilleur ami (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq183, 184, 186, 187, 188, 190, 193, 196) (E8 : haeiq134, 136, 137, 139, 144) (E9 : iaehq123, 125, 126, 128, 133) (E11 : kaeiq18a, 18c, 18d, 18f, 18k) (E13 : maeiq20a, 20c, 20d, 20i, 20l)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010 de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu (puis on inverse celui-ci pour le volet 2004 seulement). Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xAEET07A est indéterminée.
GAEET07B, HAEET07B, IAEET07B, KAEET07B, MAEET07B <i>Comportement conjoint envers autrui (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq189, 191, 192, 194, 195, 197) (E8 : haeiq138, 140, 141, 142, 143) (E9 : iaehq127, 129, 130, 131, 132) (E11 : kaeiq18e, 18g, 18h, 18i, 18j) (E13 : maeiq20e, 20g, 20h, 20j, 20k)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xAEET07A).
MAEET07C <i>Relation négative entre l'enfant et son meilleur ami (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E13 : maeiq20b, 20f, 20m)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2010 seulement (voir méthode présentée pour la variable xAEET07A).
GQEET02, IQEET02 <i>Protection du meilleur ami de l'enfant (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E7 : gqeeq18a, 19a, 20a) (E9 : 35d, 38d)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 et 2006 seulement de la façon suivante : Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET02 est indéterminée.
GQEET03 <i>Qualité d'amitié (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E7 : gqeeq21a, 22a, 23a, 24a, 25a, 26a)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable xQEET02).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GQEET04, HQEET04, IQEET04, KQEET04 <i>Comportement conjoint envers autrui (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E7 : gqeeq27a, 27b, 28a, 28b, 31a, 31b, 32a, 32b, 33a, 33b, 34a, 34b) (E8 : hqeeq45, 46, 47, 49, 50, 51, 52) (E9 : iqeeq45, 46, 47, 49, 50, 51, 52) (E11 : kqeeq47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006 et 2008 de la façon suivante : Au volet 2004, les sous-questions « a » et « b » ont été regroupées afin d'être comparables aux questions du volet 2005 de la façon suivante : Si « Xa » = 1, alors X = « Xb »; si « Xa » = 2, alors X = 0. On obtiendra donc 6 items. En 2005, 2006 et 2008, on soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Ensuite, si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET04 est indéterminée.
GQEET05, HQEET05, IQEET05 <i>Autres amis de l'enfant? (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E7 : gqeeq35a, 35b, 36a, 36b) (E8 : hqeeq53, 54) (E9 : iqeeq53, 54)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004, 2005 et 2006 (voir méthode présentée pour la variable xQEET04).
MQEET11A <i>Relation positive entre l'enfant et son meilleur ami (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E13 : mranq3b, 3c, 3e, 3g, 3h, 3j)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2010 seulement de la façon suivante : Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET11A est indéterminée.
MQEET11B <i>Relation négative entre l'enfant et son meilleur ami (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E13 : mranq3a, 3d, 3f, 3i)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2010 seulement (voir méthode présentée pour la variable xQEET11A)

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
HQEET07, IQEET07, QEET07, MQEET07 <i>Relation entre l'enfant et le professeur de l'enfant (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QPAE (E8 : hqeeq25, 26, 27, 28, 29, 30) (E9 : iqeeq24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) (E11 : kqeeq28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36) QIE (E13 : mrrnq1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008 et 2010 de la façon suivante : On inverse la valeur de certains items (E8 : q26 et 30; E9 : q25, 29 et 30; E11 : q29, 33, 34, 35, 36, E13 : q2, 6, 7, 8, 9). Puis on soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu afin qu'un score élevé indique une relation positive. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET07 est indéterminée.
MQEET07A <i>Relation positive entre l'enfant et le professeur de l'enfant (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E13 : mrrnq1, 3, 4, 5, 10, 11)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2010 seulement (voir méthode présentée pour la variable xQEET07).
PQEET7AA, RQEET7AA <i>Relation positive entre le jeune et ses enseignants (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : prenq1a, 1e, 1f, 1h) (E18 : rrenq1a, 1e, 1f, 1h)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école depuis septembre)	Variation calculées pour les volets 2013 et 2015 seulement. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux 4 items retenus est égal ou supérieur à 3, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET7AA est indéterminée. Note : Un score élevé indique une relation plus positive entre le jeune et ses enseignants.
MQEET07B <i>Relation négative entre l'enfant et le professeur de l'enfant (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E13 : mrrnq2, 6, 7, 8, 9)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2010 seulement (voir méthode présentée pour la variable xQEET07, mais ne pas inverser la valeur des items mentionnés).
PQEET7BB, RQEET7BB <i>Relation négative entre le jeune et ses enseignants (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : prenq1b, 1c, 1d, 1g) (E18 : rrenq1b, 1c, 1d, 1g)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école depuis septembre)	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 seulement (voir méthode présentée pour la variable PQEET7AA). Note : Un score élevé indique une relation plus négative entre le jeune et ses enseignants.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
NQEET15, PQEET15, RQEET15 <i>Relation entre l'enfant et ses parents dans suivi scolaire (tel que rapporté par l'enfant)</i>	QIE (E14 : npanq4a à 4j) QELJ (E16 : ppanq4a à 4j) (E18 : rpanq4a à 4j)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école depuis septembre)	Variable calculée pour les volets 2011 à 2015. Si le nombre de réponses valides aux 10 items retenus est égal ou supérieur à 7, alors on calcule le score moyen. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET15 est indéterminée.
PQEET19A, RQEET19A <i>Relation positive entre le jeune et ses parents (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : ppanq3c, 3d, 3f) (E18 : rpanq3c, 3d, 3f)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET19A est indéterminée. Note : Un score élevé indique une relation plus positive entre le jeune et ses parents.
PQEET19B, RQEET19B <i>Relation négative entre le jeune et ses parents (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : ppanq3e, 3g, 3i, 3j) (E18 : rpanq3e, 3g, 3i, 3j)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 (voir méthode présentée pour la variable PQEET19A). Note : Un score élevé indique une relation plus négative entre le jeune et ses parents.
PQEET18A, RQEET18A <i>Violence envers le partenaire (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : pvrnq2 à 9) (E18 : rvrnq2 à 9)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas eu de chum/blonde au cours des 12 derniers mois)	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 seulement. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET18A est indéterminée. Note : Un score élevé indique davantage de violence envers le partenaire amoureux.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
PQEET18B, RQEET18B <i>Violence subie du partenaire (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E16 : pvrnq10 à 17) (E18 : rvrnq10 à 17)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas eu de chum/blonde au cours des 12 derniers mois)	Variable calculée pour les volets 2013 et 2015 seulement (voir méthode présentée pour la variable PQEET18A). Note : Un score élevé indique davantage de violence subie dans une relation amoureuse.
NQEET21A <i>Violence perçue de gravité mineure dans l'environnement scolaire - 5 items (tel que rapporté par le jeune)</i>	QIE (E14 : nvpnq1a à 1e)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET21A est indéterminée. Note : Un score élevé indique davantage de violence de gravité mineure perçue dans l'environnement scolaire.
NQEET21B, PQEET21B, RQEET21B <i>Violence perçue de gravité mineure dans l'environnement scolaire - 3 items (tel que rapporté par le jeune)</i>	QIE (E14 : nvpnq1c, 1d, 1e) QELJ (E16 : pvpnq1c, 1d, 1e) (E18 : rvpnq1c, 1d, 1e)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école depuis septembre)	Variable calculée pour les volets 2011, 2013 et 2015 (voir méthode présentée pour la variable NQEET21A). Note : Un score élevé indique davantage de violence de gravité mineure perçue dans l'environnement scolaire.
NQEET22A <i>Violence perçue de gravité majeure dans l'environnement scolaire - 7 items (tel que rapporté par le jeune)</i>	QIE (E14 : nvpnq2a à 2g)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2011 seulement. (voir méthode présentée pour la variable NQEET21A). Note : Un score élevé indique davantage de violence de gravité majeure perçue dans l'environnement scolaire.
NQEET22B, PQEET22B, RQEET22B <i>Violence perçue de gravité majeure dans l'environnement scolaire - 3 items (tel que rapporté par le jeune)</i>	QIE (E14 : nvpnq2b, 2d, 2e) QELJ (E16 : pvpnq2b, 2d, 2e) (E18 : rvpnq2b, 2d, 2e)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas été à l'école depuis septembre)	Variable calculée pour les volets 2011, 2013 et 2015 (voir méthode présentée pour la variable NQEET21A). Note : Un score élevé indique davantage de violence de gravité majeure perçue dans l'environnement scolaire.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
TQEES31, VQEES31 <i>Provision sociale</i>	QELJ (E20 : trinq01a à 1j) (E22 : vring01a à 1j)	Score de 0 à 30	Variable calculée pour les volets 2017 et 2019. On inverse la valeur des items et on soustrait 1 afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la somme des items. Sinon, xQEES31 est indéterminée. Note : Un score élevé indique un plus grand soutien de l'entourage.
TQEET33A <i>Relation conflictuelle du jeune avec son ami proche</i>	QELJ (E20 : trinq11, q12a, q12c, q12e)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas d'ami proche)	Variable calculée pour le volet 2017 seulement. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET33A est indéterminée. Note : Un score élevé indique davantage de conflits avec l'ami proche.
TQEET33B <i>Soutien émotif de l'ami proche</i>	QELJ (E20 : trinq11, q12b, q12d, q12f)	Échelle de 0 à 10 -4) Sans objet (n'a pas d'ami proche)	Variable calculée pour le volet 2017 seulement. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET33B est indéterminée. Note : Un score élevé indique davantage de soutien émotif de l'ami proche.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
État du choix de carrière			
RQEET24A, TQEET24A, VQEET24A <i>Niveau décisionnel du choix de carrière (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E18 : rccnq1 et 2) (E20 : tccnq1 et 2) (E22 : vccnq1 et 2)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2015, 2017 et 2019. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu. On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xQEET24A est indéterminée. Note : Un score élevé indique que le jeune est davantage décidé dans son choix de carrière.
RQEET24B, TQEET24B, VQEET24B <i>Niveau de confort du choix de carrière (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E18 : rccnq3 et 4) (E20 : tccnq3 et 4) (E22 : vccnq3 et 4)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2015, 2017 et 2019. (voir méthode présentée pour la variable xQEET24A). Note : Un score élevé indique que le jeune est davantage à l'aise avec son choix de carrière.
Insécurité alimentaire			
TQEED30, VQEED30 <i>Insécurité alimentaire (tel que rapporté par le jeune)</i>	QELJ (E20 : tsinq03a, q03b, q03c) (E22 : vsinq03a, q03b, q03c)	1) Oui 2) Non	Variable calculée pour les volets 2017 et 2019. Cette variable sert à identifier s'il y a présence d'insécurité alimentaire dans la vie du jeune.
Contrôle de la destinée			
TQEES27 <i>Sentiment de contrôle de la destinée rapporté par le jeune</i>	QELJ (E20 : thlnq07a à q07f)	Score 0 à 36	Variable calculée pour le volet 2017 de la façon suivante : On inverse la valeur de certains des items (q07a et q07c) Si le nombre de réponses valides aux 6 items retenus est égal ou supérieur à 5, alors : TQEES27 = Moyenne des items * nombre d'items puis on arrondit le score à une valeur entière (0 à 36). Sinon, TQEES27 est indéterminée.
TQEES27A <i>Sentiment de contrôle de la destinée rapporté par le jeune (3 catégories)</i>	QELJ (E20 : thlnq07a à q07f)	1) Faible 2) Moyen 3) Fort	Variable disponible pour le volet 2017. Cet indice est construit à partir de la variable « Sentiment de contrôle de la destinée » (TQEES27) en regroupant le score moyen de la façon suivante : Si $0 < \text{Score} < 24 = 1$; Si $24 \leq \text{Score} < 28 = 2$; Si $\text{Score} \geq 28 = 3$.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
Activité physique			
MQEED35, NQEED35, PQEED35, RQEED35 <i>Indice d'activité physique de loisir</i>	QIE (E13 : mapnq7a à q7e) (E14 : napnq7a à q7e) QELJ (E16 : papnq7a à q7e) (E18 : rapnq7a à q7e)	E13 à E18 (moins de 18 ans) 1) Actif 2) Moyennement Actif 3) Un peu actif 4) Très peu actif 5) Sédentaire	Variable disponible pour les volets 2010, 2011, 2013, 2015 et 2017. La construction de cet indice est adaptée de la méthode présentée par l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). Pour plus de détails sur la construction de cet indice, consulter le document technique suivant : Pour les moins de 18 ans : http://www.stat.gouv.qc.ca/enquetes/sante/eqsjs-indice.pdf
TQEED35 <i>Indice d'activité physique de loisir</i>	QELJ (E20 : tapnq7a à q7e)	E20 (18 ans et plus) 1) Très actif 2) Actif 3) Moyennement actif 4) Un peu actif 5) Sédentaire	Variable disponible pour le volet 2017. La construction de cet indice est adaptée de la méthode présentée par l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). Pour plus de détails sur la construction de cet indice, consulter le document technique suivant : Pour les 18 ans et plus : https://www.inspq.qc.ca/publications/2163
Services adaptés - cégep			
VQEES39A <i>Perception d'utilité (services adaptés cégep) selon le jeune</i>	QELJ (E22 : vscnq01a, q26, q29a, q29b, q29c)	Score 1 à 7 -4) Sans objet (n'a pas fait d'études collégiales ou n'a pas été inscrit à ces services)	Variable disponible pour le volet 2019. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la moyenne des items. Sinon, xQEES39A est indéterminée. Note : Un score élevé indique une plus grande perception de l'utilité des services adaptés reçus.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
VQEES39B <i>Perception d'iniquité (services adaptés cégep) selon le jeune</i>	QELJ (E22 : vsqnq01a, q26, q29d, q29e, q29f)	Score 1 à 7 -4) Sans objet (n'a pas fait d'études collégiales ou n'a pas été inscrit à ces services)	Variable disponible pour le volet 2019. ⇒ On inverse la valeur de l'item 29d. Si aucun item n'est manquant, alors on calcule la moyenne des items. Sinon, xQEES39B est indéterminée. Note : Un score élevé indique une plus grande perception d'iniquité par rapport aux autres étudiants n'ayant pas reçu de services adaptés.

Caractéristiques se rapportant au meilleur ami de l'enfant

GAECT01A, HAECT01A, IAECT01A, KAECT01A, MAECT01A <i>Comportement prosocial du meilleur ami de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq165, 166) (E8 : haeiq119, 120) (E9 : iaehq108, 109) (E11 : kaeiq17a, 17b) (E13 : maeiq19a, 19b)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010 de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu puis on inverse celui-ci (pour le volet 2004 seulement). Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xAECT01A est indéterminée.
GAECT01B, HAECT01B, IAECT01B, KAECT01B, MAECT01B <i>Problème externalisé du meilleur ami de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq167, 169, 171, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 181, 182) (E8 : haeiq121, 122, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133) (E9 : iaehq110, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122) (E11 : kaeiq17c, 17d, 17e, 17g, 17h, 17i, 17j, 17k, 17l, 17n, 17o) (E13 : maeiq19c, 19d, 19e, 19g, 19h, 19i, 19j, 19k, 19l, 19n, 19o)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xAECT01A).
GAECT01C <i>Problème internalisé du meilleur ami de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq168, 170, 173)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour le volet 2004 seulement (voir méthode présentée pour la variable xAECT01A).

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
GAECT01D, HAECT01D, IAECT01D, KAECT01D, MAECT01D <i>Victimisation du meilleur ami de l'enfant (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq172, 180) (E8 : haeiq124, 131) (E9 : iaehq113, 120) (E11 : kaeiq17f, 17m) (E13 : maeiq19f, 19m)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010 (voir méthode présentée pour la variable xAECT01A).

Caractéristiques se rapportant à l'enseignant/e ou à l'institution scolaire

GAEIT01, HAEIT01, IAETIT01, KAEIT01, MAEIT01 <i>Relation entre le professeur et les parents de l'enfant-cible (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E7 : gaeiq202, 203, 204, 205, 206, 207) (E8 : haeiq147, 148, 149, 150, 151, 152) (E9 : iaehq136, 137, 138, 139, 140, 141) (E11 : kaeiq20a, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f) (E13 : maeiq22a, 22b, 22c, 22d, 22e, 22f)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2004 à 2006, 2008 et 2010 de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux 6 items retenus est égal ou supérieur à 4, alors on calcule le score moyen obtenu puis on inverse celui-ci afin qu'un score élevé corresponde à une relation plus positive. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xAEIT01 est indéterminée.
HAEIT02, IAETIT02, KAEIT02, MAEIT02 <i>Comportement général du groupe de l'enfant-cible (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E8 : haei156a, 156b, 156c, 156d) (E9 : iaehq145a, 145b, 145c, 145d) (E11 : kaeiq23a, 23b, 23c, 23d) (E13 : maeiq25a, 25b, 25c, 25d)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005, 2006, 2008 et 2010 de la façon suivante : On inverse la valeur de certains items (E8 : 156b et q156d; E9 : 145b et 145d; E11 : 23b et 23d; E13 : 25b et 25d). Puis on soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu afin qu'un score élevé indique un groupe plus discipliné. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xAEIT02 est indéterminée.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
HAEIT03, IAEIT03 <i>Climat de l'école (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E8 : haei157a, 157b, 158a, 158b, 158c, 158d, 158e) (E9 : iaei146a, 146b, 147a, 147b, 147c, 147d, 147e)	Échelle de 0 à 10	Variable calculée pour les volets 2005 et 2006 seulement de la façon suivante : On soustrait 1 de chacun des items afin d'obtenir une valeur minimale de 0 pour chacun d'entre eux. ⇒ On inverse la valeur de certains des items (E8 : 158e, E9 : 147e). Si le nombre de réponses valides aux x items retenus est égal ou supérieur à x-y (où y = le nombre possible de variables manquantes déterminé par l'équipe de recherche responsable de la construction de l'échelle), alors on calcule le score moyen obtenu afin qu'un score élevé indique un climat favorable. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, xAEET03 est indéterminée.
MAEIT04, NAEIT04_1, NAEIT04_2 <i>Épuisement professionnel (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E13 : maeiq27a, 27b, 27c, 27d, 27e, 27f, 27g, 27h, 27i, 27j) (E14 : nwe1q40a, 40b, 40c, 40d, 40e, 40f, 40g, 40h, 40i, 40j nwe2q40a, 40b, 40c, 40d, 40e, 40f, 40g, 40h, 40i, 40j)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour les volets 2010 et 2011. ⇒ On inverse la valeur de certains des items (E13 : 27g, E14 : 40g). Si le nombre de réponses valides aux 9 items retenus est égal ou supérieur à 7, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Note : Un score faible indique un plus grand épuisement professionnel.
NAEIT05_1, NAEIT05_2 <i>Climat éducatif à l'école (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q33a, 33b, 33c, 33d, 33e, 33f, 33g nwe2q33a, 33b, 33c, 33d, 33e, 33f, 33g)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 7 items retenus est égal ou supérieur à 4, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
NAEIT06_1, NAEIT06_2 <i>Climat de sécurité à l'école (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q34a, 34b, 34c, 24d, 34e, 34f nwe2q34a, 34b, 34c, 24d, 34e, 34f)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 6 items retenus est égal ou supérieur à 4, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
NAEIT07_1, NAEIT07_2 Problèmes à l'école perçus de gravité mineure (tel que rapporté par l'enseignant/e)	QAAENS (E14 : nwe1q35a, 35b, 35c, 35d, 35e nwe2q35a, 35b, 35c, 35d, 35e)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 5 items retenus est égal ou supérieur à 3, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.

Nom de la variable	Source(s)	Catégories	Construction et remarques
NAEIT08_1, NAEIT08_2 <i>Problèmes à l'école perçus de gravité majeure (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q36a, 36b, 36c, 36d, 36e, 36f, 36g nwe2q36a, 36b, 36c, 36d, 36e, 36f, 36g)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 7 items retenus est égal ou supérieur à 5, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
NAEIT09_1, NAEIT09_2 <i>Surveillance à l'école (tel que rapporté par le premier et le deuxième enseignants)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q37a, 37b, 37c nwe2q37a, 37b, 37c)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 3 items retenus est égal ou supérieur à 2, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
NAEIT10_1, NAEIT10_2 <i>Soutien aux élèves en difficulté (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q38a, 38b, 38c, 38d, 38e nwe2q38a, 38b, 38c, 38d, 38e)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 5 items retenus est égal ou supérieur à 3, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
NAEIT11_1, NAEIT11_2 <i>Perception de la capacité de réussir des élèves (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q39a, 39b, 39c nwe2q39a, 39b, 39c)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 3 items retenus est égal ou supérieur à 2, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10.
NAEIT12_1, NAEIT12_2 <i>Sentiment d'efficacité professionnelle (tel que rapporté par l'enseignant/e)</i>	QAAENS (E14 : nwe1q41a, 41b, 41c, 41d, 41e, 41f, 41g, 41h, 41i nwe2q41a, 41b, 41c, 41d, 41e, 41f, 41g, 41h, 41i)	Échelle de 0 à 10	Variables calculées pour le volet 2011 seulement. Si le nombre de réponses valides aux 9 items retenus est égal ou supérieur à 6, alors on calcule le score moyen obtenu. Les scores sont ramenés à une échelle variant entre 0 et 10. Sinon, NAEIT12_x est indéterminée.