

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)

**Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests
des volets 2003 (E6) et 2004 (E7)**

Documentation technique

Direction Santé Québec, Institut de la statistique du Québec

Septembre 2007

- * Seuls les changements majeurs dans les libellés des questions sont consignés dans le présent tableau.
- * Nous suggérons de se référer aux questionnaires de chacun des volets de l'enquête pour s'assurer de la comparabilité des questions dans le temps (disponibles sur le site de l'ÉLDEQ : <http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca> sous l'onglet « Outils de collecte »).
- * Les références chronologiques dans les libellés des questions ont été modifiées dans certaines sections; ces changements sont indiqués, s'il y a lieu.
- * Pour les sources, justifications et modifications des questions élaborées aux volets précédents (1998 à 2002), on peut consulter les documents suivants disponibles sur le site web de l'ÉLDEQ sous l'onglet « Documentation technique » :
 - Aspects conceptuels et opérationnels (Volume 1 - numéro 12) – volet 1998;
 - Aspects conceptuels et opérationnels (Volume 2 - numéro 12) – volets 1999 et 2000;
 - Sources, justifications et modifications entre les volets 2001 (E4) et 2002 (E5).
- * Les **nouvelles questions** sont indiquées en gras.

Liste des sigles et abréviations :

CRHSJ	Centre de recherche de l'Hôpital Ste-Justine
DSP-RR Mtl Centre	Direction de la santé publique, Régie régionale de Montréal-Centre
DSQ	Direction Santé Québec
DMSP	Département de médecine sociale et préventive – Université de Montréal
E-C	Enfant cible
ÉLDEQ	Étude longitudinale du développement des enfants du Québec
ELNEJ	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (Canada)
FSE-ULaval	Faculté des sciences de l'éducation (Université Laval)
GRIS	Groupe de recherche interdisciplinaire en santé (Université de Montréal)
GRIP-UdM	Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université de Montréal)
GRIP-ULaval	Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université Laval)
INSPQ	Institut national de santé publique
MFAFC	Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine anciennement Ministère de l'Emploi, de la solidarité sociale, et de la famille, Ministère de l'enfance et de la famille et Ministère de la solidarité sociale
MSSS	Ministère de la Santé et des Services sociaux
PCM	Personne qui connaît le mieux l'enfant cible
RAMQ	Régie de l'assurance maladie du Québec

Liste des instruments de collecte utilisés aux volets 2003 et 2004 :

Instrument	2003 56 - 67 mois	2004 68 - 79 mois	Mode d'administration et répondant
1) Questionnaire informatisé rempli par l'intervieweuse (QIRI)			En face à face, rempli par l'intervieweuse la journée de l'entrevue et répondu par la PCM .
a) QIRI Sociodémographique	√	√	
b) QIRI Parents	√	√	
c) QIRI Enfant cible	√	√	
d) QIRI Fratrie	√	-	
e) QIRI Parent biologique absent	√	√	
2) Questionnaire papier rempli par l'intervieweuse (QPRI)	√	-	En face à face, rempli par l'intervieweuse la journée de l'entrevue et répondu par la PCM.
3) Questionnaire autoadministré de la mère (QAAM et QAAMABS)	√	√	En autoadministré, rempli par la mère ou la conjointe du père biologique la journée de l'entrevue et remis à l'intervieweuse OU posté à la firme après l'entrevue.
4) Questionnaire autoadministré du père (QAAP et QAAPABS)	√	√	En autoadministré, rempli par le père ou le conjoint de la mère biologique la journée de l'entrevue et remis à l'intervieweuse OU posté à la firme après l'entrevue.
5) Questionnaire autoadministré de la fratrie (QAAF)	√	-	En autoadministré, rempli aux deux ans par la PCM la journée de l'entrevue et remis à l'intervieweuse OU posté à la firme après l'entrevue.
6) Questionnaire papier administré à l'enfant (QPAE)	-	√	En face à face, nouveau en 2004, rempli par l'intervieweuse la journée de l'entrevue et répondu par l' E-C .
7) Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e (QAAENS)	-	√	En autoadministré, nouveau en 2004, rempli par l'enseignant/e de l'E-C et posté à la firme une fois complété.
8) Questionnaire complété par l'intervieweuse (QCI)	-	√	En autoadministré, rempli par l'intervieweuse immédiatement après l'entrevue sans la présence du(des) parent(s).
9) Tests administrés à l'enfant			En face à face, administré par l'intervieweuse à l'E-C la journée de l'entrevue au domicile ou à l'école.
a) Échelle de vocabulaire en image Peabody (ÉVIP)	√	√	
b) Tâche des blocs (<i>Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised</i> – WPPSI-R)	√	-	
c) Tâche des blocs (<i>Wechsler Intelligence Scale for Children 3rd edition</i> – WISC-III)	-	√	
d) Jeu de mémoire (<i>Visually Cued Recall</i> – VCR)	√	√	
e) Activité sur les nombres (R. Case)	√	√	
f) Jeu des intersections (<i>Figural Intersection Task</i> – FIT)	√	√	
g) Lollipop (<i>test of school readiness</i>)	-	√	
h) <i>Random Object Span Test</i> (ROST)	-	√	
i) Psychomotricité	-	√	
j) Évaluation de la condition physique	-	√	

QIRI – Questionnaire informatisé rempli par l’intervieweuse

Note : La numérotation des questions reste la même d’un volet à l’autre.

Composante sociodémographique

Renseignements recueillis auprès de la PCM concernant la composition du ménage au moment de l’entrevue, ses caractéristiques démographiques, les liens entre les membres et son statut de résidence.

Section CONT et DEM – dossier du ménage

Objectifs : Établir la composition du ménage et recueillir des informations sur l’âge, la date de naissance, le sexe, le statut matrimonial de tous les membres du ménage.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources - justifications - commentaires
Section CONT : 4, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 11, 11c, 11d, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13g, 14, 14b, 14c, 14d, 15, 15b, 15c, 15d, 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a	Section CONT : 4, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 11, 11c, 11c1, 11c2 , 11d, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13g, 14, 14b, 14c, 14d, 15, 15b, 15c, 15d, 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a	Volet 2003 : Retrait : questions 19a, 19b, 19c et 19d sont retirées parce que l’information peut être déduite de la grille de relations et un tel retrait répond à la préoccupation de réduire la charge du répondant. Volet 2004 : 11c1 et 11c2 : nouvelles et originales, formulées par l’équipe de l’ÉLDEQ-DSQ . On demande l’adresse de courrier électronique personnelle du répondant. Ces questions sont ajoutées afin de leur faire parvenir de l’information plus efficacement.
Section DEM : 2, 2b, 3, 0a, 0b	Section DEM : 2, 2b, 3, <i>4c, 4d</i>	Volet 2003 : 0a et 0b : variantes simplifiées des questions 4a, 4ab et 4 sur l’état matrimonial posées aux volets précédents, formulées par l’équipe de l’ÉLDEQ-DSQ. Retrait : question 2a du volet 2002 est retranchée puisque l’information peut être dérivée de la question 2. Retrait : questions 4a et 4b du volet 2002 sont retirées parce que trop imprécises. Volet 2004 : <i>4c</i> et <i>4d</i> : nouvelle numérotation des questions 0a et 0b du volet 2003 afin de respecter l’ordre numérique originale.

Section REL - liens

Objectif : Recueillir les liens entre les membres du ménage.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources - justifications - commentaires
1a, 2	1a, 2	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions qu'aux volets précédents. On confirme également les liens recueillis lors des volets antérieurs.

Section HHLD – logement

Objectif : Connaître le statut d'occupation du ménage (propriétaire ou non).

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources - justifications - commentaires
1, 7, 8	1, 7, 8	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions depuis le volet 2000.

QIRI- Questionnaire Parents

Informations recueillies auprès de la PCM concernant les parents de l'enfant cible : mère/conjointe, père/conjoint vivant dans le ménage, ainsi que le parent absent du ménage.

Section EDA – scolarité

(PCM et conjoint/e)

Objectifs : - Mettre à jour la scolarité des parents et/ou conjoint/e;
- Recueillir des informations sur les habitudes de lecture des parents et/ou conjoint/e.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 4, 4aa, 5, 5a	1, 2, 3, 4, 4aa, 5, 5a, 7d, 7e	Volet 2003 : Retrait : questions 7b et 7c du volet 2002 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant. Volet 2004 : 7d et 7e : questions reprises du volet 2002.

Section LFS – activité sur le marché du travail

(PCM et conjoint/e)

Objectifs : Décrire la situation en emploi depuis les 12 derniers mois et celle de l'emploi actuel (ou le plus récent).

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources - justifications - commentaires
PCM & conjoint/e : 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 9a, 9b, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 13, 12c, 12d, 17a, 17b	PCM : 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f, 8g, 9a, 9b, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 13, 13a, 17a, 17b Conjoint/e : 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8a, 8b, 8c, 8d, 9a, 9b, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 13, 13a, 17a, 17b	Volet 2003 : 6 : ajout de quatre choix de réponse afin de préciser les possibilités d'horaire de travail les fins de semaine et de réduire la fréquence des « Autres, précisez ». 17a : modification du choix de réponse « Congé de maternité » (volet 2002) qui devient « Congé de maternité ou parental ». Cette modification est proposée par M. Rochette du MFACE . 17b : retrait du choix de réponse « Ne s'applique pas (a travaillé sans interruption) » puisque la programmation a été modifiée afin que seuls les répondants n'ayant pas travaillé 52 semaines y répondent. Retrait : questions 2a, 3a et 12ca du volet 2002 sont retirées puisqu'elles ne s'appliquent plus à la situation de collecte de ce volet. Volet 2004 : 4 : ajout d'une référence chronologique (Au cours des 12 derniers mois, ...) au libellé de la question du volet 2003 sur le nombre d'heures travaillées par semaine.

		<p>5 : retrait du choix de réponse « Sur appel », il est intégré au choix de réponse « Horaire irrégulier ».</p> <p>8 : ajout du choix de réponse « Oui, je travaille mais je suis en congé payé (maternité ou parental, maladie, etc.) », afin de tenir compte de cette situation particulière dans la programmation du questionnaire.</p> <p>8a, 8b, 8c, 8d : variantes des questions 4, 4a, 5, et 6, proposées par le MFACF, afin de recueillir plus de précisions sur le travail actuel de la PCM et de leur conjoint/e.</p> <p>8e, 8f, 8g : questions reprises du QAAM du volet 2003 et proposées par le MFACF permettant d'obtenir certaines précisions sur la satisfaction en emploi ou en non-emploi de la PCM.</p> <p>13 et 13a : question 32 du QAAM (et 97 du QAAP) du volet 2003, concernant le type d'emploi occupé au moment de l'enquête, légèrement modifiée afin de faciliter la programmation du questionnaire.</p> <p>Retrait : questions 12c et 12d du volet 2003 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p>
--	--	---

Section INC - revenu

(PCM et ménage)

Objectifs : Recueillir des informations sur les sources et le revenu total du ménage et de la PCM pour les 12 derniers mois.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources - justifications - commentaires
1, 2, 3, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i, 3j, 4, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g	1, 2, 3, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i, 3j, 4, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g, 6a, 6b, 6c , 6d, 6e	<p>Volet 2003 :</p> <p>1 : retrait du choix de réponse « Aucun » du volet 2002, puisqu'il est impossible pour un ménage avec un enfant né au Québec et vivant toujours au Québec de n'avoir aucun revenu.</p> <p>3h : changement de la référence chronologique du libellé de la question qui devient « Depuis les 12 derniers mois, ... ».</p> <p>Volet 2004 :</p> <p>3j : ajout du choix de réponse « Mise en union » à la question du volet 2003.</p> <p>6a à 6e : changement de la référence chronologique du libellé des questions qui devient « Au cours des 12 derniers mois, ... »</p> <p>6a, 6b, 6d, 6e : questions posées aux deux ans provenant du QPRI du volet 2002 concernant le manque d'argent pour les biens essentiels.</p> <p>6c : nouvelle. Proposée par L. Séguin du Département de médecine sociale et préventive de l'Université de Montréal. Compte tenu de l'absence de questions relatives à l'insécurité alimentaire, cette question permet de compléter l'échelle qui mesure le manque d'argent pour les besoins essentiels. L'échelle est fortement associée à la santé des enfants et permet de mesurer la contribution des ressources matérielles (comparées aux ressources socioculturelles) dans les inégalités sociales de santé.</p>

Section HLA - santé

(PCM et conjoint/e)

Objectifs : Recueillir des informations au sujet de la santé physique et mentale et sur des habitudes de vie (tabac, alcool, drogues et médicaments).

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources - justifications - commentaires
PCM : 1 Conjoint/e : 1	PCM : 1, 1a, 1b-5a, 2a Conjoint/e : 1, 1a, 1b-5a	Volet 2003 : La question 2a du volet 2002 est transférée dans le QAAM du volet 2003. Retrait : question 1b-5a du volet 2002 est retranchée, revient aux deux ans. Volet 2004 : 1a : posée au volet 2000. 1b-5a : retour de la question (posée aux deux ans) sur les limitations dans les soins à donner aux enfants (posée en 2002). 2a : reprise du QAAM du volet 2003.

Section FNC - fonctionnement familial

(PCM seulement)

Objectifs : Obtenir une évaluation globale du fonctionnement de la famille et une indication de la qualité des relations entre les parents/conjoints.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources - justifications - commentaires
s/o	1d, 1f, 1g, 1h, 1j, 1k, 1l	Des études ont montré que les relations entre les membres de la famille ont des répercussions considérables sur les enfants. Par exemple, les résultats de l'ÉSEO ont démontré qu'il y a un lien important entre le dysfonctionnement familial et certains états de santé mentale chez l'enfant. Volet 2004 : Mêmes questions qu'au volet 1999.

Section SAF – quartier
(PCM seulement)

Objectifs : Mesurer la cohésion sociale du quartier et la perception de la sécurité du quartier.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	1, 4, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 7a, 7b, 7c, 7d.	Cette section revient aux 2 ans : 1998, 2000, 2002, 2004. Volet 2004 : Mêmes questions qu’au volet 2002.

Section SUP – soutien social
(PCM seulement)

Objectif : Établir le degré de soutien social (famille, amis et autre) reçu par la PCM.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	1b, 1c, 1f, 2a	Volet 2003 : Section non administrée au volet 2003 afin de diminuer la charge du répondant. Volet 2004 : Mêmes questions depuis le volet 1999. 2a : changement de la référence chronologique du libellé de la question qui devient « ... au cours des 12 derniers mois? » au lieu de « ... depuis la dernière entrevue, ...? ».

Section SOC
(nouveau/nouvelle conjoint/e de la PCM seulement)

Objectif : Obtenir les renseignements socio-démographiques (langue, nationalité, citoyenneté, ethnicité, statut immigration, religion)

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8	1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8	Volet 2003 : Retrait : question 4a du volet 2002 est retranchée pour diminuer la charge du répondant. Volet 2004 : Mêmes questions qu’au volet 2003.

QIRI- Questionnaire Enfant cible

Informations concernant l'enfant cible à l'âge d'environ 5 ans (volet 2003) et d'environ 6 ans (volet 2004).

Section HLT – santé

Objectifs : 1) recueillir des informations sur la santé physique de l'enfant, l'utilisation de médicaments et l'utilisation des soins de professionnels;
2) recueillir des informations sur les problèmes de santé aigus de l'enfant et la fréquence des traitements aux antibiotiques.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Santé générale :</i> 1, 2, 5</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> 37a, 37a1 à 37a15, 37b, 39a, 39a2, 39a4, 39b, 40, 42</p> <p><i>Asthme :</i> 43c1a, 43c1, 43c, 43d1, 43d1a, 43d1b, 43d1c, 43d1d, 43d2</p> <p><i>Anémie :</i> 43e, 43fa</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45, 45b</p> <p><i>Non fonctionnel :</i> 45c</p> <p><i>Professionnels consultés :</i> 48a, 48b, 48c, 48d, 48e1, 48g, 48i, 48j</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49, 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2</p>	<p><i>Santé générale:</i> 1, 2, 5, 5a</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> 37a, 37a1 à 37a15, 37b, 39a, 39a2, 39a4, 40, 42</p> <p><i>Asthme :</i> 43c1a, 43c1, 43c, 43d1, 43d1a, 43d1b, 43d1c, 43d1d, 43d2</p> <p><i>Anémie :</i> s/o</p> <p><i>Diabète :</i> 43g4, 43g1, 43g3</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45</p> <p><i>Non fonctionnel :</i> 45c</p> <p><i>Professionnels consultés :</i> Voir QAAM : 54a à 54h</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49, 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2</p>	<p>Volet 2003 : Lorsqu'il y a lieu, la référence chronologique du libellé des questions est modifiée pour « Au cours des 12 derniers mois, ... ».</p> <p>Retrait : questions 3, 3a, 3a1, 3b, 4, 4a, 4b, 4b2 du volet 2002, concernant la taille et le poids de l'enfant, sont retirées de la section HLT du QIRI-enfant et transférées dans le QPRI afin d'avoir une plus grande flexibilité quant à la disponibilité de l'enfant pour prendre les mesures.</p> <p>39b : posée en 2001. Le libellé de la question est modifié pour « Quand a-t-il subi cette blessure (la plus grave) ? ».</p> <p>40 : ajout d'un choix de réponse : « Autre (précisez) ».</p> <p>Retrait : question 43d du volet 2002 est retirée par l'équipe de L. Séguin (DMSP et GRIS) parce que le nombre de crises d'asthme au cours des 12 derniers mois peut être déduit à partir de la question 43d1.</p> <p>45 : posée au volet 2001. Plusieurs choix de réponse ont été ajoutés : certains afin de diminuer le nombre de « Autre genre de problèmes chroniques », alors que d'autres l'ont été afin de s'adapter à l'âge de l'enfant et ainsi permettre une meilleure comparabilité avec les données de l'ELNEJ. Ces différents choix de réponse sont : « Allergies alimentaires ou liées au système digestif », « Allergies respiratoires telles que le rhume des foies », « Autres allergies », « Asthme », « Eczéma », « Trouble d'apprentissage », « Déficit de la capacité d'attention avec ou sans hyperactivité », « Troubles émotifs, psychologiques ou nerveux ».</p> <p>45b : posée au volet 2001.</p> <p>45c : nouvelle. Porte sur le nombre de jours où l'enfant est non fonctionnel (indicateur de santé). Proposée par l'équipe de L. Séguin (DMSP et GRIS).</p> <p>48a à 48j : posées dans le QAAM au volet 2002.</p> <p>50_1 et 50_2 : la question 50 du volet 2002 a été doublée afin d'identifier la raison principale de la première hospitalisation et, s'il y a lieu, la raison principale de la seconde.</p> <p>50a, 50a1, 50a2 et 50a3 : nouvelles. Proposées par l'équipe de L. Séguin (DMSP et GRIS) afin de déterminer la durée de l'hospitalisation la plus longue, s'il y a lieu.</p> <p>50c1 et 50c2 : la question 50c du volet 2002 a été doublée afin d'identifier la raison principale de la première chirurgie d'un jour et, s'il y a lieu, la raison principale de la seconde.</p> <p>51ab : nouvelle. Ajout ponctuel afin de compléter et de valider l'information obtenue sur la prise de médicament pour l'asthme.</p> <p>51b : Le libellé de la question est modifié pour « Ritalin ou tout autre médicament pour traiter l'hyperactivité ou l'inattention » afin de couvrir l'ensemble des traitements disponibles sur le</p>

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51ab, 51b, 51b1, 51b2, 51b2a, 51b3, 51e</p> <p><i>Urgence:</i> 51f</p> <p><i>Problèmes de santé aigus :</i> Voir QPRI : 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f, 8g, 8g1</p> <p><i>Fréquences antibiotiques :</i> Voir QPRI : 10</p>	<p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51b, 51b4, 51e</p> <p><i>Urgence :</i> 51f</p> <p><i>Problèmes de santé aigus :</i> 56a, 56b, 56c, 56d, 56e, 56f, 56g, 56g1</p> <p><i>Fréquences antibiotiques :</i> 57</p> <p><i>Dossier dentaire RAMQ :</i> 58a, 58b</p>	<p>marché. Les médicaments homéopathiques ne font toutefois pas partie des « autres médicaments » (consigne verbale donnée aux intervieweuses).</p> <p>51b1, 51b2, 51b2a, 51b3 : nouvelles. Adaptées et proposées par R. E. Tremblay (GRIP-UdM) et son équipe, ces questions rétrospectives cherchent à connaître le début et la fin de la période pendant laquelle l'E-C a pris régulièrement du Ritalin, s'il y a lieu.</p> <p>51f : nouvelle. Proposée par l'équipe de L. Séguin (DMSP et GRIS) afin de mesurer la fréquence des visites de l'E-C à l'urgence pour un problème de santé ou une blessure.</p> <p>Retrait : questions 53a, 53b, 53c, 53d, 53e (santé buccodentaire perçue), 54a, 54b1, 54b2 (consommation d'eau embouteillée), 55 et 55a (traitement au fluorure) du volet 2002 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2004 :</p> <p>5a : nouvelle. Tirée du <i>Child Health Questionnaire</i> (CHQ-PF50) afin de connaître le niveau de condition physique de l'enfant en comparaison aux autres enfants de son âge et de même sexe. Cette question est souvent utilisée dans les études qui s'intéressent aux facteurs de risque de blessures chez les enfants.</p> <p>39a : suppression du choix de réponse « en années seulement », afin d'obtenir un meilleur degré de précision concernant l'âge de l'enfant lorsqu'il a subi la blessure la plus grave.</p> <p>Retrait : question 39b du volet 2003 est retranchée puisqu'on a déjà l'âge à la blessure.</p> <p>Retrait : questions 43e et 43fa du volet 2003 sont retirées car moins pertinentes compte tenu de l'âge de l'enfant. L'anémie survient davantage chez les enfants en bas âge.</p> <p>43g4, 43g1, 43g3 : nouvelles. Proposées et formulées par l'équipe de L. Séguin (DMSP-GRIS). Ces questions permettent de mieux documenter le diabète (diagnostic, type de diabète et date de diagnostic). Il semble que le diabète de type 2 (sans insuline) apparaisse de plus en plus tôt chez les enfants. Ces questions sont administrées aux deux ans à partir du volet 2004.</p> <p>Retrait : question 45b du volet 2003 est retranchée, revient aux 2 ans.</p> <p>Retrait : questions 48a à 48j du volet 2003 sont retirées de la section HLT du QIRI-enfant et intégrées au QAAM.</p> <p>Retrait : questions 51b1, 51b2, 51b2a et 51b3 du volet 2003 portant sur la prise de Ritalin sont retirées parce qu'elles sont rétrospectives.</p> <p>Retrait : question 51ab du volet 2003 portant sur le début de la prise de médicaments pour l'asthme est retirée.</p> <p>51b4 : nouvelle. Modification du libellé de la question 51b3 afin de déterminer si l'E-C prend toujours du Ritalin.</p> <p>56a à 57 : posées dans le QPRI du volet 2003.</p> <p>58a et 58b : nouvelles. Proposées par l'équipe de G. Veilleux (DSP-RR Mtl Centre) afin d'obtenir l'autorisation des parents de consulter le dossier dentaire de l'E-C.</p>

Section NUT - nutrition

Objectif : Recueillir des informations sur le comportement, les habitudes et le profil alimentaires de l'enfant.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p>Voir QPRI</p> <p><i>Lieu des repas :</i> 3a, 3b, 3c</p> <p><i>Comportement alimentaire :</i> 2, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g</p> <p><i>Fréquence aliments :</i> 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h, 5i, 5j, 5k, 5l, 5m, 5n</p>	<p><i>Lieu des repas :</i> 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i</p> <p><i>Comportement alimentaire :</i> 2, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g</p> <p><i>Fréquence aliments :</i> 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h, 5i, 5j, 5k, 5l, 5m, 5n, 5o</p> <p><i>Poids comparé aux autres enfants :</i> 6</p> <p><i>Ambiance des repas familiaux :</i> 7a, 7b, 7c, 7d</p>	<p>Volet 2003 : Questions insérées dans le QPRI.</p> <p>Volet 2004 : 5f : nouvelle. Proposée par L. Dubois (U. d'Ottawa) afin d'évaluer la consommation de boissons sucrées et de boissons gazeuses chez l'enfant. Il est démontré que la consommation de ces produits, chez les enfants d'âge scolaire et chez les adolescents, altère la qualité de l'alimentation et augmente le risque d'embonpoint et d'obésité (Harnack, Stang & Story, 1999; Grimm, Harnack & Story, 2004; French, Lin & Guthrie, 2003; Demeglio, Mattes, 2000; Bray, Nielsen & Popkin, 2004; Blum Watley, Jacobsen & Donnelly, 2005).</p> <p>5a à 5o : modification du choix de réponse afin d'augmenter la précision quant à la fréquence de consommation quotidienne des différents aliments.</p> <p>6 : reprise du QPRI du volet 2002.</p> <p>7a, 7b, 7c : reprises du QPRI du volet 2002.</p> <p>7d : modification des questions 7d, 7e et 7f posées dans le QPRI du volet 2002.</p>

Section DEN - santé buccodentaire

Objectifs : Recueillir des informations sur les habitudes d'hygiène bucco-dentaire, sur les habitudes de succion non nutritive et alimentaire pouvant avoir une incidence sur la santé dentaire de même que sur l'utilisation des services dentaires.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p>Voir QPRI</p> <p><i>Collation sucrée :</i> 11a, 11b, 11c, 11d, 11e</p> <p><i>Habitude de brossage des dents :</i> 12, 14, 15, 16</p> <p><i>Hab. de succion non nutritive :</i> 13</p> <p><i>Recours aux services dentaires :</i> 17, 18, 19, 20, 21, 22</p>	<p><i>Collation sucrée :</i> 3a, 3b, 3c, 3d, 3e</p> <p><i>Habitude de brossage des dents :</i> 4, 7, 8, 9,</p> <p><i>Hab. de succion non nutritive :</i> 5, 6aa, 6a1, 6ab, 6a2, 6ba, 6b1, 6bb, 6b2</p> <p><i>Recours aux services dentaires :</i> 10, 10a, 11, 12</p>	<p>Volet 2003 : Questions insérées dans le QPRI.</p> <p>Volet 2004 : 6aa, 6a1, 6ab, 6a2, 6ba, 6b1, 6bb, 6b2 : nouvelles. Proposées par l'équipe de G. Veilleux (DSP-RR Mtl Centre). Les habitudes de succion, lorsqu'elles se prolongent, peuvent avoir des effets sur les problèmes de positionnement de dents (malocclusion). Ces questions permettent d'estimer la durée des habitudes de succion (suce ou un ou plusieurs doigts) en précisant l'âge de l'enfant au début et au moment de l'arrêt complet de son/ses habitude/s.</p> <p>7 : ajout d'un choix de réponse concernant les habitudes de brossage des dents : « Il les brosse lui-même à un moment de la journée et un adulte les brosse à un autre moment de la journée. »</p> <p>12 : ajout d'un choix de réponse pour tenir compte des cas où le nettoyage et l'examen des dents sont les deux principales raisons qui ont motivé la première visite chez le dentiste.</p> <p>Retrait : questions 20 (utilisation des services dentaires par l'enfant), 21 et 22 (utilisation des services dentaires par le parent) du QPRI du volet 2003 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p>

Section WAB – travail de la mère après la naissance

Objectif : Connaître le moment où la mère a commencé/recommencé à travailler après la naissance de l'E-C (selon l'âge de celui-ci).

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
1a, 2, 2b, 2c, 3	1a, 2, 2b, 2c, 3	<p>Volet 2003 : 2 : suppression du choix de réponse « en semaine seulement », afin d'adapter la question à l'âge des enfants.</p> <p>Volet 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2003.</p>

Section EDU – scolarité

Objectif : Recueillir des renseignements sur le niveau scolaire de l'E-C.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p>0, 0a 1, 1a, 1b 4 14, 15, 16, 17, 18, 18a, 32, 33, 34, 36, 37, 37a, 38, 44, 45, 46</p>	<p>0, 1b 14, 15, 17, 18, 32, 33, 33a, 34, 36, 36b, 36d, 36e, 37, 37a, 38, 44, 45, 46</p>	<p>Volet 2003 : 0 et 0a : nouvelles. Ces questions permettent distinguer les enfants fréquentant encore les services de garde de ceux ayant commencé la maternelle afin de leur poser les questions appropriées. 1 : correspond à la question EDU-Q0 du QIRI-enfant du volet 2001 (posée à la fratrie de 4 ans et plus). 1a : nouvelle. Développée par C. Japel (GRIP-UdM) et inspirée de « Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R) » afin d'évaluer la qualité des services de garde. 4 à 18 : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées de l'ELNEJ cycle 4. Le choix de réponse de la question 16 a été modifié afin de tenir compte des différentes situations d'immersion linguistique. 18a : nouvelle. Adaptation de la question 3 de la section CAR du QIRI-enfant du volet 1999 afin de tenir compte de l'âge de l'E-C et de sa présence à l'école. 32 et 33 : nouvelles. Adaptées de l'ELNEJ cycle 4 par C. Japel (GRIP-UdM). 34 : nouvelle. Proposée par C. Japel (GRIP-UdM) et tirée de l'ELNEJ cycle 4. 36 : nouvelle. Proposée par M. Boivin (GRIP-ULaval) et tirée de l'ELNEJ cycle 4. Cette question mesure les aspirations des parents quant à l'éducation de leur enfant. Il ne s'agit pas d'obtenir une prédiction des parents mais plutôt une idée de leurs attentes et de leurs souhaits. C'est un facteur prédictif important de la persévérance scolaire. 37, 37a et 38 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 4 et adaptées par C. Japel (GRIP-UdM). 44, 45 et 46 : nouvelles. Questions proposées par C. Japel du GRIP-UdM et tirées de l'ELNEJ cycle 4. Retrait : questions 0aa1, 0aa2, 0aa3 et 0aa4 du volet 2002 sont retirées, car l'information a été recueillie au volet 2002.</p> <p>Volet 2004 : 0 : correspond à la question EDU-Q1 du QIRI-enfant du volet 2003. 33a, 36b, 36d, 36e : nouvelles. Inspirées de l'ELNEJ et développées par l'équipe du GRIP. Retrait : questions 0, 0a, 1a et 4 du volet 2003, portant sur la prématernelle, sont retirées puisqu'elles ne correspondent plus à l'âge des enfants. Retrait : questions 16 et 18a du volet 2003 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p>

Section MED – santé de la mère biologique à la naissance de l’E-C
(Mère biologique seulement)

Objectif : Recueillir des renseignements relatifs à l’usage d’antidépresseurs lors de période périnatale de même que lors de la grossesse.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	s/o	<p>Volet 2003 : 30 à 39 : nouvelles. Proposées par A. Bérard (GRIP) afin de documenter la prise d’antidépresseur lors de la grossesse. Il est à noter qu’une erreur de numérotation s’est glissée lors de la programmation de cette section et que le libellé de la question 31 du volet 2003 ne correspond pas à celui de la question 31 posée lors du volet 1998.</p> <p>Volet 2004 : Section retranchée, puisque tous les renseignements ont été collectés aux volets précédents.</p>

Section LIT – alphabétisation

Objectifs : 1) mesurer l’exposition de l’enfant à la lecture de même que la stimulation aux activités de lecture et d’écriture dont il bénéficie dans son milieu familial; 2) évaluer l’intérêt de l’enfant pour la lecture; 3) mesurer la présence de modèles de lecteur et de scripteur (voir section EDA-Q7d, 7e du QIRI-parents, volet 2004).

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
4b, 4f1, 5a, 6c, 6d, 7e, 12, 14	Voir QAAM 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	<p>Les recherches (Britto, 2001; Purcell-Gates, 2000; Whitehouse & Colvin, 2001) montrent que les enfants ayant bénéficié d’un milieu familial stimulant au plan de la littératie ont de meilleures connaissances sur le langage écrit avant leur entrée à l’école ce qui favorise leur réussite scolaire.</p> <p>Volet 2003 : 4b à 14 : reprises du QAAM du volet 2002. 4b : modification du choix de réponse afin d’avoir la même échelle de fréquence qu’aux questions 4f1, 7e, 12 et 14 permettant une meilleure comparabilité.</p> <p>Volet 2004 : Questions insérées dans le QAAM.</p>

Section ACT – activité

Objectifs : 1) mesurer la participation de l'enfant à des activités éducatives et sportives; 2) évaluer le temps d'écoute de la télévision et d'utilisation d'un ordinateur ; 3) estimer le temps passé avec l'E-C à faire diverses activités.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p>3a, 3aa, 3b, 3c, 3d1, 4a, 4b1, 4b2, 4b3,</p>	<p>3a, 3aa, 3b, 3c, 3d2, 4a, 4b1, 4b2, 4b3, 4b4, 5, 9c, 9d, 9e, 9f, 9g</p>	<p>Volet 2003 : 3a, 3aa, 3b, 3c, 3d1: nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 4 et proposées par l'équipe de recherche du GRIP. Ces questions permettent de s'adapter à l'évolution des activités disponibles pour l'E-C compte tenu de son âge. 4b3 : nouvelle. Formulée par l'équipe DSQ-ÉLDEQ afin de déterminer si l'E-C a accès à un ordinateur à la maison. Retrait : questions 1, 2a, 2b, 2c, 2d et 2e du volet 2002 sont retirées parce que mal comprises (distinction entre services réguliers ou occasionnels) et pour éviter une certaine redondance avec la section EDU de ce volet.</p> <p>Volet 2004 : 3d2 : nouvelle. Tirée de l'ELNEJ cycle 4. Ajustement de la question 3d1 du volet 2003 à l'âge des enfants. Le libellé de la question comporte maintenant l'exemple des « louveteaux et des jeannettes » au lieu des « castors ». 4b4 : nouvelle. Proposée et adaptée par L. St-Laurent (FSE-ULaval) afin d'évaluer le nombre moyen d'heures par jour consacré par l'E-C à jouer à des jeux vidéo ou à être devant un ordinateur. 5 : nouvelle. Tirée de l'ELNEJ cycle 4. 9c, 9d, 9e, 9f, 9g : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 4. Retrait : question 3d1 a été remplacée par la question 3d2.</p>

Section BEH - comportement

Objectifs : Évaluer certains aspects du comportement de l'enfant cible de même que déterminer quand apparaissent ces comportements. Ces aspects du comportement, collectés à chaque année depuis E2, permettront de comprendre les trajectoires comportementales des enfants et les précurseurs des difficultés d'adaptation à leur entrée dans le milieu scolaire. Les données du volet 2003 concernant la fratrie permettront d'évaluer la variance intra-familiale et de mieux comprendre le rôle des comportements de l'enfant ciblé dans le contexte familial. Pour l'E-C, les mêmes questions sont posées à la PCM (QIRI), au père (QAAP) et à l'enseignant/e (QAAENS – volet 2004 seulement). Pour la fratrie (volet 2003 seulement), les questions sont posées à la PCM (QAAP) et varient selon l'âge du/de la frère/sœur sélectionné/e.

Mesures : La liste des questions des volets 2003 et 2004 est présentée pour l'E-C (QIRI, QAAP et QAAENS) et pour la fratrie (QAAP) selon l'âge de celle-ci.

E6 - volet 2003					E7 – volet 2004			Commentaires
Enfant cible de 56 à 67 mois		Fratrie QAAP (PCM)			Enfant cible de 68 à 79 mois			Volets 2003 et 2004 : référence chronologique du libellé des questions de la section BEH est « Au cours des 12 derniers mois, ... »
QIRI (PCM)	QAAP (père)	11 à 23 mois	24 à 36 mois	37 mois à 15 ans	QIRI (PCM)	QAAP (père)	QAAENS ² (ens.)	
Hyperactivité								
6b	2	1	1	1	6b	2	81	Volet 2003 : 6q2 : nouvelle pour l'E-C et la fratrie 3 à 15 ans. Tirée de l'ELNEJ cycle 3.
6n	22	17	17	21	6n	25	104	
6q2	53	-	-	51	6q2	31	110	
6s	31	25	24	30	6s	36	115	
6w	37	32	28	36	6w	43	122	
6hh1	48	46	40	46	6hh1	55	134	
Inattention								
6i	12	11	11	11	6i	13	92	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6p	25	20	-	24	6p	28	107	
6qq	54	54	47	52	6qq	60	138	
-	-	43	-	-	-	-	-	
Troubles de comportement non agressifs								
6c	3	-	-	2	6c	3	82	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6e	6	-	-	5	6e	6	85	
6l	20	-	-	19	6l	23	102	
6t	33	-	-	32	6t	38	117	
6dd	44	-	-	56	6dd	51	130	
Troubles émotifs								
6f	8	7, 8 (âge ¹)	7, 8 (âge ¹)	7	6f	8	87	Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6k	18	15	15	17	6k	21	100	
6s1	32	-	-	31	6s1	37	116	Volet 2004 : 143 et 145 : nouvelles. Tirées de l' <i>Early Development Instrument - EDI</i> .
6rr	55	56	48	53	6rr	61	139	
							143 145	

1 : question sur l'âge à l'apparition du comportement.

2 : **Avvertissement :** Les choix de réponse ont été inversés dans la section C (comportements de l'E-C) du QAAENS par rapport aux sections BEH des autres questionnaires.

E6 - volet 2003					E7 – volet 2004			Commentaires
Enfant cible de 56 à 67 mois		Fratrie QAAF (PCM)			Enfant cible de 68 à 79 mois			
QIRI (PCM)	QAAP (père)	11 à 23 mois	24 à 36 mois	37 mois à 15 ans	QIRI (PCM)	QAAP (père)	QAAENS (ens.)	
Anxiété								
6q	26	21, 22 (âge ¹)	20, 21 (âge ¹)	25	6q	29	108	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6v	35	31	27	34	6v	41	120	
6cc	43	39	-	42	6cc	50	129	
6mm	49	50	43	47	6mm	56	135	
Anxiété de séparation								
6j3	17	-	-	16	6j3	19	98	Volet 2003 : 6j3 et 6o2 : nouvelles pour l'E-C et la fratrie 3 à 15 ans. Tirée de l'ELNEJ cycle 3.
6o2	24	-	-	23	6o2	27	106	
6dd1	45	42	37	43	6dd1	52	131	
6pp1	52	53	46	50	6pp1	59	-	
6tt1	57	59, 60 (âge ¹)	50, 51 (âge ¹)	55	6tt1	64	142	
-	-	49	-	-	-	-	-	
Retrait social								
6g1	10	-	-	9	6g1	11	90	Volet 2003 : 6g1 : nouvelle pour l'E-C et la fratrie 3 à 15 ans. Tirée de l'ELNEJ cycle 3.
6j2	16	-	-	15	6j2	18	97	
6y	38	-	-	38	6y	45	124	
6ff1	47	-	-	45	6ff1	54	133	
Agressivité physique								
6g	9	9, 10 (âge ¹)	9, 10 (âge ¹)	8	6g	10	89	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6h1	11	-	-	10	6h1	12	91	
6q1	27	-	-	26	6q1	30	109	
6v1	36	-	-	35	6v1	42	121	
6aa	41	36, 37 (âge ¹)	32, 33 (âge ¹)	40	6aa	48	127	
6nn	50	-	-	48	6nn	57	136	
		5, 6 (âge ¹)	5, 6 (âge ¹)					
		12, 13 (âge ¹)	12, 13 (âge ¹)					
		18, 19 (âge ¹)	18, 19 (âge ¹)					
		29, 30 (âge ¹)	25, 26 (âge ¹)					
		33, 34 (âge ¹)	31					
		40, 41 (âge ¹)	35, 36 (âge ¹)					
		44, 45 (âge ¹)	38, 39 (âge ¹)					
		47, 48 (âge ¹)	41, 42 (âge ¹)					
		51, 52 (âge ¹)	44, 45 (âge ¹)					
		62, 63 (âge ¹)	53, 54 (âge ¹)					
6l1	21	-	-	20	6l1	24	103	
6t2	34	-	-	33	6t2	40	119	
6x	39	-	29, 30 (âge ¹)	37	6x	44	123	
6oo1	51	-	-	49	6oo1	58	137	

1 : question sur l'âge à l'apparition du comportement.

E6 - volet 2003					E7 – volet 2004			Commentaires
Enfant cible de 56 à 67 mois		Fratricie QAAF (PCM)			Enfant cible de 68 à 79 mois			
QIRI (PCM)	QAAP (père)	11 à 23 mois	24 à 36 mois	37 mois à 15 ans	QIRI (PCM)	QAAP (père)	QAAENS (ens.)	
Agressivité indirecte								
6j	14	-	-	13	6j	16	95	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6r	28	-	-	27	6r	33	112	
6z	40	-	-	39	6z	47	126	
Comportement prosocial								
6d	4	2	2	3	6d	4	83	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6bb	42	38	34	41	6bb	49	128	
6ss	56	57	49	54	6ss	62	140	
-	-	27	-	-	-	-	-	
-	-	61	52	-	-	-	-	
-	-	35	-	-	-	-	-	
Opposition								
6e1	7	4	4	6	6e1	7	86	Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6j1	15	14	14	14	6j1	17	96	
6r1	29	23	22	28	6r1	34	113	Volet 2004 : 6t1 : posée pour l'E-C au volet 1999.
-	-	26	-	-	6t1	39	118	
Timidité								
6d1	5	3	3	4	6d1	5	84	Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6k1	19	16	16	18	6k1	22	101	
6r2	30	24	23	29	6r2	35	114	Volet 2004 : 144 : nouvelle. Tirée de l' <i>Early Development Instrument - EDI</i> .
-	-	28	-	-	-	-	-	
-	-	55	-	-	-	-	-	
-	-	58	-	-	-	-	-	
Victimisation								
6i1	13	-	-	12	6i1	15	94	Volets 2003 et 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2002.
6o1	23	-	-	22	6o1	26	105	
6dd2	46	-	-	44	6dd2	53	132	
Comportement psychopatique								
					6f1	9	88	Volet 2004 : Nouvelle dimension mesurée pour l'E-C. Questions tirées de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (ÉJNQ).
					6i0	14	93	
					6j4	20	99	
					6q4	32	111	
					6y1	46	125	
					6ss0	63	141	

Section REL – relations avec les pairs

Objectif : Recueillir des renseignements sur les relations d'amitié que les enfants entretiennent avec leurs pairs.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
1, 1a, 1b1, 1c, 1d, 1e1, 1f, 1g1, 9	1, 1a, 1b1, 1c, 1d, 1e1, 1f, 1g1, 9	<p>Au-delà des relations familiales, les pairs constituent un contexte de socialisation important. Il est donc primordial d'établir qui sont les amis et quelle est la nature de la relation d'amitié afin d'être en mesure d'en évaluer la contribution sur le plan du développement socio-cognitif et socio-affectif. Cette question est bien documentée à la préadolescence et à l'adolescence, mais il y a peu d'information aux âges préscolaires.</p> <p>Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2002.</p> <p>Volet 2004 : Même questions qu'au volet 2003.</p>

Section PAR – pratiques parentales

Objectifs : Documenter certaines pratiques parentales et les mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant (Arendell, s.d.) et de la relation de couple des parents (Gloger-Tippelt et Huerkamp, 1998).
 Pour l'E-C, les mêmes questions sont posées à la PCM (QIRI) et au père (QAAP).
 Pour la fratrie (volet 2003 seulement), les questions sont posées à la PCM (QAAF) et varient selon l'âge du/de la frère/sœur sélectionné/e.

E6 - volet 2003					E7 – volet 2004		Commentaires	
Enfant cible de 56 à 67 mois		Fratrie QAAF (PCM)			Enfant cible de 68 à 79 mois			Volets 2003 et 2004 : référence chronologique du libellé des questions de la section PAR est « Au cours des 12 derniers mois, ... »
QIRI (PCM)	QAAP (père)	0 à 23 mois	24 à 36 mois	37 mois à 15 ans	QIRI (PCM)	QAAP (père)		
Attitude coercitive ou inefficace								
03b	66	-	-	65	03b	67	Volet 2003 : 03b : nouvelle pour l'E-C et la fratrie 3 à 15 ans. Tirée de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (ÉJNQ). 18 : nouvelle pour l'E-C et la fratrie 3 à 15 ans. Tirée de l'ELNEJ cycle 3. Volet 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2003.	
04a	59	-	56	58	04a	69		
-	-	16	-	-	-	-		
07b	64	-	59	63	07b	73		
13	70	-	62	69	13	81		
18	77	-	-	76	18	86		
21	79	-	66	78	21	89		
23	81	-	68	80	23	91		
-	-	15	-	-	-	-		
Attitude positive								
02	58	13	55	57	02	65	Volet 2003 : 03a, 03b1, 04a1, 07c : nouvelles pour l'E-C et la fratrie 3 à 15 ans. Tirées de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (ÉJNQ). Volet 2004 : 08 : nouvelle. Tirée de l'ELNEJ cycle 3.	
03a	65	-	-	64	03a	66		
03b1	60	-	-	59	03b1	68		
04a1	62	-	-	61	04a1	72		
06	61	17	57	60	06	71		
07	63	-	58	62	07	72		
07c	67	-	-	66	07c	74		
-	-	-	-	-	08	75		
22	80	-	67	79	22	90		
24	82	-	69	81	24	92		
-	-	12	-	-	-	-		
-	-	14	-	-	-	-		
-	-	18	-	-	-	-		
Attitude conséquente								
-	-	-	-	-	10	77	Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2002. Volet 2004 : 10 et 25 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 3.	
11	68	-	60	67	11	78		
12	69	-	61	68	12	80		
16	71	-	63	70	16	83		
17	72	-	64	71	17	84		
20	78	-	65	77	20	88		
-	-	-	-	-	25	93		

E6 - volet 2003					E7 – volet 2004		Commentaires
Enfant cible de 56 à 67 mois		Fratrie QAAF (PCM)			Enfant cible 44 à 56 mois		
QIRI (PCM)	QAAP (père)	0 à 23 mois	24 à 36 mois	37 mois à 15 ans	QIRI (PCM)	QAAP (père)	
Attitude intrusive							
09a	73	-	-	72	09a	76	Volet 2003 : Nouvelle dimension mesurée pour l'E-C et la fratrie 3 à 15 ans. Questions tirées de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (ÉJNQ). Volet 2004 : 17a : nouvelle. Tirée de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (ÉJNQ).
11a	74	-	-	73	11a	79	
13a	76	-	-	75	13a	82	
-	-	-	-	-	17a	85	
18a	75	-	-	74	18a	87	
Autre							
27	83				25a	94	Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2002. Volet 2004 : 25a : nouvelle. Proposée par C. Japel (GRIP-UdM) et tirée de l'ELNEJ cycle 4.
28	84				27	95	
28b	85				28	96	
					28b	97	

Section CU2 – antécédents relatifs à la famille et à la garde légale des enfants

Objectifs : Recueillir des renseignements sur la situation familiale de l'enfant. Le questionnaire est conçu pour reconstituer la trajectoire conjugale et parentale des parents biologiques (événements datés) depuis la dernière entrevue de même que les modalités de garde (légales ou non) de l'enfant.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	1d, 1e, 1f, 1g, 3, 3c, 5a, 5a1, 5c, 5d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11a1, 11a2, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11f1, 11g, 11g1, 11g2, 11g3, 11h, 11h1, 11h2, 11h3, 12, 13, 13a, 14, 14a, 14a1, 14b, 14b1, 14c, 15a, 15b, 16, 16a , 17, 171, 17a, 17a1, 18a, 18b, 19a, 19b, 19b1, 19b2, 19b3, 19b4, 19b5, 19b6, 19b7, 19b8, 19b9, 19c, 19f, 19h, 19j, 20a, 20a1, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20g1, 20h, 20i, 20j1, 20j2, 20j3, 20j4, 20m, 20n, 20o, 20p, 20q, 20r, 20s, 20s1, 20t, 20u, 20v, 20w, 20x, 20y, 21a, 21a1, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21g1, 21h, 21i, 21j1, 21j2, 21j3, 21j4, 21m, 21n, 21o, 21p, 21q, 21r, 21s, 21s1, 21t, 21u, 21v, 21w, 21x, 21y	<p>Cette section revient aux 2 ans : 1998, 2000, 2002 et 2004.</p> <p>Volet 2004 : 1d : reformulée afin de faciliter la compréhension du répondant. 16a : nouvelle. Tirée de l'ELNEJ cycle 4.</p>

Section CAR – garde des enfants

Objectifs : Recueillir des renseignements sur les modalités de garde auxquels les parents ont recours, les raisons de ces besoins en services de garde et les relations entre la gardienne/éducatrice et les parents.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p>0, 1a3, 1ab, 1ab1, 1b, 1b1, 1b2, 1c, 1c1, 1c2, 1e, 1e1, 1e2, 1f, 1f1, 1g, 1g1, 1g1a, 1g1b, 1h, 1h1, 1j-1a, 1j1, 1j2, 1d, 1d1, 2a, (confirmations : m1b à m1j-1a), 2, 3, 3a, 4, 5a, 5, 5b, 6, 7, 7a, 7b, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f</p>	<p>0b, 1a3, 1ab, 1ab1, 1b, 1b1, 1c, 1c1, 1e, 1e1, 1f, 1f1, 1h, 1h1, 1j-1a, 1j1, 1d, 1d1, 2a, (confirmations : m1b à m1j-1a), 2, 4, 5a, 5, 5b, 6, 7, 7a, 7b, 7c, 7c1, 7c2, 7c3</p>	<p>Volet 2003 : 1g1b : nouvelle. Proposée par H. Fullum (MFACF) pour discriminer les places à 5 \$ dans les garderies. 1h et 1h1 : nouvelles. Formulées et proposées par H. Fullum (MFACF) afin de tenir compte des nouvelles possibilités de garde compte tenu de l'âge des enfants. 2a, 5a : ajout du choix de réponse « Un service de garde en milieu scolaire » afin de tenir compte de l'âge des enfants. 3 : posée à l'E-C au volet 1999. 3a : nouvelle. Proposée et formulée par C. Japel. 5 et 7a : ajout du choix de réponse « Entrée de l'enfant à l'école » afin de tenir compte de l'âge des enfants. 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f : reprises du QAAM du volet 2002. Retrait : questions 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3o, 3p, 3q, 3r, 3s, 3o1, 3p1, 3q1, 3r1 et 3s1 du volet 2002 sont retirées parce que le « volet garde » n'est pas reconduit au volet 2003.</p> <p>Volet 2004 : 0b : nouvelle. Proposée par H. Fullum (MFACF) et tirée de l'Enquête sur les besoins des familles en matière de service de garde (BSQ, 1999). 2a : Retrait proposé par H. Fullum (MFACF) du choix de réponse « Garde dans une garderie » (volet 2003) pour tenir compte de l'âge des enfants. 5 et 7a : précision du choix de réponse « Entrée de l'enfant à l'école » pour « Entrée de l'enfant à la maternelle ». 7c, 7c1, 7c2, 7c3 : nouvelles. Formulées et proposées par H. Fullum (MFE). Afin de connaître les intentions de garde pour la période estivale (non distribuées à cause d'une erreur de programmation). Retrait : questions 0, 1b2, 1c2, 1e2, 1g, 1g1, 1g1a, 1g1b, 1j2, 3 et 3a du volet 2003 sont retirées afin de s'adapter à l'âge de l'enfant. Retrait : questions 8a, 8b, 8c, 8d, 8e et 8f du volet 2003 sont retirées de la section CAR du QIRI-enfant et intégrées au QAAM.</p>

Section SOC – renseignements sociodémographiques

Objectifs : Recueillir des renseignements sur la langue de l'E-C et de la nouvelle fratrie.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Enfant cible : 6b Nouvelle fratrie : 6, 6a, 6b	Enfant cible : 6b	<p>Volet 2003 : Retrait : questions 1, 2a, 2b, 3 et 4 du volet 2001 sont retirées de la section SOC du QIRI-enfant et intégrées au QAAF. Retrait : question 4a du volet 2001 est retirée parce que peu utilisée et qu'elle n'est plus posée dans le recensement. Retrait : question 5 du volet 2001 est retirée parce que peu utilisée et que l'information obtenue par les questions 6, 6a et 6b est suffisante. Retrait : questions 8 et 9 du volet 2001 sont retirées parce que peu utilisées (les variables concernant les pratiques religieuses des parents sont plutôt utilisées).</p> <p>Volet 2004 : Même question pour l'E-C qu'au volet 2003.</p>

QPRI- Questionnaire papier rempli par l'intervieweuse

Informations recueillies auprès de la PCM visant à compléter les données recueillies au QIRI concernant : l'enfant cible, la mère/conjointe et le père/conjoint vivant dans le ménage.

- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections varient d'un volet à l'autre.
- La première question du QPRI établit le lien entre le/la répondant/e et l'enfant cible (**1**).

Section alimentation

Objectifs : Recueillir des informations sur le comportement, les habitudes et le profil alimentaires de l'enfant.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Lieu des repas :</i> 3a, 3b, 3c</p> <p><i>Comportement alimentaire :</i> 2, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g</p> <p><i>Fréquence aliments :</i> 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h, 5i, 5j, 5k, 5l, 5m, 5n</p> <p><i>Poids comparé aux autres enf. :</i> -</p> <p><i>Ambiance des repas familiaux :</i> -</p>	<p>Voir QIRI-NUT</p> <p><i>Lieu des repas :</i> 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i</p> <p><i>Comportement alimentaire :</i> 2, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g</p> <p><i>Fréquence aliments :</i> 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h, 5i, 5j, 5k, 5l, 5m, 5n, 5o</p> <p><i>Poids comparé aux autres enf. :</i> 6</p> <p><i>Ambiance des repas familiaux :</i> 7a, 7b, 7c, 7d</p>	<p>Volet 2003 : 5g : ajout du mot « œufs » dans le libellé de la question pour avoir un éventail plus complet de chacune des catégories alimentaires. Retrait : questions 5aa (alimentation à la garderie), 6 (poids comparé aux autres enfants), 8 (supplément de fluorure), 12, 13a, 13b, 13c, 14 (comportements avec le biberon), 7a, 7b, 7c, 7d, 7e et 7f (ambiance des repas familiaux) du volet 2002 sont retirées afin d'alléger la charge du répondant.</p> <p>Volet 2004 : Questions insérées dans la section NUT du QIRI-enfant.</p>

Section santé de l'enfant

Objectifs : Recueillir des informations sur les problèmes de santé aigus de l'enfant et la fréquence des traitements aux antibiotiques.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Poids et taille de l'enfant :</i> 6, 7, 7a</p> <p><i>Problèmes de santé aigus :</i> 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f, 8g,</p> <p><i>Prob. de santé durant les tâches :</i> 9a, 9b</p> <p><i>Fréquences antibiotiques :</i> 10</p>	<p><i>Poids et taille de l'enfant :</i> Voir Évaluation de la Condition Physique</p> <p><i>Problèmes de santé aigus :</i> Voir QIRI-HLT : 56a, 56b, 56c, 56d, 56e, 56f, 56g, 56g1</p> <p><i>Fréquences antibiotiques :</i> Voir QIRI-HLT : 57</p>	<p>Volet 2003 : 6, 7, 7a : questions posées dans la section HLT du QIRI-enfant du volet 2002. 8c, 8d, 8e, 8f : nouvelles. Précisions apportées à la question 9c du volet 2002 par L. Séguin (GRIS) quant au type d'infection dont les enfants peuvent être atteints.</p> <p>Volet 2004 : Le poids et la taille de l'enfant sont mesurés lors de la tâche « Évaluation de la Condition Physique » Les questions concernant les problèmes de santé aigus de l'E-C du volet 2003 sont insérées dans la section HLT du QIRI-enfant. Retrait : questions 9a et 9b du volet 2003, se rapportant au problème de santé qui pourrait affecter la participation de l'enfant aux jeux, sont retirées puisque l'enfant n'est pas nécessairement vu le même jour que l'entrevue avec les parents.</p>

Section santé buccodentaire

Objectifs : Recueillir des informations sur les habitudes d'hygiène bucco-dentaire, sur les habitudes de succion non nutritive et alimentaire pouvant avoir une incidence sur la santé dentaire de même que sur l'utilisation des services dentaires.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Collation sucrée :</i> 11a, 11b, 11c, 11d, 11e</p> <p><i>Habitude de brossage des dents :</i> 12, 14, 15, 16</p> <p><i>Hab. de succion non nutritive :</i> 13</p> <p><i>Recours aux services dentaires :</i> 17, 18, 19, 20, 21, 22</p>	<p>Voir QIRI-DEN</p> <p><i>Collation sucrée :</i> 3a, 3b, 3c, 3d, 3e</p> <p><i>Habitude de brossage des dents :</i> 4, 7, 8, 9,</p> <p><i>Hab. de succion non nutritive :</i> 5, 6aa, 6a1, 6ab, 6a2, 6ba, 6b1, 6bb, 6b2</p> <p><i>Recours aux services dentaires :</i> 10, 10a, 11, 12</p>	<p>Volet 2003 : 17, 18, 20, 21 et 22 : nouvelles. Proposées par G. Veilleux (DSP-RR Mtl centre) et son équipe. Tirées de l'étude 1998-1999 sur la santé buccodentaire des écoliers québécois de 5-6 et 7-8 ans (Brodeur et <i>al.</i>, 2001). Les questions 21 et 22 portent sur la santé buccodentaire de la PCM. Retrait : questions 17a et 17c du volet 2002 sont retirées puisque non appropriées pour l'âge de l'E-C.</p> <p>Volet 2004 : Questions insérées dans la section DEN du QIRI-enfant.</p>

Section situation socioéconomique

Objectif : Mesurer la perception qu'a le répondant de sa situation socioéconomique au moment de l'entrevue.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
23, 24, 25, 26	s/o	Section administrée aux volets 1998 et 2001; à partir de 2001, elle est aux deux ans. Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2001.

QAAM- Questionnaire autoadministré de la mère

Informations recueillies auprès de la mère biologique de l'enfant cible ou par la conjointe du père biologique de même que par la mère biologique ne résidant pas dans le ménage (QAAMABS)¹, lorsqu'il est possible de la rejoindre.

- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.
- La première question du QAAM établit le lien entre la répondante et l'enfant cible (**1**).
- La section 4 du volet 2002 (Situation en emploi avant et après la naissance de l'E-C) n'a pas été maintenue au volet 2003 puisque les données ont déjà été recueillies.
- La section 7 du volet 2002 (Insécurité alimentaire) a été retirée des volets 2003 et 2004 afin de réduire la charge du répondant.

Section sommeil (enfant cible)

Objectifs : 1) documenter le rythme du sommeil chez les jeunes enfants; 2) établir des liens entre divers aspects du sommeil et du développement de l'enfant; 3) établir des valeurs normatives pour les différentes parasomnies.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
2a, 2b, 3a, 3b, 4, 5, 6, 7, 8, 9 , 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	2a, 2b, 3a, 3b, 4, 4a, 5, 6, 7, 8 , 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	<p>Tous les changements ou ajouts de cette section ont été apportés par l'équipe de J. Montplaisir du Centre d'étude du sommeil et des rythmes biologiques de l'Hôpital du Sacré-Cœur.</p> <p>Volet 2003 : 9 : nouvelle. Évaluer le comportement parental en matière de partage du lieu de sommeil, particulièrement en réponse à un éveil nocturne. Retrait : question 7 du volet 2002 est retirée afin de diminuer la charge des répondants. De plus, cette question, bien que très pertinente aux premiers volets de l'étude, devient moins appropriée au fur et à mesure que l'enfant grandit.</p> <p>Volet 2004 : 7 : nouvelle. Cette question remplace la question 8 du volet 2003 afin de s'adapter à l'âge de l'enfant. 8 : nouvelle. Étant donné le nouveau contexte scolaire de l'enfant et la possibilité restreinte de faire des siestes le jour, cette question vise à mesurer le problème de vigilance émergeant chez l'enfant. 9 : modification du libellé de la question 9 du volet 2003, proposée par l'ÉLDEQ-DSQ, afin de mieux répondre à l'objectif de la question qui est de déterminer si l'E-C dort avec l'un de ses parents et non pas seulement avec la mère/conjointe. Retrait : question 8 du volet 2003 est retirée, car moins pertinente compte tenu de l'âge de l'enfant.</p>

¹ Les données recueillies à l'aide des QAAM pour les mères biologiques absentes (ne résidant pas dans le ménage) ne sont pas disponibles en raison d'un effectif beaucoup trop faible.

Section alphabétisation de l'enfant

(enfant cible)

Objectifs : 1) mesurer l'exposition de l'enfant à la lecture de même que la stimulation aux activités de lecture et d'écriture dont il bénéficie dans son milieu familial; 2) évaluer l'intérêt de l'enfant pour la lecture; 3) mesurer la présence de modèles de lecteur et de scripteur (voir section EDA-Q7d, 7e du QIRI-parents, volet 2004).

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Voir QIRI-LIT 4b, 4f1, 5a, 6c, 6d, 7e, 12, 14	19, 20, 21 , 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 , 29	Les recherches (Britto, 2001; Purcell-Gates, 2000; Whitehouse & Colvin, 2001) montrent que les enfants ayant bénéficié d'un milieu familial stimulant au plan de la littératie ont de meilleures connaissances sur le langage écrit avant leur entrée à l'école ce qui favorise leur réussite scolaire. Volet 2003 : Questions insérées dans la section LIT du QIRI-enfant. Volet 2004 : 21 : nouvelle. Proposée par L. Saint-Laurent (GRIP-ULaval). Variante de la question 20 du QAAM du volet 2004 afin de mesurer à quelle fréquence les mères assistent leur enfant dans l'apprentissage de l'écriture. 27 : nouvelle. Proposée par L. Saint-Laurent (GRIP-ULaval) et tirée de l'ELNEJ cycle 4. Modification du choix de réponse afin d'avoir la même échelle de fréquence qu'aux questions 19, 20, 21, 25, 26, 28 et 29 permettant une meilleure comparabilité. 28 : question posée à la fratrie au volet 1999 (LIT-Q13 du QIRI-enfant).

Section tabac, alcool et drogues

Objectifs : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d'alcool et de drogues chez la mère/conjointe de l'E-C.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	Voir QIRI-HLA 2a	Volet 2003 : Les questions 35 à 41 sont également posées au père/conjoint dans le QAAP. 34 : retrait du choix de réponse : « Aucun parent ne fume dans la maison » parce qu'il peut être déduit des autres choix de réponse. 35 à 41 : retour des questions (posées aux deux ans à partir du volet 2001) sur la consommation de tabac, d'alcool et de drogue posées dans la section HLA du QIRI-adulte du volet 2001 (la question 5a de cette section, concernant le nombre moyen de consommations alcoolisées par occasion, n'est pas reprise car très difficile à valider). Volet 2004 : Question insérée dans la section HLA du QIRI-adulte. Retrait : questions 35 à 41 du volet 2003 sont retranchées, reviennent aux 2 ans.

Section vie quotidienne

Objectifs : 1) évaluer certains effets du cumul des responsabilités professionnelles et familiales à partir du niveau de stress et de fatigue ressenti par les parents; 2) mesurer la disponibilité ou le manque de soutien social.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<i>Stress et fatigue ressentis :</i> 19a, 19b, 19c <i>Aide instrumentale :</i> 20, 20a <i>Partage des tâches</i> s/o	<i>Stress et fatigue ressentis :</i> 36a, 36b, 36c <i>Aide instrumentale :</i> 37, 38 <i>Partage des tâches</i> s/o	Volet 2003 : La référence temporelle est ramenée aux 12 mois précédant l'enquête. Les questions 19a, 19b et 19c sont également posées au père/conjoint dans le QAAP. Retrait : question 27 du volet 2002, concernant le syndrome d'impatience des jambes (SIJ), est retirée parce qu'il s'agit d'un symptôme stable et que la charge des répondants devait être réduite. Cette question revient aux 3 ans puisque la prévalence de cette condition augmente avec l'âge. Retrait : questions 29a, 29b, 29c, 29d, 29e du volet 2002, concernant le partage des tâches avec le conjoint, sont retirées afin de réduire la charge du répondant. Volet 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2003. Les questions 36a, 36b et 36c sont également posées au père/conjoint dans le QAAP.

Section bien-être

Objectif : Documenter la présence de troubles dépressifs chez la mère de l'E-C.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
58a, 58b, 58c, 58d, 58e, 58f	s/o	Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées au père/conjoint dans le QAAP. 58a, 58b, 58c, 58d, 58e et 58f : Mêmes questions qu'au volet 2001 posées dans la section HLA du QIRI-adulte. Retrait : questions 57 à 66 du volet 2002, évaluant l'anxiété de la mère/conjointe, sont retirées parce qu'elles alternent avec l'échelle évaluant le niveau de dépression. Elles devraient revenir aux 2 ans. Volet 2004 : Retrait : questions 58a, 58b, 58c, 58d, 58e et 58f du volet 2003 sont retranchées afin d'alléger la charge du répondant.

Section relation avec le conjoint

Objectifs : 1) préciser la nature de la relation entre le conjoint de la mère et l'enfant cible; 2) évaluer le niveau de satisfaction conjugale.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47	<p>Toutes ces questions sont également posées au père/conjoint dans le QAAP.</p> <p>Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2002.</p> <p>Volet 2004 : 39 : le choix de réponse « Je vis avec le père biologique de l'enfant » de la question 21 du volet 2003 a été scindé afin de clarifier si le répondant est la mère biologique ou la conjointe : « Je vis avec le père biologique de l'enfant dont je suis la mère biologique » et « Je suis la conjointe/partenaire du père biologique de l'enfant (d'environ 6 ans) et nous vivons ensemble ».</p>

Section travail actuel

Objectifs : 1) compléter certaines informations relatives à la situation actuelle d'emploi (au moment de l'entrevue); 2) évaluer les préférences en matière d'emploi de même que la satisfaction au travail notamment quant à la conciliation famille-travail.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
30, 31a, 31b, 32, 33	Voir QIRI-LFS 8, 8e, 8f, 8g, 13, 13a	<p>Volet 2003 : Les questions 30 et 31a sont également posées au père/conjoint dans le QAAP.</p> <p>Retrait : questions 70a, 70b, 70c et 70d du volet 2002 sur la satisfaction au travail sont retirées afin d'alléger la charge du répondant.</p> <p>Volet 2004 : Questions insérées dans la section LFS du QIRI-adulte.</p>

Section situation de conflits

Objectifs : Recueillir de l'information sur la violence physique subie par la mère/conjointe.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
55, 56, 56a	s/o	<p>Questions inspirées de l'<i>Abuse Assessment Screen</i> (AAS), échelle élaborée par McFarlane <i>et al</i> (1992). Ces questions visent à évaluer le niveau de violence physique subie par la mère depuis les 12 derniers mois (minimise le biais de mémoire) de même qu'à connaître par qui elle a subi cette violence (conjoint ou autre). On mesure ici la violence physique plutôt sévère afin de restreindre le nombre de questions.</p> <p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées au père/conjoint dans le QAAP.</p> <p>56 : Changement de la référence chronologique du libellé de la question qui devient « Au cours des 12 derniers mois, ... » au lieu de « Au cours des 3 derniers mois,... ».</p> <p>Volet 2004 : Retrait : questions 55, 56, 56a du volet 2003 sur la violence subie par la mère/conjointe sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p>

Section capital social

Objectifs : 1) recueillir de l'information sur les activités sociales et le travail bénévole des mères, ainsi que sur les organisations dont elles font parties; 2) connaître la position sociale des mères/conjointes et leur sentiments de confiance vis-à-vis des gens qui les entourent.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Réseau & participation commu. :</i> 42a, 42b, 42c, 42d, 43a, 43b, 43c, 43d, 43e, 43f, 43g, 44a, 44b, 44c, 44d, 44e</p>	<p><i>Position sociale & confiance :</i> 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85</p>	<p>Toutes ces questions sont également posées au père/conjoint dans le QAAP</p> <p>Volet 2003 : 42a à 44e : nouvelles. Proposées par Tremblay, Boivin, Japel <i>et al.</i> (GRIP) et tirées de l'<i>Adult Literacy and Lifeskills Survey</i> (2000). Les items de la question 42 mesurent la fréquence des rencontres avec la famille (42a et 42b) et les amis (42c à 42d). Ces différents éléments permettent de tenir compte des patrons de rencontres qui peuvent différer entre ces deux groupes. Les questions 43 et 44 évaluent, pour leur part, le niveau de participation des mères/conjointes à des groupes/organisations (43a à 43g) et à des activités bénévoles (44a à 44e).</p> <p>Volet 2004 : 55 : nouvelle. Proposée par Harvey et Lévesque (Université d'Ottawa) et reprise de l'Enquête sociale générale (Cycle 17, 2003) de Statistiques Canada. Elle évalue la confiance interpersonnelle des répondants laquelle est considérée comme un indicateur de capital social. Cette question a été utilisée dans de nombreuses enquêtes portant sur le capital social tant au Canada qu'aux États-Unis où elle a été développée. 56 à 85 : nouvelles. Proposées par Harvey et Lévesque (Université d'Ottawa), tirées du <i>Social Survey on the Networks of the Dutch</i> (1999-2000) et développées par Henk Flap, Beate Völker (University of Utrecht) et Tom Sijnders (University of Groninger). Elles forment un générateur de position sociale qui sert à mesurer l'accès des répondants à des ressources sociales de différentes valeurs selon leur disponibilité autour d'elles. La valeur d'une ressource sociale est représentée par des emplois hiérarchisés selon leur prestige et les ressources qu'ils procurent. Cette approche repose sur une longue tradition théorique en analyse de réseaux qui prend sa source dans les travaux pionniers de Granovetter (1974), développé par la suite par un grand nombre de chercheurs dont Burt (2000) et Lin (1999, 2001). Elle rejoint également la conceptualisation du capital social proposée par Bourdieu (1986) comme une ressource associée à la détention d'un réseau durable de relations sociales plus ou moins institutionnalisées.</p> <p>Retrait : questions 42a à 44e du volet 2003 sont retirées puisque stables dans le temps.</p>

Section alphabétisation de la mère

Objectif : Connaître les compétences verbales de la mère/conjointe.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
57a, 57b, 57c, 57d, 57e, 57f, 57g, 57h, 57i, 57j, 57k, 57l, 57m, 57n	s/o	<p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées au père/conjoint dans le QAAP. 57a à 57n : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées du « <i>Measuring intelligence and achievement motivation in surveys</i> » de J. Veroff, L. McClelland & K. Marquis (1971).</p> <p>Volet 2004 : Retrait : questions 57a à 57n du volet 2003 sont retirées puisque déjà répondues au volet 2003.</p>

Section désirabilité sociale

Objectif : Mesurer les dimensions majeures de la personnalité (introversion/extraversion et neuroticisme/stabilité)

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54	s/o	<p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées au père/conjoint dans le QAAP. 45 à 54 : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées de l'<i>Eysenck Personality Questionnaire (EPQ)</i> de Eysenck & Eysenck (1975). Selon la théorie de la personnalité de Eysenck (1975), le tempérament d'un individu est défini par ses gènes puis modifié par ses interactions avec son environnement tout au long de son développement. Selon Eysenck, la personnalité s'organiserait autour de deux axes principaux : introversion/extraversion et neuroticisme/stabilité.</p> <p>Volet 2004 : Retrait : questions 45 à 54 du volet 2003 sont retirées puisqu'il s'agit de questions à très forte stabilité.</p>

Section professionnels consultés

Objectif : Recueillir des renseignements sur l'utilisation des services de santé.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Voir QIRI-HLT 48a, 48b, 48c, 48d, 48e1, 48g, 48h, 48i, 48j	54a, 54b, 54c, 54d, 54e, 54f, 54g, 54h	Volet 2003 : Questions insérées dans la section HLT du QIRI-enfant. Changement de la référence chronologique du libellé des questions qui devient « Au cours des 12 derniers mois, ... » au lieu de « Depuis la dernière entrevue,... ». Volet 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2003.

Section communication parents et éducateur/trice (ou enseignant/e)

Objectifs : Mesurer deux aspects de la communication entre les parents et l'enseignant/e (ou l'éducateur/trice) de l'E-C, soit le partage de l'information et la qualité de celle-ci.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Voir QIRI-CAR 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8f	30, 31, 32, 33, 34, 35	Volet 2003 : Questions insérées dans la section CAR du QIRI-enfant. Volet 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2003.

Section contrôle destinée

Objectif : Mesurer le sentiment qu'a la mère/conjointe de contrôler sa destinée.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	48, 49, 50, 51, 52, 53	<p>Le sentiment de contrôler sa destinée, défini par différents concepts comme le <i>sense of coherence</i> d'Antonovsky, entre autre, représente une importante mesure de l'adaptation à l'environnement sociale et physique. C'est aussi un excellent prédicteur de problème de santé ou au contraire de résilience.</p> <p>Volet 2004 : 48 à 53 : nouvelles. Proposées par G. Paquet (INSPO-MSSS) et tirées du « <i>Socioeconomic factors, Perceived control, and Self reported health in Russia. A cross-sectional survey.</i> » (Bobak, Pikhart, Hertzman, Rose et Marmot, 1998).</p>

Section relations avec le père biologique qui ne vit pas dans le ménage

Objectifs : 1) suivre l'évolution des relations entre les deux parents biologiques suite à la séparation du couple de même qu'entre le père et l'enfant; 2) recueillir la perception de la mère concernant l'implication du père auprès de l'enfant.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
59, 60, 61, 62, 63, 64, 65	86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	<p>Volet 2003 : Les questions 59, 60 et 61 sont également posées au père/conjoint dans le QAAP. 59 : référence chronologique du libellé de la question est modifiée pour « depuis notre dernière visite il y a un an, ... » au lieu de « depuis notre dernière visite,... ».</p> <p>Volet 2004 : Les questions 86, 87 et 88 sont également posées au père/conjoint dans le QAAP. Mêmes questions qu'au volet 2003.</p>

QAAP- Questionnaire autoadministré du père

Informations recueillies auprès du père biologique de l'enfant cible ou par le conjoint de la mère biologique de même que par le père biologique ne résidant pas dans le ménage (QAAPABS) lorsqu'il est possible de le rejoindre.

- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.
- La première question du QAAP établit le lien entre le répondant et l'enfant cible (**1**).

Section comportement de l'enfant

Objectif : Mesurer certains aspects du comportement de l'enfant.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 2 à 57	Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 2 à 64	Toutes ces questions sont également posées à la PCM, dans la section BEH du QIRI-enfant et à l'enseignant/e, dans le QAAENS (volet 2004 seulement). Volet 2003 : Changement de la référence chronologique du libellé des questions qui devient « Au cours des 12 derniers mois, ... » au lieu de « Au cours des trois derniers mois,... ». 10, 17, 24, 53 : nouvelles. Volet 2004 : 9, 14, 20, 32, 46, 63 : nouvelles. 39 : posée pour l'E-C au volet 1999.

Section pratiques parentales

Objectifs : Documenter certaines pratiques parentales et mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant et de la relation de couple des parents.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Voir tableau récapitulatif de la section PAR du QIRI-enfant. 58 à 85	Voir tableau récapitulatif de la section PAR du QIRI-enfant. 65 à 97	<p>Toutes ces questions sont également posées à la PCM, dans la section PAR du QIRI-enfant.</p> <p>Volet 2003 : Changement de la référence chronologique du libellé des questions qui devient « Au cours des 12 derniers mois, ... » au lieu de « Au cours des trois derniers mois, ... ». 60, 62, 65, 66, 67, 73, 74, 75, 76, 77 : nouvelles.</p> <p>Volet 2004 : 75, 77, 85, 93, 94 : nouvelles.</p>

Section bien-être

Objectif : Documenter la présence de troubles dépressifs chez le père de l'E-C.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
123a, 123b, 123c, 123d, 123e, 123f	s/o	<p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM. 123a, 123b, 123c, 123d, 123e, 123f : nouvelles pour le père; posées à la PCM au volet 2001 (section HLA du QIRI-adulte) ainsi qu'à la mère/conjointe au volet 2003 (Q58a à 58f du QAAM)</p> <p>Volet 2004 : Retrait : questions 123a, 123b, 123c, 123d, 123e, 123f du volet 2003 sont retirées afin de réduire la charge du répondant.</p>

Section vie quotidienne

Objectifs : Évaluer certains effets du cumul des responsabilités professionnelles et familiales à partir du niveau de stress et de fatigue ressenti par les parents.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
98a, 98b, 98c	114a, 114b, 114c	<p>Volet 2003 : Les questions 98a, 98b et 98c sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM. Changement de la référence chronologique du libellé des questions qui devient « Au cours des 12 derniers mois, ... » au lieu de « au cours des trois derniers mois,... ».</p> <p>Retrait : question 73 du volet 2002, concernant le syndrome d’impatience des jambes (SIJ), est retirée parce qu’il s’agit d’un symptôme stable et que la charge des répondants devait être réduite. Cette question devrait revenir aux 3 ans puisque la prévalence de cette condition augmente avec l’âge.</p> <p>Volet 2004 : Mêmes questions qu’au volet 2003.</p>

Section tabac, alcool et drogues

Objectifs : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d’alcool et de drogues chez le père/conjoint de l’E-C.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
99, 100, 101, 102, 103, 104, 105	s/o	<p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM.</p> <p>99 à 105 : retour des questions sur la consommation de tabac, d’alcool et de drogue (posées aux pères/conjoints dans la section HLA du QIRI-adulte du volet 2001).</p> <p>Volet 2004 : Retrait : questions 99 à 105 du volet 2003 sont retranchées, reviennent aux 2 ans.</p>

Section contacts garderie ou école

Objectif : Évaluer l'implication du père/conjoint dans le milieu de garde et/ou scolaire de l'enfant.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
86a, 86b, 86c, 86d, 86e, 86f, 86g, 86h, 86i	104a, 104b, 104c, 104d, 104e, 104f, 104g, 104h, 104i	<p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées à la PCM, dans la section EDU du QIRI-enfant. 86a à 86i : nouvelles. Proposées par C. Japel du GRIP-UdM.</p> <p>Volet 2004 : Mêmes questions qu'au volet 2003.</p>

Section relation avec le conjoint

Objectifs : 1) préciser la nature de la relation entre la conjointe du père et l'enfant cible; 2) évaluer le niveau de satisfaction conjugale.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95	105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113	<p>Toutes ces questions sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM.</p> <p>Volet 2003 : Mêmes questions qu'au volet 2002.</p> <p>Volet 2004 : 105 : le choix de réponse « Je vis avec la mère biologique de l'enfant » de la question 87 du volet 2003 a été scindé en deux afin de clarifier si le répondant est le père biologique ou le conjoint : « Je vis avec la mère biologique de l'enfant dont je suis le père biologique » et « Je suis le conjoint/partenaire de la mère biologique de l'enfant et nous vivons ensemble ».</p>

Section travail actuel

Objectif : Compléter certaines informations relatives à la situation actuelle d'emploi (au moment de l'entrevue).

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
96, 97	Voir QIRI-LFS 8, 13, 13a	<p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM. Mêmes questions qu'au volet 2002.</p> <p>Volet 2004 : Questions insérées dans la section LFS du QIRI-adulte.</p>

Section situation de conflits

Objectif : Recueillir de l'information sur la violence physique subie par le père/conjoint.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
119, 120, 121	s/o	<p>Questions inspirées de l'<i>Abuse Assessment Screen</i> (AAS), échelle élaborée par McFarlane <i>et al</i> (1992). Ces questions visent à évaluer le niveau de violence physique subie par le père/conjoint depuis les 12 derniers mois (minimise le biais de mémoire) de même qu'à connaître par qui il a subi cette violence (conjointe ou autre). On mesure ici la violence physique plutôt sévère afin de restreindre le nombre de questions.</p> <p>Volet 2003 : 120 : Changement de la référence chronologique du libellé de la question qui devient « Au cours des 12 derniers mois, ... » au lieu de « Au cours des 3 derniers mois,... ».</p> <p>Volet 2004 : Retrait : questions 119, 120, 121 du volet 2003 sur la violence subie par le père/conjoint sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p>

Section capital social

Objectifs : 1) recueillir de l'information sur les activités sociales et le travail bénévole des pères/conjoints, ainsi que sur les organisations dont ils font partis; 2) connaître la position sociale des pères/conjoints et leurs sentiments de confiance vis-à-vis des gens qui les entourent.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
<p><i>Réseau & participation commu. :</i> 106a, 106b, 106c, 106d, 107a, 107b, 107c, 107d, 107e, 107f, 107g, 108a, 108b, 108c, 108d, 108e</p>	<p><i>Position sociale & confiance :</i> 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 145</p>	<p>Toutes ces questions sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM.</p> <p>Volet 2003 : 106a à 108e : nouvelles. Proposées par Tremblay, Boivin, Japel <i>et al.</i> (GRIP) et tirées de l'<i>Adult Literacy and Lifeskills Survey</i> (2000). Les items de la question 106 mesurent la fréquence des rencontres avec la famille (106a et 106b) et les amis (106c à 106d). Ces différents éléments permettent de tenir compte des patrons de rencontres qui peuvent différer entre les deux groupes. Les questions 107 et 108 évaluent, pour leur part, le niveau de participation des pères/conjoints à des groupes/organisations (107a à 107g) et à des activités bénévoles (108a à 108e).</p> <p>Volet 2004 : 115 : nouvelle. Proposée par Harvey et Lévesque (Université d'Ottawa) et reprise de l'Enquête sociale générale (Cycle 17, 2003) de Statistiques Canada. Elle évalue la confiance interpersonnelle des répondants qui est considérée comme un indicateur de capital social. Cette question a été utilisée dans de nombreuses enquêtes portant sur le capital social tant au Canada qu'aux États-Unis où elle a été développée. 116 à 145 : nouvelles. Proposées par Harvey et Lévesque (Université d'Ottawa), tirées du <i>Social Survey on the Networks of the Dutch</i> (1999-2000) et développées par Henk Flap, Beate Völker (University of Utrecht) et Tom Snijders (University of Groninger). Elles forment un générateur de position sociale qui sert à mesurer l'accès des répondants à des ressources sociales de différentes valeurs selon leur disponibilité autour d'elles. La valeur d'une ressource sociale est représentée par des emplois hiérarchisés selon leur prestige et les ressources qu'ils procurent. Cette approche repose sur une longue tradition théorique en analyse de réseaux qui prend sa source dans les travaux pionniers de Granovetter (1974), développer par la suite par un grand nombre de chercheurs dont Burt (2000) et Lin (1999, 2001). Elle rejoint également la conceptualisation du capital social proposée par Bourdieu (1986) comme une ressource associée à la détention d'un réseau durable de relations sociales plus ou moins institutionnalisées.</p> <p>Retrait : questions 106a à 108e du volet 2003 sont retirées puisque stables dans le temps.</p>

Section alphabétisation du père

Objectif : Connaître les compétences verbales du père/conjoint.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
122a, 122b, 122c, 122d, 122e, 122f, 122g, 122h, 122i, 122j, 122k, 122l, 122m, 122n	s/o	<p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM. 122a à 122n : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées du « <i>Measuring intelligence and achievement motivation in surveys</i> » de J. Veroff, L. McClelland & K. Marquis (1971).</p> <p>Volet 2004 : Retrait : questions 122a à 122n du volet 2003 sont retirées puisque déjà répondues au volet 2003.</p>

Section désirabilité sociale

Objectif : Mesurer les dimensions majeures de la personnalité (introversion/extraversion et neuroticisme/stabilité).

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118	s/o	<p>Volet 2003 : Toutes ces questions sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM. 109 à 118 : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées de l'<i>Eysenck Personality Questionnaire (EPQ)</i> de Eysenck & Eysenck (1975). Selon la théorie de la personnalité de Eysenck (1975), le tempérament d'un individu est défini par ses gènes puis modifié par ses interactions avec son environnement tout au long de son développement. Selon Eysenck, la personnalité s'organiserait autour de deux axes principaux : introversion/extraversion et neuroticisme/stabilité.</p> <p>Volet 2004 : Retrait : questions 109 à 118 du volet 2003 sont retirées parce qu'il s'agit de questions à très forte stabilité.</p>

Section activités avec l'enfant

Objectif : Estimer le temps passé avec l'E-C à faire diverses activités.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	98, 99, 100, 101, 102, 103	<p>Volet 2004 : 98 à 103 : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées de l'ELNEJ cycle 4.</p>

Section relations avec la mère biologique ne vivant pas dans le ménage

Objectifs : 1) évaluer la perception du père quant au climat d'entente actuel et celui entourant la séparation entre lui et la mère biologique de l'enfant;
2) évaluer la satisfaction du père quant à ses contacts avec l'enfant.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
124, 125, 126, 127, 128	146, 147, 148, 149, 150	Volet 2003 : Les questions 124, 125 et 126 sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM. 124 : référence chronologique du libellé de la question est modifiée pour « depuis la dernière visite il y a un an, ... » au lieu de « depuis notre dernière visite ». Volet 2004 : Les questions 146, 147 et 148 sont également posées à la mère/conjointe dans le QAAM. Mêmes questions qu'au volet 2003.

QAAF - Questionnaire autoadministré de la fratrie

Informations recueillies auprès de la PCM concernant le frère ou la sœur sélectionné/e de l'E-C.

- Ce questionnaire est administré tous les deux ans; il porte toujours sur la même fratrie (dans la mesure du possible).
- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections varient d'un volet à l'autre.
- La première question du QAAF établit le lien entre le/la répondant/e et la fratrie (**1**).

Objectifs : Recueillir des informations sur le sommeil, l'alimentation, le tempérament, le comportement et les pratiques parentales concernant le frère/sœur de l'enfant cible. Ces informations seront mises en lien avec les divers aspects du développement de l'E-C.

E6 – volet 2003						Sources – justifications – commentaires
Âge de la fratrie						Volet 2003 :
0 -10 mois	11 – 23 mois	24-36 mois	37-48 mois	4-7 ans	7 ans +	
Sommeil						
Section A : 2, 3, 4	Section A : 2, 3, 4	-	-			Posées à la fratrie 0-23 mois au volet 2001 (QAAF).
Alimentation						
Section A : 5, 6	Section A : 5, 6	-	-			Posées à la fratrie 0-23 mois au volet 2001 (QAAF).
Tempérament						
Section A : 7, 8, 9, 10, 11	Section A : 7, 8, 9, 10, 11	-	-			Posées à la fratrie 0-23 mois au volet 2001 (QAAF).
Comportement de l'enfant						
-	Section B : 1 à 63	Section C : 1 à 54	Section D : 1 à 56	Section D : 1 à 56	Section D : 1 à 56	Voir tableau cumulatif section BEH du QIRI.
Pratique parentale						
Section A : 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Section A : 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Section C : 55 à 69	Section D : 57 à 81	Section D : 57 à 81	Section D : 57 à 81	Voir tableau cumulatif section PAR du QIRI.
Scolarité						
				Section F : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9a, 9b, 9c, 9d, 9e	Section F : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9a, 9b, 9c, 9d, 9e	1 à 8 : questions posées à l'E-C au volet 2003 (section EDU du QIRI-enfant) 9a à 9e : nouvelles. Tirées de l'Étude sur la santé des jeunes ontariens (ESJO) de Statistique Canada.
Santé de la mère biologique à la naissance						
Section A : 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 25, 26	Section A : 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 25, 26	Section C : 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77	Section E : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Section E : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Posées à la nouvelle fratrie 0-3 ans au volet 2001 (section MED du QIRI-enfant)
Renseignements sociodémographiques						
Section A : 27, 28, 29, 30, 31	Section A : 27, 28, 29, 30, 31					

QPAE- Questionnaire papier administré à l'enfant

Informations recueillies directement auprès de l'E-C, en face à face (volet 2004 seulement).

Section motivation scolaire

Objectifs : Évaluer la perception et la motivation scolaire de l'E-C.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5	Volet 2004 : 1 à 5 : nouvelles. Proposées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP), inspirées des travaux de G. W. Ladd et utilisées dans le cadre de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (EJNQ). Ces questions servent de prédicteur du succès scolaire de l'E-C.

Section relation avec ses pairs

Objectif : Recueillir des renseignements sur les relations d'amitié que l'E-C entretient avec ses pairs.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	6, 7a, 7b, 7c, 8, 9, 10, 11a, 11b, 11c, 12a, 12b, 12c, 13a, 13b, 13c, 14a, 14b, 14c, 15a, 15b, 15c, 16a, 16b, 16c, 17a, 17b, 17c, 18a, 18b, 18c, 19a, 19b, 19c, 20a, 20b, 20c, 21a, 21b, 22a, 22b, 23a, 23b, 24a, 24b, 25a, 25b, 26a, 26b, 27a, 27b, 28a, 28b, 29a, 29b, 30a, 30b, 31a, 31b, 32a, 32b, 33a, 33b, 34a, 34b, 35a, 35b, 36a, 36b	Volet 2004 : 6 à 10 : nouvelles. Proposées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). Ces questions permettent d'obtenir une mesure des caractéristiques comportementales du meilleur ami de l'E-C et de vérifier la contribution de ces caractéristiques au profil d'adaptation scolaire et sociale de l'E-C. 11a à 17c : nouvelles. Tirées de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (EJNQ) et proposées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). Ces questions servent, d'une part, à mesurer la victimisation perçue, c'est-à-dire celle dont l'E-C estime avoir fait l'objet de la part d'autres enfants de l'école et, d'autre part, à déterminer la prévalence des expériences de victimisation à la maternelle ainsi que les conséquences sur le développement psychosocial et scolaire de l'enfant. 18a à 20c : nouvelles. Proposées et formulées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). Ces questions documentent le rôle du meilleur ami dans les situations de victimisation dont l'E-C aurait pu faire l'objet. Certaines études illustrent le double rôle de protection que peuvent jouer les relations d'amitié quant à la victimisation et son impact négatif sur l'E-C qui en est victime (Hodges, Boivin, Vitaro et Bukowski, 1999). 21a à 23b : nouvelles. Empruntées des travaux de J. Parker et utilisées dans le cadre de l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (EJNQ). Ces questions évaluent la nature de la relation d'amitié chez des enfants avec des profils comportementaux différents et sa contribution au développement ultérieur des enfants. 24a à 34b : nouvelles. Inspirées des travaux de T. Dishion (1996) auprès d'adolescents et formulées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP). Ces questions tentent de vérifier l'influence potentielle du meilleur ami et la présence d'entraînement à la déviance ou au conformisme entre l'E-C et le meilleur ami. 35a à 36b : nouvelles. Proposées par F. Vitaro et M. Boivin (GRIP) permettant de déterminer la présence d'autres amis en classe et à l'extérieur de la classe.

QAAENS - Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e

Informations recueillies auprès de l'enseignant/e de l'enfant cible.

- Seuls les enfants qui ont été vus à l'école ont un QAAENS (volet 2004 seulement).
- L'objectif général de cet instrument est d'obtenir des informations d'une autre source que le parent afin d'évaluer l'adaptation de l'enfant au milieu scolaire. En effet, puisque l'enseignant/e passe beaucoup de temps avec l'enfant et qu'il a une perspective plus large et possiblement plus objective que le parent, dû au fait qu'il connaît beaucoup d'enfants, l'enseignant/e est une source importante d'informations.
- Ce questionnaire s'inspire grandement de l'« Instrument de mesure du développement de la petite enfant » (*Early Development Instrument - EDI*) développé par D. Offord et M. Janus au *Canadian Center for Studies of Children at Risk* (2002-2003). Cet instrument a été utilisé dans le cadre de l'enquête pancanadienne « Comprendre la petite enfance/Understanding the Early Years ».

Section Bien-être physique

Objectifs : Évaluer les habiletés motrices de l'E-C, sa coordination ainsi que son niveau d'énergie.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Volet 2004 : 1 à 13 : nouvelles. Tirées de l' <i>Early Development Instrument</i> - EDI.

Section langage et aptitudes cognitives

Objectifs : Évaluer les habiletés de l'E-C en écriture, en lecture et en mathématiques ainsi que son intérêt pour ces matières.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	<i>Langage :</i> 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 <i>Aptitudes cognitives :</i> 21 à 54	Volet 2004 : 14 à 54 : nouvelles. Tirées de l' <i>Early Development Instrument</i> - EDI (les questions 20 et 44 sont adaptées par C. Japel (GRIP-UdM)).

Section comportement de l'enfant

Objectif : Évaluer certains aspects du comportement de l'E-C afin d'évaluer sa santé émotionnelle et son degré de maturité.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	<p><i>Développement socio-affectif :</i> 55 à 80</p> <p><i>Comportement :</i> Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant. 81 à 145</p>	<p>Volet 2004 : 55 et 56 : nouvelles. Tirées de l'EDI.</p> <p>La référence chronologique du libellé des questions est « Au cours des 6 derniers mois, ... ».</p> <p>57 à 80 : nouvelles. Tirées de l'EDI.</p> <p>81 à 142 : questions tirées de la section BEH du QIRI-enfant afin de rendre comparable les perceptions de l'enseignant et de la PCM par rapport au comportement de l'E-C.</p> <p>143, 144, 145 : nouvelles. Tirées de l'EDI. Ces énoncés évaluent les dimensions des troubles émotifs (143 et 145) et de la timidité (144).</p>

Section relation de l'enseignant/e avec l'E-C

Objectif : Documenter la relation entre l'E-C et son enseignant/e afin de la mettre en lien avec certains aspects du développement et de l'adaptation scolaire de l'enfant.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	<p>146, 147, 148, 149</p> <p>Voir tableau récapitulatif de la section PAR du QIRI-enfant. 150 à 154</p> <p>155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164</p>	<p>Certaines questions de cette section sont tirées du <i>Student-Teacher Relationship Scale</i> (STRS) développé par R. C. Pianta (1992). Le STRS, questionnaire autoadministré rempli par l'enseignant, vise à évaluer la qualité de la relation entre l'enseignant et l'enfant d'âge préscolaire (4-8 ans). Ces questions évaluent la perception qu'a l'enseignant de sa relation avec l'enfant selon les trois dimensions suivantes : la proximité, les conflits et la dépendance. Il semble que ces qualités persistent dans le temps et, dans une certaine mesure, d'un enseignant à l'autre. De plus, certaines recherches récentes ont montré une relation négative entre la fréquence des comportements agressifs chez les enfants et la dimension de proximité avec l'enseignant (Ramos-Marcuse & Arsenio, 2001).</p> <p>Volet 2004 : 146 : nouvelle. Tirée de la North York Study, puis utilisée dans l'enquête téléphonique auprès des éducatrices de garderie dans le volet garde. Proposée par C. Japel et R. E. Tremblay (GRIP-UdM). 147 à 149 : tirées du questionnaire à la fratrie du volet 2003 (QAAF). 150 à 154 : reprises de la section PAR du QIRI-enfant (volet 2004). 155 à 156 : nouvelles. Tirée de la North York Study, puis utilisées dans l'enquête téléphonique auprès des éducatrices de garderie dans le volet garde. Proposées par C. Japel et R. E. Tremblay (GRIP-UdM). 157 à 163 : Tirées du questionnaire STRS de Robert C. Pianta (1992). Proposées et adaptées par C. Japel (GRIP-UdM).</p>

Section relation de l'E-C avec ses pairs

Objectifs : Documenter le comportement du meilleur ami de l'E-C et évaluer la qualité de la relation entre eux.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	165 à 197	<p>Plusieurs études ont mis de l'avant que la nature de la relation d'amitié chez les adolescents pouvait encourager le conformisme ou, au contraire, favoriser l'émergence de comportements déviants. Cette influence est bien documentée pour la période de l'adolescence, mais peu de données ont été recueillies pour vérifier l'importance de l'influence de l'amitié chez les enfants du primaire où le milieu familial joue encore un rôle majeur.</p> <p>Volet 2004 : 165 et 166 : nouvelles. Développées par M. Boivin (GRIP-ULaval) et F. Vitaro (GRIP-UdM), afin d'évaluer le comportement du meilleur ami de l'E-C. 167 à 182 : questions tirées de la section BEH du QIRI-enfant du volet 2003 et adaptées par M. Boivin (GRIP-ULaval) et F. Vitaro (GRIP-UdM). 183 à 197 : nouvelles. Développées par M. Boivin (GRIP-ULaval) et F. Vitaro (GRIP-UdM), afin d'évaluer la qualité de la relation entre l'E-C et son meilleur ami.</p>

Section relation de l'enseignant/e avec les parents de l'E-C

Objectifs : Évaluer la qualité des relations parents-enfant et parents-enseignant/e.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	198 à 207	<p>Volet 2004 : 198 à 201 : nouvelles. Tirées de l'enquête téléphonique auprès des éducatrices de garderie dans le volet garde (développées par C. Japel (GRIP-UdM)). 202 à 207 : nouvelles. Version abrégée de l'échelle de Coutu, Lavigueur, Dubeau & Harvey (1999) qui permet de mesurer la qualité de la communication entre l'enseignant/e et les parents.</p>

Section formation professionnelle de l'enseignant/e

Objectifs : Recueillir des informations sur l'enseignant et sa formation professionnelle.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	208 à 215	Volet 2004 : 208 à 215 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 4 et adaptées au contexte québécois par C. Japel (GRIP-UdM).

QCI - Questionnaire à compléter par l'intervieweuse

Informations recueillies d'après les observations de l'intervieweuse.

- Le questionnaire est rempli sans la présence des parents et de l'E-C, à l'extérieur du domicile ou de l'école, une fois les tâches terminées.
- Les sections B (Comportement de l'enfant en-dehors des tâches), D (Organisation de l'environnement physique) et E (Environnement familial) du volet 2002 n'ont pas été reconduite aux volets 2003 et 2004.

Section comportement de l'enfant pendant les tâches

Objectifs : Ces questions visent à évaluer le comportement de l'E-C au cours des tests cognitifs administrés par l'intervieweuse.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	1a, 1b, 1c, 1d, 1e , 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k , 2, 3	<p>Volet 2004 :</p> <p>1e : nouvelle. Précision apportée à la question 1i du volet 2002 (« réagit de façon agressive »), afin de clarifier le type d'agressivité témoignée par l'enfant.</p> <p>1k : modification du choix de réponse de la question 8 du volet 2002 afin d'uniformiser les réponses de l'intervieweuse concernant le comportement de l'enfant durant les tâches.</p> <p>Retrait : questions 1b, 1c, 1f, 1i, 1j, 1l, 1m, 1n, 1q, 1s, 2, 3, 6, 7, 9, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 12c, 12d, 12e, 13a, 13b, 13c, 13d, 13e, 13f, 13g, 14a, 14b, 14c, 15a, 15b, 15c, 15d, 16, 17, 18, 19, 20, 21 du volet 2002 sont retirées d'une part, afin de diminuer la charge de l'intervieweuse et d'autre part, parce que l'entrevue avec le parent n'avait pas nécessairement lieu en même temps que l'entrevue avec l'enfant qui pouvait avoir lieu à l'école.</p>

Section langue parlées par l'enfant pendant les tâches

Objectifs : Recueillir des informations qui pourraient s'avérer utiles pour la validation, le calcul de scores et la pondération des tâches.

E6 – enfant de 56 à 67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	4, 5	<p>Volet 2004 :</p> <p>4 et 5 : nouvelles. Proposées et formulées par les chercheurs du GRIP. La première vérifie s'il y a un écart entre la langue dans laquelle les tâches ont été administrées et les langues parlées par l'enfant alors que la seconde permet une évaluation, bien que subjective, de la qualité du langage de l'enfant.</p>

Tests administrés à l'enfant

Les tests administrés à l'enfant cible par l'intervieweuse visent à mesurer différents aspects de son développement cognitif.

Jeu de mots

Objectif : Évaluer l'étendue du vocabulaire d'écoute acquis par l'enfant.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Échelle de vocabulaire en images Peabody – ÉVIP	Échelle de vocabulaire en images Peabody – ÉVIP	<p>Volets 2003 et 2004 :</p> <p>L'ÉVIP est une adaptation en langue française du <i>Peabody Picture Vocabulary test – Revised</i> (PPVT-R) de Dunn et Dunn (1981). Il s'agit d'un test psychométrique et psycho-pédagogique, appuyé sur des normes qui permet d'évaluer le vocabulaire d'écoute. L'ÉVIP peut également être utilisé comme test de dépistage des aptitudes scolaires et pour déceler la déficience intellectuelle. Ce test a été administré au volet 2001.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - manuel de planches ÉVIP pour la forme A (forme L pour la version anglaise, le PPVT) ; - feuille de cotation. <p>Description de la tâche :</p> <p>Le test est administré individuellement à l'aide d'un manuel comprenant les images des items à identifier (Dunn, Thériault-Whalen et Dunn, 1993). On demande à l'enfant de regarder des images présentées sur un chevalet et d'indiquer laquelle concorde avec le mot lu par l'intervieweuse.</p> <p>L'échelle comporte des items d'entraînement qui sont suivis par 170 items classés par ordre croissant de difficulté. Pour passer au test comme tel, l'enfant doit donner trois bonnes réponses consécutives aux items d'entraînement. Celui-ci doit choisir parmi les 4 images de chaque planche celle qui illustre le mieux la signification du mot stimulus prononcé à haute voix par l'intervieweuse. Chaque enfant répond entre 25 et 50 items selon son habileté. Le point de départ dépend de l'âge de l'enfant. L'<i>item base</i> est défini comme la plus haute séquence de 8 bonnes réponses. Après 6 erreurs consécutives dans une séquence de 8 réponses, le programme s'arrête, identifiant ainsi l'<i>item plafond</i>. Le score total brut se calcule en soustrayant les échecs qui excèdent la plus haute base du numéro de l'<i>item plafond</i>.</p>

Jeu de blocs

Objectif : Évaluer les habilités cognitives non verbales.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised – WPPSI-R	Wechsler Intelligence Scale for Children 3rd edition – WISC-III	<p>Volet 2003 : Le jeu de blocs est une sous-échelle de l'échelle de performance non verbale du <i>Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised</i> (WPPSI-R) (Wechsler, 1989) adapté par J. Séguin (CRHSJ) et C. Japel (GRIP-UdM). Ce test a également été administré au volet 2001.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 blocs plats, rouge d'un côté et blanc de l'autre ; - 8 blocs plats, rouge d'un côté et à moitié rouge, à moitié blanc de l'autre ; - 3 images plastifiées ; - un chronomètre. <p>Description de la tâche :</p> <p>L'enfant doit manipuler les blocs dans le but de reproduire des modèles géométriques. Le test se compose de 11 items, les enfants disposant d'un seul essai pour chacun des items. Un item est considéré échoué lorsque l'enfant est incapable de reproduire correctement le modèle dans un temps limite. Pour les items 1 à 8, l'enfant travaille directement avec un modèle de blocs que l'intervieweuse construit. Pour les items 9 à 11, l'enfant reproduit le modèle présenté sur les fiches plastifiées; l'enfant doit reproduire le modèle sans qu'il y ait eu une démonstration au préalable.</p> <p>Volet 2004 : Compte tenu du niveau de développement des enfants et du risque de plafonnement au WPPSI-R, un des sous-tests non-verbal du <i>Wechsler Intelligence Scale for Children – Third Edition</i> (WISC-III) (Wechsler, 1991), en adaptation canadienne-française, est administré à ce volet. Il s'agit d'un test standardisé et validé. Ce sous-test mesure l'intégration et l'organisation visuo-spatiale de l'enfant ainsi que sa capacité d'utilisation de la pensée abstraite. Ce test a pour avantage d'obtenir facilement une estimation du quotient intellectuel non-verbal.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 blocs identiques (deux des côtés sont rouges, deux sont blancs, deux sont rouges et blancs) ; - 10 images plastifiées ; - un chronomètre. <p>Description de la tâche :</p> <p>L'enfant doit manipuler les blocs dans le but de reproduire des modèles géométriques. Le test se compose de 12 items. Un item est considéré échoué lorsque l'enfant est incapable de le reproduire correctement dans un temps limite (il obtient un score de 0). Pour les items donnant droit à un deuxième essai (items 1 à 3), les deux essais de l'item doivent être échoués pour résulter en un score de 0, ce qui compte alors pour un échec. On termine la tâche après deux échecs consécutifs. Pour les items 1 et 2, l'enfant travaille directement à partir de modèle de blocs que l'intervieweuse construit. Pour les items 3 à 12, l'enfant reproduit le modèle présenté sur les fiches plastifiées ; l'enfant doit reproduire le modèle sans qu'il y ait eu une démonstration au préalable.</p>

Jeu de mémoire

Objectif : Évaluer l'étendue de la mémoire de base.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Visually Cued Recall – VCR 1 à 12 items	Visually Cued Recall – VCR 1 à 12 items	<p>Volets 2003 et 2004 :</p> <p>Le jeu de mémoire (Visually Cued Recall - VCR) est une tâche développée par Zelazo, Jacques, Burack et Frye (2002) pour évaluer l'étendue de la mémoire de base (c'est-à-dire combien d'objets peut-on mémoriser en une seule fois) chez les enfants à partir de l'âge préscolaire et chez des individus pour qui ces habiletés pourraient être sous-estimées par des tests conventionnels (par exemple, l'empan de chiffres). Ce test a également été administré aux volets 2001 et 2002.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 planches comprenant chacune 12 images et 2 planches comprenant 18 images chacune ; - un personnage (petit cheval ou autre animal). <p>Description de la tâche :</p> <p>La tâche commence par un item de pratique où l'enfant peut s'exercer plusieurs fois avant de commencer au niveau 1. La tâche proprement dite comporte 12 niveaux, comprenant chacun un nombre croissant d'items, de 1 à 12. Au niveau 1, l'intervieweur pointe avec son personnage un item illustré sur le carton. L'enfant doit ensuite pointer l'image montrée par l'intervieweur. Au niveau 2, il y a 2 items à pointer, au niveau 3, 3 items et ainsi de suite jusqu'à 12 items ou jusqu'à ce que l'enfant commette 2 erreurs à 2 niveaux consécutifs. L'intervieweur doit noter sur la feuille de cotation l'ordre dans lequel les images ont été pointées par l'enfant.</p> <p>Le score représente le dernier niveau réussi avant les deux échecs consécutifs qui mettent fin à la tâche. Par exemple, un score de 2 indique que l'enfant a réussi le niveau à deux items mais a échoué aux niveaux à trois et quatre items. Un second score peut être calculé, plus sévère celui-là car il compte le nombre de niveaux réussis jusqu'à l'atteinte du premier niveau échoué.</p>

Activité sur les nombres

Objectif : Évaluer les acquis de l'enfant en terme de connaissances formelles des concepts de base en mathématiques.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
2 niveaux totalisant 18 items	2 niveaux totalisant 18 items	<p>Volets 2003 et 2004 :</p> <p>Le test de connaissance des nombres est une version courte de celui développé par R. Case (Case et autres, 1999). Il mesure de façon standardisée le degré de familiarité de l'enfant avec les notions de base concernant les opérations arithmétiques (compter, la séquence des chiffres, additionner, soustraire). Ce test a également été administré au volet 2002.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un sac de jetons de même couleur ; - 3 blocs ; - six images plastifiées ; - feuille de cotation. <p>Description de la tâche :</p> <p>L'administration du test débute par le préliminaire (l'enfant doit compter jusqu'à 10). Indépendamment de la réussite de ce préliminaire, l'intervieweur passe au niveau zéro et doit administrer à l'enfant chacune des cinq questions. Pour passer au niveau un, l'enfant doit avoir réussi 3 bonnes réponses (ou plus) au niveau zéro.</p> <p>On administre ensuite les questions relatives au niveau un (13 questions) jusqu'à ce que l'enfant commette 3 erreurs consécutives. Chaque question est notée comme étant réussie (1) ou comme un échec (0). Le score total du test est calculé en sommant les résultats aux 18 questions (excluant le préliminaire).</p>

Jeu des intersections

Objectif : Évaluer la capacité mentale-attentionnelle des enfants d'âge scolaire.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
Figural Intersections Task – FIT	Figural Intersections Task – FIT	<p>Volets 2003 et 2004 :</p> <p>Le jeu des formes et intersections (<i>Figural Intersection Task</i>) est un test visant à mesurer la capacité mentale-attentionnelle des enfants d'âge scolaire (Pascual-Leone et Baillargeon, 1994 ; Baillargeon, Pascual-Leone et Rocardin, 1998).</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 planches de pré-test ; - 8 planches de test ; - Crayon à l'encre bleue (enfant) ; - Crayon à la mine avec efface (intervieweuse) ; - Protocole d'évaluation. <p>Description de la tâche :</p> <p>Il s'agit pour l'enfant de trouver l'intersection commune d'un certain nombre de formes géométriques. L'enfant répond d'abord aux 4 planches du pré-test qui vise à le familiariser avec la tâche. Puis, indépendamment du résultat obtenu au pré-test, l'enfant répond aux 8 planches qui constituent le test.</p>

Jeu du Lollipop

Objectif : Évaluer le degré de préparation à l'école.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	Test of school readiness	<p>Volet 2004 : C'est un test standardisé, validé en français par Venet et al. (2003), qui permet de mesurer le degré de préparation à l'école (<i>The Lollipop Test: a diagnostic screening test of school readiness</i> – Chew, 1989). Il est généralement administré en maternelle et en première année. Il est un bon prédicteur de la réussite scolaire jusqu'en quatrième année.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 cartes représentant : (1) des suçons de différentes couleurs ; (2) différentes formes ; (3) une image ; (4) des suçons de différentes grosseurs ; (5) des chiffres ; (6) des boîtes de suçons ; (7) des lettres ; - 1 crayon. <p>Description de la tâche :</p> <p>L'enfant est appelé à nommer et à reconnaître des couleurs et des formes géométriques. Il doit aussi dessiner des formes géométriques de base (jeu 1). Il doit pouvoir décrire les caractéristiques d'une image simple et le lien entre les objets représentés. Il doit reconnaître des concepts permettant de positionner des objets dans l'espace, ordonner des objets en fonction de leur taille et de leur rang ordinal (jeu 2). Il doit aussi nommer et reconnaître des chiffres et des lettres, compter entre trois et neuf objets et écrire les lettres A, B, C ainsi que son prénom (jeu 3 et jeu 4). Chaque question est notée selon un pointage prédéterminé et le score de chacun des quatre jeux est la somme de ce pointage (le maximum possible pour les trois premiers jeux est de 17, alors qu'il est de 18 pour le quatrième jeu).</p>

Jeu du ROST

Objectif : Évaluer les habilités de l'E-C en résolution de problèmes.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	Random Object Span Task – ROST	<p>Volet 2004 :</p> <p>Le ROST (<i>Random Object Span Task</i>) a été développé conjointement avec J. R. Séguin, J. B. Peterson et P. D. Zelazo. Il s'agit d'une adaptation du <i>Self-Ordered Pointing</i> de M. Petrides al. (1993) de l'Institut neurologique de Montréal. Cette tâche de mémoire de travail nécessite le suivi de choix faits précédemment. Il a pour avantage d'être un indice de maturation des lobes frontaux ou de la fonction exécutive, lesquels jouent un rôle essentiel dans la résolution de problèmes.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un livret d'images. <p>Description de la tâche :</p> <p>L'administration de ce test se fait à l'aide d'un livret et chaque page contient des images qui sont présentées à l'enfant. À chaque niveau, il y a autant de pages que d'images présentées à l'enfant et sur chaque page les images sont disposées de façon différente. Le but de la tâche est de choisir une image par page. Lorsque l'image est choisie sur une page, on passe à la prochaine page et l'enfant doit choisir une image différente de celle(s) choisie(s) précédemment, et ainsi de suite. Un nombre croissant d'images sont montrées à l'enfant et il doit tenter d'arriver à toutes les choisir. La tâche comporte 3 niveaux, et chaque niveau comprend 2 ensembles d'images différentes. Le premier niveau comporte 2 ensembles de 3 images, le second, 2 ensembles de 5 images et le troisième, 2 ensembles de 8 images.</p>

Évaluation de la psychomotricité

Objectif : Évaluer le développement moteur de l'enfant.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	Motricité	<p>Volet 2004 : Le <i>Test de développement de la motricité globale 2^e édition</i> (Ulrich, 2000²) est utilisé pour évaluer le développement moteur des enfants. Il s'agit plus précisément d'un test conçu pour évaluer les fonctions motrices d'enfants âgés entre 3 et 10 ans selon une approche formelle et standardisée.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un espace libre de tout obstacle de 18,3 m ; - 2 cônes ; - ruban adhésif ; - un sac de fèves ; - un bâton en plastiques ; - un « tee » de support pour une balle ; - une balle légère de 10,2 cm de diamètre ; - un ballon de basket-ball ; - un ballon de plastique de 20,3 à 25,2 cm de diamètre ou un ballon de soccer ; - une balle de tennis. <p>Description de la tâche :</p> <p>Le test mesure 12 habiletés que l'on peut diviser en deux sous-groupes : les habiletés liées à la locomotion et celles liées au contrôle d'objet. La locomotion est évaluée en examinant les six habiletés suivantes : la course, le déplacement au galop, le saut à cloche-pied, le pas de géant, le saut en longueur et le pas glissé. Quant au contrôle d'objet, six habiletés sont mesurées: la frappe d'une balle stationnaire, le dribble stationnaire, l'attraper, le botter, le lancer par-dessus l'épaule et le lancer par-dessous l'épaule.</p>

² Girouard, Y. & Dugas, C. (2000). Test de développement de la motricité globale (2^e édition) : Directives pour l'administration du test. Traduit et adapté de l'anglais, par Ulrich, D.A.
ÉLDEQ – Sources et justifications volets 2003 (E6) et 2004 (E7) – tests enfant

Évaluation de la condition physique

Objectif : Évaluer la condition physique de l'enfant.

E6 – enfant de 56-67 mois volet 2003	E7 – enfant de 68 à 79 mois volet 2004	Sources – justifications – commentaires
s/o	ÉCP	<p>Volet 2004 : Ces tests visent à évaluer la condition physique de l'enfant.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tapis de réception « encolite » ou à surface dur de 3 m ; - un ruban à mesurer ; - tapis de gymnastique ; - chronomètre ; - stadiomètre portatif ; - pèse-personne à ressort ou à fléau ; - ruban anthropométrique de type K & E ou l'équivalent ; - adipomètre Harpenden ; - lange ; - crayon marqueur délébile. <p>Description de la tâche :</p> <p>La condition physique de l'enfant est évaluée à partir des six éléments suivants : le poids, la taille, la circonférence de la taille, les trois plis sous-cutanés (triceps, abdomen, mollet), le saut en longueur sans élan et le test de redressements assis en 30 secondes. Il est à noter que la circonférence de la taille, les plis sous-cutanés et le saut en longueur sont l'objet de trois mesures.</p>

Bibliographie

- BAILLARGEON, R. H., J. Pascual-Leone et C. Rocardin, 1998. « Mental attentional capacity : Does cognitive style make a difference? », *Journal of Experimental Child Psychology*, 70 : 143-166.
- BLUM WATLEY, J., D. J. Jacobsen et J. E. Donnelly, 2005. « Beverage consumption patterns in elementary school aged children across a two-year period », *Journal of the American College of Nutrition*, 24(2) : 93-98.
- BOBAK, P., Hertzman, Rose et Marmot, 1998. « Socioeconomic factors, perceived control and self reported health in Russia. A cross-sectional survey. » *Social Sciences Medecine*, 47(2) : 269-279.
- BOURDIEU, P., 1986. « The forms of capital » dans J. G. Richardson (éd.), *Handbook theory and research for the sociology of education*, New York : Greenwood.
- BRODEUR, J. M., M. Olivier, M. Benigeri, C. Bedos et S. Williamson, 2001. « Étude 1998-1999 sur la santé buccodentaire des élèves québécois de 5-6 ans et de 7-8 ans », Collection Analyses et surveillance, DGSP no 18, Ministère de la santé et des services sociaux, Québec (ISBN : 2-550-37720-6), 151 pages.
- BRAY, G. A., S. J. Nielsen et B. Popkin, 2004. « Consumption of high-fructose corn syrup in beverages may play a role in the epidemic of obesity », *American Journal of Clinical Nutrition*, 79 : 537-543.
- BUREAU DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC, 1999. « Enquête sur les besoins des familles en matière de services de garde », ministère de la Famille et de l'Enfance et du ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.
- BURT, R., 2000. « The network structure of social capital », dans Robert I. Sutton et Barry W. Staw, *Research in Organizational Behavior*, Greenwich, CT : JAI Press.
- CHEW, A. L., 1989. *The Lollipop test : A diagnostic training test of school readiness*. Atlanta, GA, USA : Humanics Psychological Test Corporation.
- COUTU, S., S. Lavigne, D. Dubeau et C. Harvey, 1999. « Les services de garde en milieu familial : un lieu de prévention à découvrir », *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 28(2) : 187-198.
- DEMEGLIO, D. P. et R. D. Mattes, 2000. « Liquid versus solid carbohydrate: effects on food intake and body weight », *International Journal of Obesity*, 24 : 794-800.

- DISHION, T. J., K. M. SPRACKLEN, D. W. ANDREWS et G. R. PATTERSON, (1996). Deviancy training in male adolescent friendships. *Behavior Therapy*, 27, 373-390.
- Eysenck, H. J., & Eysenck, S. G. B. (1975). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire (Junior and Adult)*. Kent, England: Hodder and Stoughton.
- FRENCH, S. A., B-H. Lin et J. Guthrie, 2003. « National trends in soft drink consumption among children and adolescents age 6 to 17 years: Prevalence, amounts and sources, 1977/1978 to 1994 /1998 » *Journal of the American Dietetic Association*, 103(10): 1326-1331.
- GLOGER-TIPPELT G. S. et M. Huerkamp, 1998. « Relationship change at the transition to parenthood and security of infant-mother attachment », *International Journal of Behavioural Development*, 22(3) : 633-655.
- GRANOVETTER, M., 1974. *Getting a Job, A study of Contacts and Careers*, Chicago: University of Chicago Press (réédition 1995).
- GRIMM, G. C., L. Harnack et M. Story, 2004. « Factors associated with soft drink consumption in school-aged children », *Journal of the American Dietetic Association*, 104 : 1244-1249.
- HARNACK, L., J. Stang et M. Story, 1999. « Soft drink consumption among US children and adolescents : Nutritional consequences », *Journal of the American Dietetic Association*, 99 : 436-441.
- HODGES, E., M. Boivin, F. Vitaro et W. M. Bukowski, 1999. « The power of friendship : Protecting against an escalating cycle of peer victimization », *Developmental Psychology*, 35(1) : 94-101.
- Lin, N., 1999. « Social networks and status attainment », *Annual Review of Sociology*, 25 : 467-487.
- Lin, N., 2001. *Social Capital : A theory of Social Structure and Action*, Cambridge : Cambridge University Press.
- MILNER, B. et M. Petrides, 1984. « Behavioural effect of Frontal-lobe lesions in man », *Trends in NeuroScience*, 7 :403-407.
- OFFORD, R. D. et al, 1987. « Ontario Child Health Study. II Six-Month Prevalence of Disorder and Rates of Service Utilization », *Arch Gen Psychiatry*, vol. 44
- PARKER, J.G. et S. R. Asher, 1993. « Friendship and friendship quality in middle childhood : Links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction », *Developmental Psychology*, 29 : 611-621.
- PASCUAL-LEONE, J. et R. H. Baillargeon, 1994. « Developmental measurement of mental attention », *International Journal of Behavioral Development*, 17 : 161-200.

PETRIDES, M., B. Alivisatos, A. C. Evans et E. Meyer, 1993. Dissociation of human mid-dorsolateral from posterior dorsolateral frontal cortex in memory processing. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 90 : 873-877.

VENET, M., S. Normandeau, M.-J. Letarte et M. Bigras, 2003. « Les propriétés psychométriques du Lollipop », *Revue de Psychoéducation*, 32(1) : 165-176.

VEROFF, J., L. McClelland et K. Marquis, 1971. *Measuring intelligence and Achievement motivation in surveys (Report Number CEO-4180)*. Final Report US Department of Health, Education and Welfare, Survey Research Center, Institute for Social Research. University of Michigan, Ann Arbor, Michigan.

WECHSLER, D., 1991. *Weschler Intelligence Scales for Children - III*. Toronto, Canada : Psychological Corporation.