

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)

**Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests
des volets 2005 (E8) et 2006 (E9)**

Documentation technique

Direction des enquêtes longitudinales et sociales, Institut de la statistique du Québec

Septembre 2009

- * Seuls les changements majeurs dans les libellés des questions sont consignés dans le présent tableau.
- * Nous suggérons de se référer aux questionnaires de chacun des volets de l'enquête pour s'assurer de la comparabilité des questions dans le temps (disponibles sur le site de l'ÉLDEQ : <http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca> sous l'onglet « Outils de collecte »).
- * Les références chronologiques dans les libellés des questions ont été modifiées dans certaines sections; ces changements sont indiqués, s'il y a lieu.
- * Pour les sources, justifications et modifications des questions élaborées aux volets précédents (1998 à 2004), on peut consulter les documents suivants disponibles sur le site web de l'ÉLDEQ sous l'onglet « Documentation technique » :
 - Aspects conceptuels et opérationnels (Volume 1 - numéro 12) – volet 1998;
 - Aspects conceptuels et opérationnels (Volume 2 - numéro 12) – volets 1999 et 2000;
 - Sources, justifications et modifications entre les volets 2001 (E4) et 2002 (E5);
 - Sources, justifications et modifications des questions, échelles et tests des volets 2003 (E6) et 2004 (E7).
- * Les **nouvelles questions** sont indiquées en gras.

Liste des sigles et abréviations :

| | |
|-------------------|---|
| CRHSJ | Centre de recherche de l'Hôpital Ste-Justine |
| DSP-RR Mtl Centre | Direction de la santé publique, Régie régionale de Montréal-Centre |
| DELS/DSSDS/DSQ | Direction des enquêtes longitudinales et sociales anciennement Direction des statistiques sociales, démographiques et de santé; Direction Santé Québec |
| DMQ/DMDÉS | Direction de la méthodologie et de la qualité anciennement Direction des méthodologies, de la démographie et des enquêtes spéciales |
| E-C | Enfant cible |
| ÉLDEQ | Étude longitudinale du développement des enfants du Québec |
| ELNEJ | Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (Canada) |
| FSE-ULaval | Faculté des sciences de l'éducation (Université Laval) |
| GRIS | Groupe de recherche interdisciplinaire en santé (Université de Montréal) |
| GRIP-UdM | Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université de Montréal) |
| GRIP-ULaval | Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (Université Laval) |
| ISQ | Institut de la statistique du Québec |
| MFA/MFACF/MESSF | Ministère de la Famille et des Aînés anciennement Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine; Ministère de l'Emploi, de la solidarité sociale et de la famille; Ministère de l'enfance et de la famille et Ministère de la solidarité sociale |
| MSSS | Ministère de la Santé et des Services sociaux |
| PCM | Personne qui connaît le mieux l'enfant cible |
| QEF | Québec en Forme |
| RAMQ | Régie de l'assurance maladie du Québec |

Liste des instruments de collecte utilisés aux volets 2005 et 2006 :

| Instrument | 2005 80 - 91 mois | 2006 92 – 103 mois | Mode d'administration et répondant |
|---|----------------------|-----------------------|---|
| 1) Questionnaire informatisé rempli par l'intervieweur (QIRI) | | | En face à face, rempli par l'intervieweur la journée de l'entrevue et répondu par la PCM. |
| a) QIRI Sociodémographique | √ | √ | |
| b) QIRI Parents | √ | √ | |
| c) QIRI Enfant cible | √ | √ | |
| e) QIRI Parent biologique absent | √ | √ | |
| 2) Questionnaire papier rempli par l'intervieweur (QPRI) | - | √ | Au téléphone, rempli par l'intervieweur lors du rappel pour obtenir le formulaire de consentement ou lors de l'appel pour la prise de rendez-vous auprès de la PCM (si possible) si le parent refuse de compléter un QIRI, mais accepte que son enfant complète les tâches. |
| 3) Questionnaire autoadministré de la mère (QAAM et QAAMABS) | √ | √ | En autoadministré, rempli par la mère ou la conjointe du père biologique et remis à l'intervieweur OU posté à la firme une fois complété. |
| 4) Questionnaire autoadministré du père (QAAP et QAAPABS) | - | - | En autoadministré, rempli par le père ou le conjoint de la mère biologique et remis à l'intervieweur OU posté à la firme une fois complété. |
| 5) Questionnaire papier administré à l'enfant (QPAE) | √ | √ | En face à face, administré par l'intervieweur à l'E-C la journée de l'entrevue au domicile ou à l'école. |
| 6) Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e (QAAENS) | √ | √ | En autoadministré, rempli par l'enseignant/e de l'E-C et posté à la firme une fois complété. |
| 7) Questionnaire complété par l'intervieweur (QCI) | √ | √ | En autoadministré, rempli par l'intervieweur immédiatement après l'entrevue avec l'E-C et sans la présence du(des) parent(s) ou de l'enfant. |
| 8) Tests administrés à l'enfant | | | En face à face, administré par l'intervieweur à l'E-C la journée de l'entrevue au domicile ou à l'école. |
| a) « Je lis, je dis, je fais » (K-ABC) | √ | √ | |
| b) Activité sur les nombres (R. Case) | √ | - | |
| c) « Pseudo-mots » (NEPSY) | - | √ | |
| d) « La course des couleurs » (RAN) | - | √ | |
| e) « Calculs Mathématiques » (CAT/2 mod.) | - | √ | |
| f) « Qu'est-ce que c'est? » (Épreuve d'orthographe) | - | √ | |
| i) Psychomotricité | - | √ | En face à face, administré à l'E-C par un évaluateur spécialement formé lors d'une entrevue à l'école. |
| j) Évaluation de la condition physique | - | √ | En face à face, administré à l'E-C par un évaluateur spécialement formé à l'école ou par l'intervieweur si la rencontre avec l'E-C a lieu au domicile. |

QIRI – Questionnaire informatisé rempli par l’intervieweur

Note : La numérotation des questions reste la même d’un volet à l’autre.

Composante sociodémographique

Renseignements recueillis auprès de la PCM concernant la composition du ménage au moment de l’entrevue, ses caractéristiques démographiques, les liens entre les membres et son statut de résidence.

Section CONT et DEM – dossier du ménage

Objectifs : Établir la composition du ménage et recueillir des informations sur l’âge, la date de naissance, le sexe, le statut matrimonial de tous les membres du ménage.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|--|--|---|
| Section CONT: 4, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 11, 11c, 11c1, 11c2, 11d, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13g, 14, 14b, 14c, 14d, 15, 15b, 15c, 15d, 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a | Section CONT: 4, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 11, 11c, 11c1, 11c2, 11d, 12a, 13, 13a, 13aa, 13ab, 13ac, 13c, 13d , 13g, 14, 14b, 14c, 14d, 14d (#2) , 15, 15b, 15c, 15d, 15d (#2) , 16, 16b, 16c, 16c1, 16d, 20a | Volet 2005 : Mêmes questions qu’au volet 2004. Volet 2006 : 13d : nouvelle. Permet d’établir le lieu de déménagement des membres ayant quitté le ménage. 14d (#2) et 15d (#2) : nouvelles. Permettent d’établir le lieu de résidence antérieur des nouveaux membres du ménage. |
| Section DEM : 2, 2b, 3, 4c, 4d | Section DEM : <i>0a, 0b</i> , 2, 2b, 3 | Volet 2005 : Mêmes questions qu’au volet 2004. Volet 2006 : <i>0a</i> et <i>0b</i> : numérotation originale des questions 4c et 4d du volet 2005 (voir volet 2003). |

Section REL - liens

Objectif : Recueillir les liens entre les membres du ménage.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|--|
| 1a, 2 | 1a, 2 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu'aux volets précédents. On confirme également les liens recueillis lors des volets antérieurs. |

Section HHLD – logement

Objectif : Connaître le statut d'occupation du ménage (propriétaire ou non).

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| 1, 7, 8 | 1, 7, 8 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions depuis le volet 2000. |

QIRI- Questionnaire Parents

Informations recueillies auprès de la PCM concernant les parents de l'enfant cible : mère/conjointe, père/conjoint vivant dans le ménage, ainsi que le parent absent du ménage.

Section EDA – scolarité

(PCM et conjoint/e)

Objectifs : 1) Mettre à jour la scolarité des parents et/ou conjoint/e (au volet 2006, cette section est reprise pour tous); 2) Évaluer la présence et la quantité de livres à la maison.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| 1, 2, 3, 4, 4aa, 5, 5a, 9 | 1, 2, 3, 4, 4aa, 5 | <p>Volet 2005 : 9 : nouvelle. Proposée par L. Saint-Laurent (FSE-ULaval) et tirée du PIRLS-2001. Le nombre de livres, excluant les livres pour enfants et les revues, dans le domicile est utilisé comme indicateur de l'accès à l'éducation pour les enfants du ménage. Cependant, il semble aussi être associé à la réussite de l'enfant en lecture et, éventuellement, à sa réussite scolaire (Elley, 1992 ; Mullis et al., 2001). Retrait : questions 7d et 7e du volet 2004 sont retirées parce qu'elles seront posées aux deux ans.</p> <p>Volet 2006 : Retrait : question 5a du volet 2005 est retirée puisque cette question sert de filtre afin de poser la section EDA uniquement à ceux qui ont fréquenté une école depuis la dernière entrevue. Au volet 2006, les informations de la section EDA ont été recueillies pour tous les parents de l'E-C (mère/conjointe, père/conjoint vivant dans le ménage, ainsi que le parent absent du ménage). Retrait : question 9 du volet 2005 est retirée parce que le nombre de livres dans un foyer n'est pas susceptible de changer à chaque année.</p> |

Section CU2 – modalité de garde (légal ou non) de l'enfant

Objectif : Recueillir des renseignements sur les modalités de garde (légal ou non) de l'enfant lorsqu'un des parents biologiques est absent du ménage.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 8e, 16 | s/o | <p>Volet 2005 : 8e et 16 : tirées de la section CU2 du QIRI-enfant du volet 2004, afin de documenter les modalités de garde (légal ou non) de l'enfant en l'absence de la section complète qui est bisannuelle.</p> |

Section LFS – activité sur le marché du travail
(PCM et conjoint/e)

Objectifs : Décrire la situation en emploi des parents depuis les 12 derniers mois et celle de l'emploi actuel (ou le plus récent).

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|--|---|--|
| <p>PCM: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8ea, 8eb, 8f, 8fa, 8g, 9a, 9b, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 13, 13a, 17a, 17b</p> <p>Conjoint/e: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 9a, 9b, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 13, 13a, 17a, 17b</p> | <p>PCM: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 8e, 8ea, 8eb, 8f, 8fa, 8g, 9a, 9b, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 13, 13a, 17a, 17b</p> <p>Conjoint/e: 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 8, 8aa, 8a, 8b, 8c, 8d, 9a, 9b, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 13, 13a, 17a, 17b</p> | <p>Volet 2005 : 8a, 8c et 8d : ajout du choix de réponse « Situation n'a pas changé », afin de faciliter la tâche du répondant. 8aa : nouvelle. Question filtre permettant de diminuer la charge du répondant dont la situation d'emploi actuelle ne diffère pas de celle des 12 derniers mois. 8ea et 8eb : nouvelles. Proposées par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS afin de faciliter l'administration de la section LFS. 8fa : nouvelle. Proposée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS, cette question est une adaptation de la question 8f afin de tenir compte de la satisfaction des travailleurs autonomes vis-à-vis des arrangements de travail dont ils disposent.</p> <p>Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2005.</p> |

Section INC - revenu
(PCM et ménage)

Objectif : Recueillir des informations sur les sources et le revenu total du ménage et de la PCM pour les 12 derniers mois.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|--|
| <p>1, 2, 3, 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i, 3j, 4, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g</p> | <p>1, 2, 3, 3aa1, 3aa, 3h, 3i, 3j, 4, 4aa, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e</p> | <p>Volet 2005 : Retrait : questions 6a, 6b, 6c, 6d, 6e du volet 2004 sont bisannuelles.</p> <p>Volet 2006 : 3aa1, 3aa et 4aa: nouvelles et originales proposées par l'équipe ÉLDEQ-DELS afin de diminuer la charge du répondant. Ces questions remplacent les questions 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g (échelle de revenu du ménage), 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f et 4g (échelle de revenu de la PCM) du volet 2005. 6a, 6b, 6c, 6d, 6e : posées au volet 2004. Ces questions bisannuelles permettent d'évaluer la situation socioéconomique du ménage à partir d'une échelle de manque d'argent pour les besoins essentiels (loyer/hypothèque; électricité/chauffage/eau chaude; nourriture; médicaments prescrits; autres dépenses importantes).</p> |

Section HLA - santé

(PCM et conjoint/e)

Objectifs : Recueillir des informations au sujet de la santé physique et mentale des parents et sur des habitudes de vie.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|---|--|
| PCM : 1 Conjoint/e : 1 | PCM : 1, 1a, 1b-5a, 2a Conjoint/e : 1, 1a, 1b-5a | Volet 2005 : Retrait : questions 1a et 1b-5a du volet 2004 sont retranchées, reviennent aux deux ans. La question 2a du volet 2004 est transférée dans le QAAM. Volet 2006 : 1a, 1b-5a : retour des questions bisannuelles sur les limitations dans les soins à donner aux enfants et les problèmes de santé de longue durée. 2a : reprise du QAAM du volet 2005. |

Section fonctionnement familial

Objectifs : Obtenir une évaluation globale du fonctionnement de la famille et une indication de la qualité des relations entre les parents/conjoints.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| s/o | Voir QAAM 81a, 81b, 81c, 81d, 81e, 81f, 81g | Des études ont montré que les relations entre les membres de la famille ont des répercussions considérables sur les enfants. Par exemple, les résultats de l'Étude sur la santé des enfants de l'Ontario (ÉSEO) ont démontré qu'il y a un lien important entre le dysfonctionnement familial et certains états de santé mentale chez l'enfant. Volet 2005 : Retrait : questions 1d à 1l sont retranchées afin de réduire la charge du répondant. Volet 2006 : 81a à 81g : reprises de la section FNC du QIRI-adulte du volet 2004, mais transférées dans le QAAM. |

Section SAF – quartier
(PCM seulement)

Objectifs : Mesurer la cohésion sociale du quartier et la perception de sécurité du quartier.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | 1, 4, 6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 7a, 7b, 7c, 7d | Cette section revient au 2 ans : 1998, 2000, 2002, 2004 et 2006. Volet 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. |

Section SOC - sociodémographie
(nouveau/nouvelle conjoint/e de la PCM seulement)

Objectif : Obtenir les renseignements socio-démographiques (langue, nationalité, citoyenneté, ethnicité, statut immigration, religion).

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8 | 1, 2a, 2b, 3, 4, 5, 6, 6a, 8 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. |

QIRI- Questionnaire Enfant cible

Informations concernant l'enfant cible à l'âge d'environ 7 ans (volet 2005) et d'environ 8 ans (volet 2006).

- La première question du QIRI-enfant établit le lien entre la répondante et l'enfant cible (DVS-Q1).

Section HLT – santé

Objectifs : 1) recueillir des informations sur la santé physique de l'enfant, l'utilisation de médicaments et l'utilisation des services d'urgence et d'hospitalisation; 2) recueillir des informations sur les problèmes de santé aigus de l'enfant et la fréquence des traitements aux antibiotiques ; 3) recueillir des informations sur la santé bucco-dentaire de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|--|
| <p><i>Santé générale:</i> 1, 2, 5a</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> Nil</p> <p><i>Asthme :</i> 43c1a, 43c1, 43c, 43d1, 43d1a, 43d1b, 43d1c, 43d1d, 43d2</p> <p><i>Diabète :</i> Nil</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45d</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49</p> <p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51b, 51b4, 51e</p> <p><i>Urgence :</i> 51f</p> | <p><i>Santé générale:</i> 1, 5a</p> <p><i>Blessures et accidents :</i> 37a, 37a1 à 37a15, 37b, 39b, 40, 42</p> <p><i>Asthme :</i> 43c1a, 43c1, 43ca, 43c, 43d1, 43d1a, 43d1b, 43d1c, 43d1d, 43d2</p> <p><i>Diabète :</i> 43g4, 43g1, 43g3</p> <p><i>Problèmes chroniques :</i> 45</p> <p><i>Hospitalisation :</i> 49, 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2</p> <p><i>Médicaments :</i> 51a, 51aa, 51aa1, 51aa2, 51ba, 51b, 51b4, 51e</p> <p><i>Urgence :</i> 51f</p> | <p>Volet 2005 : 45d : nouvelle. Proposée et adaptée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS en collaboration avec la DMDES de l'ISQ. Elle remplace la question 45 du volet 2004. 56g : ajout d'exemple d'infections (urinaire et cutanée) afin de tenir compte du retrait des questions 56c et 56d. Retrait : question 45 du volet 2004 est remplacée par la question 45d afin de diminuer la charge du répondant tout en conservant l'information nécessaire à la pondération. Retrait : 13 questions du volet 2004 concernant les blessures et accidents (37a, 37a1 à 37a15, 37b, 39a, 39a2, 39a4, 40, 42), le diabète (43g4, 43g1, 43g3), le nombre de jour(s) où l'E-C a été non fonctionnel (45c), l'hospitalisation (49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2) et les infections urinaire et cutanée (56c et 56d) sont retranchées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : Retrait : question 2 du volet 2005 est retranchée puisque la question n'était pas bien comprise des répondants. 37a, 37a1 à 37a15, 37b, 40, 42 : retour des questions du volet 2004 sur les accidents. 39b : question posée dans le QIRI-Enfant du volet 2003. Au lieu de demander l'âge de l'E-C lors de l'accident le plus grave, on demande la date (MM/AA) où l'accident le plus grave est survenu. 43g4, 43g1, 43g3 : retour des questions posées dans le QIRI-Enfant du volet 2004 sur le diabète. 43ca et 51ba : nouvelles. Proposées par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS, ces questions permettent de s'adapter aux exigences de terrain du programme d'évaluation de QEF. 45 : retour de la question posée dans le QIRI-Enfant du volet 2004. Retrait : question 45d du volet 2005 est remplacée par la question 45. 49a, 50_1, 50_2, 50a, 50a1, 50a2, 50a3, 50b, 50c1, 50c2 : retour des questions posées dans le QIRI-Enfant du volet 2004 sur l'hospitalisation et les chirurgies d'un jour. 53a, 53b, 53c, 53d, 53e, 55, 55a : questions posées dans le QIRI-Enfant du volet 2002. Le choix de réponse de la question 53e a été modifié afin d'identifier le lieu où les agents de scellement dentaire ont été faits.</p> |

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|--|
| <i>Problèmes de santé aigus :</i> 56a, 56b, 56e, 56f, 56g, 56g1, 57 <i>Dossier dentaire RAMQ :</i> 58a, 58b | <i>Problèmes de santé aigus :</i> 56a, 56b, 56e, 56f, 56g, 56g1, 57 <i>Santé bucco-dentaire :</i> 53a, 53b, 53c, 53d, 53e, 55, 55a <i>Dossier dentaire RAMQ :</i> 58a, 58b | |

Section NUT - nutrition

Objectifs : Recueillir des informations sur le comportement, les habitudes et le profil alimentaire de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| Voir QAAM <i>Fréquence aliments:</i> 52a, 52b, 52c, 52d, 52e, 52f, 52g, 52h, 52i, 52j, 52k, 52l, 52m, 52n, 52o <i>Déjeuner:</i> 53 <i>Poids comparé aux autres enf.:</i> s/o | <i>Fréquence aliments:</i> s/o <i>Déjeuner:</i> s/o <i>Poids comparé aux autres enf.:</i> 6 | Volet 2005 : Questions insérées dans le QAAM. Volet 2006 : 6 : question posée dans la section NUT du QIRI-Enfant du volet 2004. Retrait : questions 52a à 52o et 53 du QAAM du volet 2005 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant. |

Section DEN - santé buccodentaire

Objectifs : Recueillir des informations sur les habitudes d'hygiène bucco-dentaire pouvant avoir une incidence sur la santé dentaire de même que sur l'utilisation des services dentaires.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|--|--|
| <p><i>Suivi dentaire préventif :</i> 14, 14a, 14b</p> | <p><i>Collation sucrée :</i> 3a, 3b, 3c, 3d, 3e</p> <p><i>Habitude de brossage des dents :</i> 4, 7, 8, 9</p> <p><i>Recours aux services dentaires :</i> 10, 10a, 12</p> <p><i>Suivi dentaire préventif :</i> 14, 14a, 14b</p> | <p>Volet 2005 : 14, 14a, 14b : nouvelles. Proposées par G. Veilleux (DSP-Mtl) afin d'identifier les enfants qui ont été sélectionnés pour participer à un programme de suivi dentaire préventif individualisé. En santé dentaire publique, le ministère de la Santé et des Services sociaux a, depuis 1982, confié aux directions de la santé publique et aux CLSC le mandat de fournir des services préventifs aux enfants. Le programme public de services dentaires préventifs (MSSS, 1990) vise les enfants de 0 à 12 ans et ses activités sont davantage structurées en milieu scolaire notamment auprès des enfants à risque élevé de carie dentaire. Cette dernière activité fait partie du Programme national de santé publique 2003-2012 : Suivi préventif individualisé en milieu scolaire afin que les enfants de la maternelle à la troisième année qui satisfont aux critères concernant le risque de carie dentaire bénéficient de deux applications topiques de fluorure par année et des activités d'éducation à la santé bucco-dentaire.</p> <p>Retrait : questions 3a, 3b, 3c, 3d, 3e (collation sucrée), 4, 7, 8, 9 (habitude de brossage des dents), 5, 6aa, 6a1, 6ab, 6a2, 6ba, 6b1, 6bb, 6b2 (hab. de succion non nutritive), 10, 10a, 11 et 12 (recours aux services dentaires) sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 4, 7, 8, 9, 10, 10a : questions posées dans la section DEN du QIRI-Enfant du volet 2004. 12 : modification du libellé de la question du volet 2004 afin de déterminer la principale raison qui a motivé la <i>dernière</i> visite de l'E-C chez le dentiste.</p> |

Section EDU – scolarité

Objectif : Recueillir des renseignements sur la scolarité de l'E-C.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|--|--|
| <p><i>Scolarité de l'enfant :</i> 0, 1b</p> <p><i>Langue d'enseignement :</i> Nil</p> <p><i>Changement d'école :</i> 10, 11, 12</p> | <p><i>Scolarité de l'enfant :</i> 0, 1b</p> <p><i>Langue d'enseignement :</i> 14</p> <p><i>Changement d'école :</i> 10, 11, 12</p> | <p>Volet 2005 : 0 : suppression du choix de réponse « Pas à l'école », car moins pertinent compte tenu de l'âge des enfants. 10, 11 et 12 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 5 et adaptées afin de documenter les changements d'écoles pour une autre raison que la progression scolaire de l'enfant au cours des 12 derniers mois.</p> <p>Retrait : questions 14 et 15 du volet 2004 sont retirées puisque l'information sur la langue d'enseignement et l'immersion linguistique est disponible sur la fiche de « Déclaration de l'effectif scolaire » de l'enfant.</p> <p>Retrait : question 17 du volet 2004 est retirée puisqu'à partir de 2004, nous demandons aux parents l'autorisation de contacter directement les commissions scolaires afin d'obtenir une copie du bulletin</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Manqué jours d'école :</i> 18</p> <p><i>Réussite de l'enfant :</i> 19, 20, 21, 24</p> <p><i>Aide aux devoirs :</i> 25, 25a, 25b</p> <p><i>Implication des parents :</i> 26, 27, 27a, 27b, 27c, 27d</p> <p><i>Tutorat :</i> 28, 29, 30, 31</p> <p><i>Comportement :</i> 33, 33a, 34, 36b, 36d, 36e, 37, 37a, 38, 38a</p> <p><i>Description de l'école :</i> 39, 40, 41, 42, 43</p> <p><i>Implication du répondant :</i> 44</p> <p><i>Transport :</i> 45, 46</p> <p><i>Autorisation DCS :</i> 47</p> | <p><i>Manqué jours d'école :</i> 18, 18a1</p> <p><i>Réussite de l'enfant :</i> 20a, 20ab, 24</p> <p><i>Aide aux devoirs :</i> 25, 25a, 25b</p> <p><i>Implication des parents :</i> 26, 27, 27a, 27a1, 27b, 27c,</p> <p><i>Tutorat :</i> 28, 31</p> <p><i>Comportement :</i> 33, 33a, 34, 36, 36b, 36d, 36e, 38a</p> <p><i>Description de l'école :</i> 43</p> <p><i>Implication du répondant :</i> 44</p> <p><i>Transport :</i> 45, 46</p> <p><i>Autorisation DCS :</i> 47</p> | <p>scolaire de l'E-C sur lequel l'assiduité est toujours indiquée.</p> <p>18 : ajout d'un élément chronologique au libellé de la question « Depuis le début de l'école à l'automne, ... » et du choix de réponse « N'a pas manqué ». Ces modifications viennent de la suppression de la question 17 de la section EDU du QIRI-Enfant du volet 2004 qui présentait la mise en contexte et servait de question filtre. Si l'enfant n'avait pas manqué de jours d'école, on ne posait pas la question sur la raison principale de ses absences.</p> <p>19, 20, 21, 24 : nouvelles. Tirées et adaptées de l'ELNEJ cycle 5, afin de documenter la perception de performance et de réussite de l'E-C dans les trois principales matières scolaires (lecture, écriture et mathématiques) et dans l'ensemble des matières selon la PCM.</p> <p>25a, 25b : nouvelles. Proposées par M. Rochette (MESSF) afin d'identifier la participation des enfants à un programme d'aide aux devoirs et la présence d'un encadrement des travaux scolaire à la maison. La participation à un programme d'aide aux devoirs peut avoir une influence sur la fréquence à laquelle le parent vérifie les devoirs de l'enfant ou l'aide à les faire. Cela peut aussi faire en sorte que le parent méconnaisse le temps que l'enfant consacre habituellement à ses devoirs.</p> <p>25, 26, 27, 27a : nouvelles. Proposées par M. Rochette (MESSF) et tirées de l'ELNEJ cycle 5, ces questions concernent la période des travaux scolaires.</p> <p>27b, 27c, 27d : nouvelles. Les questions 27b à 27d ont été proposées et développées par M. Rochette (MESSF) et l'équipe ÉLDEQ-DELS afin d'évaluer le soutien que le parent est en mesure d'offrir à l'E-C pour ses travaux scolaires.</p> <p>28, 29, 30, 31 : nouvelles. Proposées par M. Rochette (MESSF) et tirées de l'ELNEJ cycle 5 afin de documenter l'utilisation de service d'aide supplémentaire ou de tutorat par l'enfant. La question 28 a été adaptée par M. Rochette (MESSF) afin de tenir compte de la situation de l'année scolaire en cours.</p> <p>Retrait : question 32 du volet 2004 est retirée puisqu'elle ne permet pas de discriminer les enfants.</p> <p>Retrait : question 36 du volet 2004 est retirée afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>38a, 39, 40, 41, 42, 43 : nouvelles. Proposées par C. Japel (GRIP-UdM) et tirées de l'ELNEJ cycle 5 afin de décrire l'environnement scolaire de l'enfant.</p> <p>47 : nouvelle. Développée par l'équipe ÉLDEQ-DELS afin d'obtenir l'autorisation des parents de recueillir une copie du bulletin scolaire final de l'E-C et certaines informations contenues dans la fiche de « Déclaration de l'effectif scolaire ».</p> <p>Volet 2006 :</p> <p>14 : question posée dans la section EDU du QIRI-Enfant du volet 2004.</p> <p>18a1 : modification de la question 17 de la section EDU du QIRI-Enfant du volet 2004 par l'équipe l'ÉLDEQ-DELS afin de documenter le nombre de jours d'absence pour les E-C qui en auront déclarés à la question EDU-Q18.</p> <p>Retrait : questions 19, 20, 21 du volet 2005 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>20a et 20ab : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 5, ces questions documentent le phénomène de retard scolaire en identifiant les E-C qui ont doublé une année.</p> <p>27a1 : nouvelle. Proposée par C. Japel afin de documenter le climat entourant les devoirs de l'E-C.</p> <p>Retrait : question 27d, 29 et 30 du volet 2005 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>31 : modification des choix de réponse 5 et 6 du volet 2005 par « Améliorer ses résultats scolaires » et « Formation non offerte dans le programme scolaire régulier » afin de faciliter la compréhension des répondants.</p> <p>36 : question posée dans la section EDU du QIRI-Enfant du volet 2004 (maintenant bisannuelle). Ajout du choix de réponse « Post-secondaire, indéterminé » - tiré de l'ELNEJ cycle 6.</p> <p>Retrait : questions 37, 37a, 38, 39, 40, 41 et 42 du volet 2005 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> |
|---|---|--|

Section LIT – alphabétisation

Objectifs : 1) évaluer le niveau de stimulation aux activités de lecture et d'écriture dont il bénéficie dans son milieu familial; 2) évaluer l'intérêt de l'enfant pour la lecture.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|--|---|
| 4b, 5a, 6c, 6d, 12, 13, 14a, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | Voir QAAM 68, 69, 70, 71 | <p>Les recherches (Britto, 2001; Purcell-Gates, 2000; Whitehouse & Colvin, 2001) montrent que les enfants ayant bénéficié d'un milieu familial stimulant au plan de la littératie ont de meilleures connaissances sur le langage écrit avant leur entrée à l'école et progressent mieux en lecture et en écriture pendant leur scolarisation.</p> <p>Volet 2005 : 4b : modification du libellé de la question 19 du QAAM du volet 2004 afin de l'adapter à l'âge des enfants. 14a : modification du libellé de la question 29 du QAAM du volet 2004 afin d'évaluer la fréquence des visites à la bibliothèque publique seulement (sans compter la bibliothèque de l'école). 15 : nouvelle. Proposée par L. Saint-Laurent (FSE-ULaval) et tirée de l'enquête « Stony Brook Family Reading Survey » (Whitehurst, 1992). Cette question sert à documenter l'encouragement parental à la lecture et fait partie d'une mesure de contexte environnemental incitatif à la lecture. 16, 17, 18, 19, 20 : nouvelles. Tirées de l'enquête « Progress in International Reading Literacy Study 2001 » (PIRLS), les questions 17 et 19 ont été adaptées par L. Saint-Laurent (FSE-ULaval). Retrait : questions 20, 21 et 25 du QAAM du volet 2004 sont retirées puisqu'elles ne sont plus adaptées à l'âge des enfants. Retrait : question 27 du QAAM du volet 2004 est retirée afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : Questions transférées dans le QAAM.</p> |

Section PUB – puberté

Objectif: Identifier la période de développement des tous premiers signes de la puberté chez les enfants.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | 1, 2, 3, 3a, 4, 5, 5a | <p>Volet 2006 : 1, 2, 3, 4, 5 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 6 et adaptées par l'équipe ÉLDEQ-DELS pour pouvoir répondre par personne interposée. 3a et 5a : nouvelles. Proposées par L. Séguin (GRIS) pour dater les changements biologiques observés chez les enfants (début des menstruations chez les filles et moment où les poils au visage ont commencé à pousser chez les garçons).</p> |

Section BEH – comportement

Objectif : Évaluer certains aspects du comportement de l'enfant et déterminer quand ces comportements apparaissent ou quand ils deviennent moins fréquents. Ces aspects du comportement permettront de comprendre les trajectoires comportementales des enfants et les précurseurs des difficultés d'adaptation à leur milieu scolaire.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | | Sources – justifications – commentaires |
|---|------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| QIRI (PCM) | QAAENS (ens.) | QIRI/QAAM (PCM)/(mère) | QAAENS (ens.) | |
| Hyperactivité | | | | <p>Volets 2005 et 2006 : La section BEH du QIRI-enfant n'est pas administrée au volet 2005 afin d'alléger la charge du répondant. Dans cette même optique, au volet 2006, certaines dimensions du comportement de l'enfant ne sont pas mesurées, alors que d'autres ont été insérées dans le QAAM.</p> <p>La référence chronologique du libellé des questions de la section BEH du QAAENS (des volets 2005 et 2006) est « Au cours des 6 derniers mois, ... » alors que celle de la section BEH du QIRI-enfant et du QAAM du volet 2006 est « Au cours des 12 derniers mois, ... ». Les enseignants ne sont en contact avec les enfants que depuis 6 mois lors du passage de l'enquête d'où la différence de référence temporelle.</p> |
| s/o | 38 61 67 72 79 91 | 6b 6n 6q2 6s 6w 6hh1 | 38 60 65 70 77 88 | |
| Inattention | | | | <p>Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2004.</p> |
| s/o | 49 64 95 | 6i 6p 6qq | 49 62 92 | |
| Troubles de comportement non agressifs | | | | <p>Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2004.</p> |
| s/o | 39 42 59 74 87 | 6c 6e 6l 6t 6dd | 39 42 58 72 85 | |
| Troubles émotifs | | | | <p>Volet 2005 : Mêmes questions qu'au volet 2004.</p> <p>Volet 2006 : Retrait : question 102 du QAAENS du volet 2005 est retirée car moins pertinente compte tenu de l'âge des enfants.</p> |
| s/o | 44 57 73 96 100 102 | 6f 6k - 6rr - - | 44 56 71 93 96 - | |

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|--|---|
| QIRI (PCM) | QAAENS (ens.) | QIRI/QAAM (PCM)/(mère) | QAAENS (ens.) | |
| Anxiété | | | | |
| s/o | 65 77 86 92 | 6q 6v 6cc 6mm | 63 75 84 89 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. |
| Anxiété de séparation | | | | |
| s/o | 55 63 88 99 | s/o | - - - 95 | Volet 2005 : Mêmes questions qu’au volet 2004. Volet 2006 : Retrait : questions 55, 63 et 88 du QAAENS du volet 2005 sont retirées car moins pertinentes compte tenu de l’âge des enfants. |
| Retrait social | | | | |
| s/o | 47 54 81 90 | Voir QAAM (82h) Voir QAAM (82l) Voir QAAM (82a) - | 47 54 79 87 | Volet 2005 : Mêmes questions qu’au volet 2004. Volet 2006 : 47 : ajout du choix de réponse « Non applicable » dans le QAAENS du volet 2006. Retrait : question 6ff1 du QIRI-enfant du volet 2004 (question 90 du QAAENS du volet 2005) est retirée afin d’alléger la charge du répondant. |
| Agressivité physique | | | | |
| s/o | 46 48 66 78 84 93 60 76 80 94 | 6g Voir QAAM (82d) Voir QAAM (82g) Voir QAAM (82k) 6aa 6nn Voir QAAM (82b) Voir QAAM (82i) 6x Voir QAAM (82c) | 46 48 64 76 82 90 59 74 78 91 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. 74, 76, 78 et 91: ajout du choix de réponse « Non applicable » dans le QAAENS du volet 2006. |
| Agressivité indirecte | | | | |
| s/o | 52 69 83 | 6j 6r 6z | 52 67 81 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. 52, 67 et 81: ajout du choix de réponse « Non applicable » dans le QAAENS du volet 2006. |
| Comportement prosocial | | | | |
| s/o | 40 85 97 | 6d 6bb 6ss | 40 83 94 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. 83 et 94: ajout du choix de réponse « Non applicable » dans le QAAENS du volet 2006. |

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | | Sources – justifications – commentaires |
|---|----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| QIRI (PCM) | QAAENS (ens.) | QIRI/QAAM (PCM)/(mère) | QAAENS (ens.) | |
| Opposition | | | | |
| s/o | 43 53 70 75 | 6e1 6j1 6r1 6t1 | 43 53 68 73 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. 68 : ajout du choix de réponse « Non applicable » dans le QAAENS du volet 2006. |
| Timidité | | | | |
| s/o | 41 58 71 101 | Voir QAAM (82f) Voir QAAM (82e) Voir QAAM (82j) - | 41 57 69 97 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. 41, 57, 69 : ajout du choix de réponse « Non applicable » dans le QAAENS du volet 2006. |
| Victimisation | | | | |
| s/o | 51 62 89 | s/o | 51 61 86 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu’au volet 2004. 51, 61 : ajout du choix de réponse « Non applicable » dans le QAAENS du volet 2006. |
| Comportement psychopatique | | | | |
| s/o | 45 50 56 68 82 98 | s/o | 45 50 55 66 80 - | Volet 2005 : Mêmes questions qu’au volet 2004. Volet 2006 : 50 : ajout du choix de réponse « Non applicable » dans le QAAENS du volet 2006. Retrait : question 98 du QAAENS du volet 2005 est retirée afin de diminuer la charge du répondant. |

Section REL – relations avec les pairs

Objectif : Recueillir des renseignements sur les relations d’amitié que les enfants entretiennent avec leurs pairs.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| s/o | 9 | Volet 2005 : Retrait : section REL du QIRI-enfant est retirée d’une part pour de diminuer la charge du répondant et d’autre part parce que l’information est recueillit dans le QAAENS (perception de l’enseignant/e). Volet 2006 : Question reprise du volet 2004. |

Section PAR – pratiques parentales

Objectifs : Documenter certaines pratiques parentales et les mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant (Arendell, s.d.) et de la relation de couple des parents (Gloger-Tippelt et Huerkamp, 1998).

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | <p><i>Attitude coercitive ou inefficace :</i> 3b, 7b, 21, 23</p> <p><i>Attitude positive :</i> 2, 3a, 3b1, 6, 7</p> <p><i>Attitude conséquente :</i> 11, 12, 16, 20</p> <p><i>Attitude intrusive :</i> 9a, 11a, 13a, 17a</p> <p><i>Autre :</i> 28b</p> | <p>Volet 2005 : Retrait : section PAR du QIRI-enfant est retirée afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : Questions reprises du volet 2004.</p> |

Section CU2 – antécédents relatifs à la famille et à la garde légale des enfants

Objectifs : Recueillir des renseignements sur la situation familiale de l'enfant. Le questionnaire est conçu pour reconstituer la trajectoire conjugale et parentale des parents biologiques (événements datés) depuis la dernière entrevue de même que les modalités de garde (légales ou non) de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|---|--|
| s/o | 1d, 1e, 1f, 1g, 3, 3c, 5a, 5a1, 5c, 5d, 8e, 9a, 9b, 9c, 9d, 10a, 10b, 11a, 11a1, 11a2, 11b, 11c, 11d, 11e, 11f, 11f1, 11g, 11g1, 11g2, 11g3, 11h, 11h1, 11h2, 11h3, 12, 13, 13a, 14, 14a, 14a1, 14b, 14b1, 14c, 15a, 15b, 16, 16a, 17, 171, 17a, 17a1, 18a, 18b, 19a, 19b, 19b1, 19b2, 19b3, 19b4, 19b5, 19b6, 19b7, 19b8, 19b9, 19c, 19f, 19h, 19j, 20a, 20a1, 20b, 20c, 20d, 20e, 20f, 20g, 20g1, 20h, 20i, 20j1, 20j2, 20j3, 20j4, 20m, 20n, 20o, 20p, 20q, 20r, 20s, 20s1, 20t, 20u, 20v, 20w, 20x, 20y, 21a, 21a1, 21b, 21c, 21d, 21e, 21f, 21g, 21g1, 21h, 21i, 21j1, 21j2, 21j3, 21j4, 21m, 21n, 21o, 21p, 21q, 21r, 21s, 21s1, 21t, 21u, 21v, 21w, 21x, 21y | <p>Cette section revient aux 2 ans : 1998, 2000, 2002, 2004 et 2006.</p> <p>Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2004.</p> <p>11g2 : modification du choix de réponse afin d'identifier de qui vient la pension alimentaire, s'il y a lieu : « De son père », « De sa mère », « De quelqu'un d'autre » et « Non ».</p> |

Section activités

Objectifs : 1) mesurer la participation de l'enfant à des activités éducatives et sportives; 2) évaluer le temps d'écoute de la télévision et d'utilisation d'un ordinateur; 3) estimer le temps passé par la PCM avec l'E-C à faire diverses activités. Ces questions seront mises en lien avec le niveau d'alphabétisation des enfants.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| Voir QAAM | Voir QAAM | Volets 2005 et 2006 : Questions transférées dans le QAAM. |

Section CAR – garde des enfants

Objectifs : Recueillir des renseignements sur les modalités de garde auxquelles les parents ont recours et les raisons de ces besoins en services de garde.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|--|--|
| 1a3, 1ab, 1ab1, 1b, 1c, 1e, 1f, 1h, 1j-1a, 1d, 2a, 2a1 , 2, 4, 5a, 5, 5b, 6, 7ca, 7c1a , 7c3, 0a , 0b | 1a3, 1ab, 1ab1, 1b, 1c, 1e, 1f, 1h, 1j-1a, 1d, 2a, 2a1, 2a2, 2a2a, 2a2b, 2a2c , 2, 4, 5a, 5, 5b | <p>Volet 2005 : 0b : ajout du choix de réponse « Ailleurs dans un autre domicile » et ajout d’une précision au choix de réponse « 4 » afin de tenir compte des camps de jour privés. 1ab1 : ajout du choix de réponse « Problème de transport scolaire ». 2a1 : nouvelle. Permet de connaître le nombre d’heures par semaine d’utilisation du principal mode de garde. Comme nous ne demandons plus le nombre d’heures d’utilisation de chaque mode utilisé (voir retrait plus bas), nous documentons seulement le temps passé au principal mode de garde. 5b : ajout de trois nouveaux choix de réponse afin de diminuer le nombre de « Autre (précisez) », soit : « Passage du temps partiel au temps plein volontaire » ; « Passage du temps partiel au temps plein involontaire » et « Arrêt de travail volontaire ». 7ca, 7c1a : nouvelles. Modification des questions 7c et 7c1a du volet 2004 proposées par M. Rochette (MESSF) afin d’évaluer l’utilisation des services de garde lors de la dernière période estivale. 0a : nouvelle. Proposée par M. Rochette (MESSF) afin d’évaluer l’utilisation des services de garde pour la période estivale à venir. Retrait : questions 1b1, 1c1, 1e1, 1f1, 1h1, 1j1, 1d1, 7, 7a, 7b, 7c, 7c1, 7c2 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : 1ab1 : retrait du choix de réponse « Problème de transport scolaire ». 2a2, 2a2a, 2a2b, 2a2c : nouvelles. Proposées et formulées par C. Japel (GRIP-UdM) afin d’évaluer le tarif payé pour le principal mode de garde. 5b : retrait des choix de réponse « Passage du temps partiel au temps plein volontaire » ; « Passage du temps partiel au temps plein involontaire » et « Arrêt de travail volontaire ». Retrait : question 6 est retirée puisqu’il s’agit d’une question rétrospective et nous avons déjà obtenu l’information lors des collectes antérieures. 7ca, 7c1a, 7c3, 0a, 0b : insérées dans le QAAM, soient les questions portant sur la garde estivale.</p> |

Section SOC – renseignements sociodémographiques

Objectif : Recueillir des renseignements sur la langue parlée de l’E-C.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| Enfant cible : 6b | Enfant cible : 6b | Volets 2005 et 2006 : Même question pour l’E-C qu’au volet 2004. |

QPRI – Questionnaire papier rempli par l’intervieweur

- Mini-questionnaire élaboré par l’équipe ÉLDEQ-DELS afin de recueillir un minimum d’informations sur l’environnement des enfants participant aux tests mais pour lesquels les parents refusent de compléter l’entrevue informatisée.
- Les données obtenues permettent le calcul de variables dérivées importantes et le calcul de la pondération (si nécessaire).
- Les deux premières questions visent à obtenir le consentement du parent à compléter le questionnaire au téléphone et à identifier la relation avec l’E-C.

Section ménage

Objectifs : Connaître le nombre de membres dans le ménage ainsi que le statut conjugal du/de la répondant/e.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| s/o | 3, 4 et 5 | Volet 2006 : 3 : nouvelle. Formulée par l’équipe ÉLDEQ-DELS. Elle vise à déterminer le nombre de personnes vivant dans le ménage. 4 et 5 : tirées du QIRI-adulte et adaptées par l’équipe ÉLDEQ-DELS afin de déterminer si le/la répondant/e vit avec un/e conjoint/e et, s’il y a lieu, s’il s’agit d’un parent biologique de l’E-C. |

Section scolarité

Objectif : Connaître le plus haut niveau de scolarité atteint par le/la répondant/e et son/sa conjoint/e, s’il y a lieu.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|--|
| s/o | 6a et 6b (13) | Volet 2006 : 6a et 6b (13) : Tirées du QIRI-adulte et visent à identifier le plus haut niveau de scolarité atteint par le/la répondant/e et son/sa conjoint/e. |

Section travail actuel

Objectif : Obtenir des informations sur la situation d'emploi du/de la répondant/e et de son/sa conjoint/e (s'il y a lieu).

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| s/o | 7a, 7b, 8a, 8b, 9a et 9b (14, 15, 16) | Volet 2006 : 7a, 7b, 8a, 8b, 9a et 9b (14, 15, 16) : tirées du QIRI-adulte, ces questions déterminent le statut d'emploi du/de la répondant/e et de son/sa conjoint/e. |

Section revenu

Objectif : Connaître le revenu du ménage.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| s/o | 10 (17) | Volet 2006 : 10 (17) : tirée du QIRI-adulte et adaptée par l'équipe ÉLDEQ-DELS, cette question propose des catégories de revenu au lieu de demander le revenu total directement. |

QAAM- Questionnaire autoadministré de la mère

Informations recueillies auprès de la mère biologique de l'enfant cible ou de la conjointe du père biologique ou encore auprès la mère biologique ne résidant pas dans le ménage (QAAMABS)¹, lorsqu'il est possible de la joindre.

- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.
- La première question du QAAM établit le lien entre la répondante et l'enfant cible (1).

Section sommeil

(enfant cible)

Objectifs : 1) documenter le rythme du sommeil chez les jeunes enfants; 2) établir des liens entre divers aspects du sommeil et du développement de l'enfant; 3) établir des valeurs normatives pour les différentes parasomnies; 4) évaluer la prévalence du syndrome d'impatience des jambes chez les jeunes enfants.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14a, 14b, 14c | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 14a, 14b, 14c | <p>Tous les changements ou ajouts de cette section ont été apportés par l'équipe de J. Montplaisir du Centre d'étude du sommeil et des rythmes biologiques de l'Hôpital du Sacré-Cœur.</p> <p>Volet 2005 : 13, 14a, 14b, 14c : nouvelles. La question 13 est une variante de l'item 18 du volet 2004 portant sur le syndrome d'impatience des jambes à l'éveil (ou jambes sans repos). Ce syndrome est relativement commun, particulièrement dans la population du Québec à cause d'un « gène fondateur ». Cette condition a des conséquences importantes sur le sommeil puisqu'elle peut retarder le moment de l'endormissement ou éveiller la personne qui en souffre la nuit. Les questions 14a, 14b et 14c sont nécessaires afin d'établir un diagnostic fiable (Allen et al, 2003). Retrait : questions 2a, 2b, 3a, 3b du volet 2004 sont retirées parce que les heures du coucher et du lever sont relativement stables chez les enfants d'âge scolaire. Ce n'est qu'à l'adolescence que des changements sont observables dus aux changements dans le rythme circadien liés à la puberté (Carskadon et al, 2004). Retrait : question 4 du volet 2004 portant sur le nombre d'éveils nocturnes est retirées parce qu'à cet âge, contrairement aux nourrissons, la durée de l'éveil nocturne a plus d'impact sur le fonctionnement diurne que le nombre d'éveils. Retrait : question 6 du volet 2004 est retirée puisqu'il a été démontré qu'entre l'âge de 6 et 12 ans le temps d'endormissement est relativement stable (Laberge et al., 2001). Retrait : questions 7 et 9 du volet 2004 sont retirées puisqu'elles ne sont plus appropriées à l'âge des enfants (Weissbluth, 1995 ; Ottaviano S. et al., 1996 ; Kataria S. et al., 1987 ; Lozoff B. et al., 1996).</p> <p>Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2005.</p> |

¹ Les données recueillies à l'aide des QAAM pour les mères biologiques absentes (ne résidant pas dans le ménage) ne sont pas disponibles en raison d'un effectif beaucoup trop faible.
ÉLDEQ – Sources et justifications volets 2005 (E8) et 2006 (E9) – QAAM

Section alphabétisation de l'enfant (enfant cible)

Objectifs : 1) évaluer le niveau de stimulation aux activités de lecture et d'écriture dont l'enfant bénéficie dans son milieu familial; 2) évaluer l'intérêt de l'enfant pour la lecture.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| Voir QIRI-LIT 4b, 5a, 6c, 6d, 12, 13, 14a, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | 68, 69, 70, 71 | <p>Les recherches (Britto, 2001; Purcell-Gates, 2000; Whitehouse & Colvin, 2001) montrent que les enfants ayant bénéficié d'un milieu familial stimulant au plan de la littératie ont de meilleures connaissances sur le langage écrit avant leur entrée à l'école et progressent mieux en lecture et en écriture pendant leur scolarisation.</p> <p>Volet 2005 : Questions insérées dans la section LIT du QIRI-enfant.</p> <p>Volet 2006 : 68 et 70 : questions 27 et 28 du QAAM du volet 2004. Retrait : questions 5a, 6c, 6d, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19 et 20 de la section LIT du QIRI-enfant du volet 2005 sont retirées dans l'objectif de réduire la charge du répondant. Les coupures ont été effectuées de façon à ne conserver que les questions utilisées dans l'ELNEJ (cycle 6) pour les enfants de 8 ans.</p> |

Section relation avec le professeur de l'enfant

Objectifs : Mesurer deux aspects de la communication entre les parents et l'enseignant/e de l'E-C, soit le partage de l'information et la qualité de celle-ci.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 15, 16, 17, 18, 19, 20 | 72, 73, 74 | <p>Volet 2005 : Mêmes questions qu'au volet 2004.</p> <p>Volet 2006 : Retrait : questions 15, 17 et 20 du QAAM volet 2005 sont retirées afin de réduire la charge du répondant.</p> |

Section vie quotidienne

Objectifs : 1) évaluer certains effets du cumul des responsabilités professionnelles et familiales à partir du niveau de stress et de fatigue ressenti par la mère/conjointe; 2) mesurer la disponibilité ou le manque de soutien social; 3) établir la prévalence du syndrome d'impatience des jambes (SIJ) chez la mère/conjointe de l'E-C.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|--|--|
| <i>Stress et fatigue ressentis</i> : 35a, 35b, 35c <i>Aide instrumentale</i> : 36, 36a <i>Partage des tâches domestiques</i> : s/o <i>Syndrome d'impatience des jambes (SIJ)</i> : 37 | <i>Stress et fatigue ressentis</i> : 44a, 44b, 44c <i>Aide instrumentale</i> : 45, 46 <i>Partage des tâches domestiques</i> : 80a, 80b, 80c, 80d, 80e, 80f, 80g <i>Syndrome d'impatience des jambes (SIJ)</i> : s/o | Volet 2005 : 37 : reprise du QAAM du volet 2002 parce que ce syndrome peut apparaître à différents moments de la vie adulte. Le SIJ ayant une composante héréditaire, il est informatif de savoir si les parents en souffrent car cela confirme le diagnostic chez les enfants (posée également au sujet de l'E-C dans la section sommeil du QAAM). Volet 2006 : 80a à 80g : reprises du QAAM du volet 2002 et adaptées par C. Japel (GRIP-UdM) à l'autonomie grandissante des enfants. Retrait : question 37 du volet 2005, concernant le SIJ, est retirée parce qu'il s'agit d'un syndrome relativement stable et que la charge des répondants devait être réduite. |

Section relation avec le conjoint

Objectifs : 1) préciser la nature de la relation entre le conjoint de la mère et l'enfant cible; 2) évaluer le niveau de satisfaction conjugale.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 | Volet 2005 : Retrait : questions 39 à 47 du QAAM du volet 2004 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant. Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2004. |

Section contrôle destinée

Objectif : Mesurer le sentiment qu'a la mère/conjointe de contrôler sa destinée.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | s/o | Volets 2005 et 2006 : Retrait : questions 48 à 53 du QAAM du volet 2004 sont retirées parce que cette mesure revient aux trois ans. |

Section professionnels consultés

Objectif : Recueillir des renseignements sur l'utilisation des services de santé pour l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 30a, 30b, 30c, 30d, 30e, 30f, 30g, 30h | 34a, 34b, 34c, 34d, 34e, 34f, 34g, 34h | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2004. |

Section capital social

Objectifs : 1) recueillir de l'information sur les activités sociales et le travail bénévole des mères, ainsi que sur les organisations dont elles font parties; 2) connaître la position sociale des mères/conjointes et leur sentiments de confiance vis-à-vis des gens qui les entourent.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | s/o | Volets 2005 et 2006 : Retrait : questions 55 à 85 du QAAM du volet 2004 sont retirées puisque généralement stables dans le temps. |

Section tabac, alcool et drogues

Objectif : Connaître les habitudes de consommation de tabac, d'alcool et de drogues chez la mère/conjointe de l'E-C.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 | Voir QIRI-HLA 2a | Volet 2005 : 21 à 28 : retour des questions bisannuelles sur la consommation de tabac, d'alcool et de drogue. Volet 2006 : Question sur le tabac insérée dans la section HLA du QIRI-adulte. |

Section bien-être de la mère/conjointe

Objectif : Documenter la présence de troubles dépressifs ou d'anxiété chez la mère/conjointe de l'E-C.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 29a, 29b, 29c, 29d, 29e, 29f | 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 | Volet 2005 : 29a, 29b, 29c, 29d, 29e et 29f: reprises du QAAM du volet 2003. Ces questions bisannuelles portent sur les troubles dépressifs chez la mère/conjointe. Volet 2006 : 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33 : reprises du QAAM du volet 2002. Ces questions portent sur les troubles d'anxiété chez la mère/conjointe. 32 : nouvelle. Proposées et formulées par J. Séguin (CRHSJ) et M. Freeston (Newcastle Cognitive and Behavioral Therapies Centre, Université de Durham, Royaume Uni) pour leur étude « En 2001 j'aurai 5 ans » afin de compléter l'échelle sur les comportements anxieux de la mère/conjointe (posée dans le QAAM du volet 2002) tels que définis par le DSM-IV (Diagnostic and Statistical manual of mental disorders- 4th ed.). La question réfère spécifiquement à l'hypochondrie. |

Section soutien social

Objectif : Établir le degré de soutien social (famille, amis et autre) reçu par la mère/conjointe.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 31, 32, 33, 34 | 15, 16, 17, 18 | Volets 2005 et 2006 : Questions tirées de la section SUP du QIRI-adulte du volet 2004. |

Section nutrition

Objectifs : Recueillir des informations sur le comportement, les habitudes et le profil alimentaire de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|--|
| <p><i>Fréquence aliments:</i> 52a, 52b, 52c, 52d, 52e, 52f, 52g, 52h, 52i, 52j, 52k, 52l, 52m, 52n, 52o</p> <p><i>Déjeuner:</i> 53</p> <p><i>Poids comparé aux autres enf.:</i> s/o</p> | <p>Voir QIRI-NUT :</p> <p><i>Fréquence aliments:</i> s/o</p> <p><i>Déjeuner:</i> s/o</p> <p><i>Poids comparé aux autres enf.:</i> 6</p> | <p>Volet 2005 : 53 : nouvelle. Proposée par L. Dubois (U. d'Ottawa) et tirée de l'Enquête de nutrition auprès des enfants québécois de 4 ans. Cette question documente la fréquence de la prise du déjeuner le matin.</p> <p>Retrait : questions 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, 3h, 3i (lieu des repas), 2, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g (comportement alimentaire), 6 (poids comparé aux autres enfants), 7a, 7b, 7c et 7d (ambiance des repas familiaux) de la section NUT du QIRI-enfant du volet 2004 sont retirées afin de réduire la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : Question transférée dans la section NUT du QIRI-enfant.</p> |

Section aide des grands-parents de l'enfant

Objectif : Obtenir des renseignements sur le soutien instrumental et émotif des grands-parents maternels et paternels.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|---|---|
| <p>s/o</p> | <p>19a, 20a, 20b, 20c, 20d, 21a, 22a, 22b, 22c, 22d</p> | <p>Volet 2006 : 19a, 20a, 20b, 20c, 20d, 21a, 22a, 22b, 22c, 22d : reprises du QPRI du volet 2000. Ces questions mettent l'accent sur le genre de soutien reçu des grands-parents maternels et paternels, selon une échelle d'intensité (19a et 21a) et de fréquence.</p> |

Section activités

Objectifs : 1) mesurer la participation de l'E-C à des activités éducatives et sportives; 2) évaluer le temps d'écoute de la télévision et d'utilisation d'un ordinateur par l'E-C; 3) estimer le temps passé avec l'E-C à faire diverses activités. Ces questions seront mises en lien avec le niveau d'alphabétisation des enfants.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|---|
| 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45a, 45b , 46, 47, 48, 49, 50, 51 | 50, 51, 52, 53 , 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 , 61, 62, 63, 64, 65a , 65b, 65c , 65d, 66, 67 | <p>Volet 2005 :</p> <p>38 à 45a et 46 à 51 : reprises de la section ACT du QIRI-enfant du volet 2004. Le choix de réponse des questions 38, 39, 40, 41 et 42 a été légèrement modifié afin de tenir compte de la consigne verbale donnée aux intervieweurs : « Presque jamais » devient « Jamais ou presque jamais ». Une nouvelle directive a été ajoutée à la question 42, soit d'inclure le <i>Club des petits déjeuners</i> dans cette catégorie d'activité.</p> <p>45b : nouvelle. Regroupement et modification des questions 4b1 et 4b2 de la section ACT du QIRI-enfant du volet 2004 afin d'évaluer le nombre moyen d'heures par jour (semaine et fin de semaine) consacrées par l'E-C à regarder la télévision, incluant les vidéocassettes et les DVD.</p> <p>Volet 2006 :</p> <p>52, 53 et 55 à 60 : nouvelles. Proposées par C. Tremblay (QEF) et inspiré de l'Analyse de l'offre de services et du taux de participation des enfants dans les écoles soutenues par QEF afin de documenter la participation de l'enfant à des activités physiques et sportives. Les questions 52 et 53 portent plus précisément sur la participation de l'E-C à des sessions de cours de sport ou d'activité physique ; les questions 55 et 56 portent sur sa participation à des clubs sportifs ou des équipes sportives ; les questions 57 à 59 permettent d'évaluer le nombre moyen de minutes par jour où l'E-C est physiquement actif, alors que la question 60 décrit son utilisation des temps libres pour faire de l'activité physique.</p> <p>65a et 65c : nouvelles. Modification de la question 45b du QAAM du volet 2005 afin d'avoir plus de précision quant au temps consacré par l'E-C à jouer à des jeux vidéo ou à être devant un ordinateur durant la semaine et la fin de semaine.</p> <p>66 et 67 : nouvelles. Proposées par « Québec en Forme » afin de documenter la fréquence de participation à des activités physiques chez les parents/conjoints de l'E-C.</p> <p>Retrait : questions 46, 47, 48, 49, 50, 51 du volet 2005 sont retirées afin de diminuer la charge du répondant.</p> |

Section situation de conflits

Objectif : Recueillir de l'information sur la violence physique subie par la mère/conjointe.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | 47, 48, 49 | <p>Questions inspirées de l'Abuse Assessment Screen (AAS), échelle élaborée par McFarlane <i>et al</i> (1992). Ces questions visent à évaluer le niveau de violence physique subie par la mère depuis les 12 derniers mois (minimise le biais de mémoire) de même qu'à connaître par qui elle a subi cette violence (conjoint ou autre). On mesure ici la violence physique plutôt sévère afin de restreindre le nombre de questions.</p> <p>Volet 2006 : 47, 48, 49 : reprises du QAAM du volet 2003.</p> |

Section insécurité alimentaire

Objectifs : Établir la prévalence et l'évolution de l'insécurité alimentaire parmi les familles ayant de jeunes enfants.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | 75, 76, 77, 78, 79 | <p>Ces questions permettront de documenter le phénomène d'insécurité alimentaire et de dégager les facteurs qui y sont associés. Les données de l'ELNEJ ont montré que 1,2 % des enfants âgés de moins de 12 ans ont déjà souffert de la faim et que ces situations ne se rencontrent plus seulement dans les tranches les plus défavorisées de la population (McIntyre et al, 2000). De plus, ce phénomène a des impacts négatifs sur l'état nutritionnel des enfants. Les résultats de l'<i>Enquête sociale et de santé</i> (ESS) de 1998 indiquent que les familles souffrant de l'insécurité alimentaire rapportent plus fréquemment de mauvaises habitudes alimentaires (Dubois et al, 2000). En ce qui a trait à la santé des mères, celles qui vivent une telle situation sont plus à risque de souffrir de maladies chroniques, de limitations d'activité ou de détresse psychologique (Rouffignat et al, 2001).</p> <p>Volet 2006 : 75 à 79 : reprises du QAAM du volet 2002.</p> |

Section partage des tâches

Objectif : Cerner l'implication du père/conjoint et de la mère/conjointe ou d'une autre personne dans les tâches domestiques et certains soins quotidiens à donner aux enfants.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| s/o | 75, 76, 77, 78, 79 | Volet 2006 : 75 à 79 : reprises de la section « vie quotidienne » du QAAM du volet 2002. Elles ont été adaptées par C. Japel (GRIP-UdM) de façon à tenir compte des nouvelles tâches à accomplir et de l'autonomie grandissante des enfants. |

Section fonctionnement familial

Objectifs : Obtenir une évaluation globale du fonctionnement de la famille et une indication de la qualité des relations entre les parents/conjoints.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| s/o | 81a, 81b, 81c, 81d, 81e, 81f, 81g | <p>Des études ont montré que les relations entre les membres de la famille ont des répercussions considérables sur les enfants. Par exemple, les résultats de l'Étude sur la santé des enfants de l'Ontario (ÉSEO) ont démontré qu'il y a un lien important entre le dysfonctionnement familial et certains états de santé mentale chez l'enfant.</p> <p>Volet 2005 : Voir QIRI-adulte.</p> <p>Volet 2006 : 81a à 81g : reprises de la section FNC du QIRI-adulte du volet 2004.</p> |

Section comportement de l'enfant

Objectifs : Évaluer certains aspects du comportement de l'enfant, mais aussi de déterminer quand ces comportements apparaissent ou quand ils deviennent moins fréquents. Ces aspects du comportement, collectés à chaque année depuis E2 (sauf en E8), permettront de comprendre les trajectoires comportementales des enfants et les précurseurs des difficultés d'adaptation à leur entrée dans le milieu scolaire.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| s/o | 82a, 82b, 82c, 82d, 82e, 82f, 82g, 82h, 82i, 82j, 82k, 82l | Volet 2006 : 82a à 82l : tirées de la section BEH du QIRI-enfant afin de diminuer la durée de l'entrevue en face à face. Il s'agit des dimensions de retrait social et de timidité ainsi que deux sous-dimensions d'agressivité (proactive et réactive). |

Section garde estivale de l'enfant

Objectif : Recueillir des renseignements sur les modalités de garde auxquelles les parents ont recours lors de la saison estivale.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|---|--|
| Voir QIRI-CAR : 1a3, 1ab, 1ab1, 1b, 1c, 1e, 1f, 1h, 1j-1a, 1d, 2a, 2a1 , 2, 4, 5a, 5, 5b, 6, 7ca, 7c1a , 7c3, 0a , 0b | 83, 84, 85, 86, 87 Voir QIRI-enfant, section CAR: 1a3, 1ab, 1ab1, 1b, 1c, 1e, 1f, 1h, 1j-1a, 1d, 2a, 2a1, 2a2, 2a2a, 2a2b, 2a2c , 2, 4, 5a, 5, 5b | Volet 2005 : Questions insérées dans la section CAR du QIRI-enfant. Volet 2006 : 84 : modification du choix de réponse de la question 0b de la section CAR du QIRI-enfant puisque les « services de garde en milieu familial, coordonnés ou non par un CPE » ne sont généralement pas offerts aux enfants de 8 ans. 85 à 87 : proposées par M. Rochette (MFA), ces questions permettront d'établir l'utilisation et la préférence des parents en matière de garde estivale pour la saison à venir. |

Section animaux domestiques

Objectif : Recueillir des informations sur les animaux domestiques vivant ou ayant déjà vécu avec l'E-C.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources - justifications - commentaires |
|---|--|---|
| s/o | 88, 89, 90, 91 | Volet 2006 : 88 à 90 : nouvelles. Proposées et développées par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS. |

Section relations avec le père biologique qui ne vit pas dans le ménage

Objectifs : 1) suivre l'évolution des relations entre les 2 parents biologiques suite à la séparation du couple de même qu'entre le père et l'enfant;
2) recueillir la perception de la mère concernant l'implication du père auprès de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 54, 55, 56, 57, 58, 59 | 92, 93, 94, 95, 96, 97 | Volet 2005 : Retrait : question 89 du volet 2004 est retirée car l'information est disponible dans le QIRI-parent biologique absent. Volet 2006 : 95 : reprise du QAAM du volet 2004. Retrait : question 57 du volet 2005 est retirée parce que l'information est recueillie dans la section sur les changements familiaux du QIRI-enfant. |

QPAE- Questionnaire papier administré à l'enfant

- Informations recueillies directement auprès de l'E-C, en face à face.
- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.

Section motivation scolaire

Objectif : 1) Évaluer la motivation scolaire de l'E-C; 2) Évaluer le concept de soi et de la motivation intrinsèque de l'E-C par rapport aux matières scolaires.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|--|
| <p><i>Motivation générale :</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><i>Concept de soi et motivation intrinsèque :</i> 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24</p> | <p><i>Motivation générale :</i> 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><i>Concept de soi et motivation intrinsèque :</i> 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23</p> | <p>Volet 2005: 1 à 5 : ajout du choix de réponse « Pas du tout ». 3 : modifiée. Modification proposée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS et approuvée par F. Vitaro (GRIP-UdM) afin d'adapter l'énoncé à la réalité scolaire des enfants de 7 ans. 6 : nouvelle. Proposée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS et tirée de l'Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois (ESSEA) de 1999 afin de recueillir l'information sur l'année scolaire de l'E-C. 7 à 24 : nouvelles. Proposées et développées par F. Guay (GRIP-ULaval). Les questions 7, 10, 12, 13, 16, 18, 19, 22 et 24 permettent d'évaluer le concept de soi développé par l'E-C et sont tirées de l'ASDQ de H.W. Marsh (1990). Le concept de soi représente un résumé des perceptions et des connaissances que les gens possèdent de leurs qualités et caractéristiques. Ces questions permettent d'évaluer la perception qu'à l'E-C de ses habiletés dans les trois principales matières scolaires. Les questions 8, 9, 11, 14, 15, 17, 20, 21 et 23 identifient la qualité de la motivation de l'E-C en cernant la motivation intrinsèque de ce dernier. Dans le cadre de la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (1985), la motivation intrinsèque réfère à la satisfaction et au plaisir inhérents à réaliser l'activité elle-même. Ce type de motivation devrait permettre de mieux intégrer les acquis puisque l'individu respecte son besoin fondamental d'autonomie, c'est-à-dire de se sentir à l'origine de ses actions et d'être en mesure de pouvoir délibérément exercer des choix.</p> <p>Volet 2006 : Retrait : question 6 du volet 2005 est retirée afin de diminuer la charge du répondant.</p> |

Section relation avec le professeur

Objectif : Évaluer la qualité de la relation entre l'E-C et son enseignant

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 25, 26, 27, 28, 29, 30 | 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 | <p>Volet 2005: 25 à 30 : nouvelles. Proposées, adaptées ou développées par C. Japel (GRIP-UdM) et C. Gosselin. Les questions 25, 27, 28, 29, 30 ont été développées par C. Japel (GRIP-UdM) alors que la question 26 est une adaptation d'un item du Pianta (Daniels et autres, 2001). La qualité de la relation entre un enfant et son enseignant peut être un facteur important de risque ou de protection dans l'adaptation et la persévérance scolaire. Les enseignants sont des personnes significatives pour les enfants et la relation qu'ils entretiendront ensemble, surtout si elle est positive, peut jouer un rôle important dans le cheminement scolaire des enfants.</p> <p>Volet 2006 : 30 : nouvelle. Proposée et développée par C. Japel (GRIP-UdM) afin d'obtenir la perception de l'E-C de sa charge de travaux scolaires/devoirs.</p> |

Section relation avec ses pairs

Objectif : Recueillir des renseignements sur les relations d'amitié que l'E-C entretient avec ses pairs.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 31, 31a, 31b, 31c, 32, 33, 34, 35a, 35b, 35c, 35d , 36a, 36b, 37a, 37b, 38a, 38b, 38c, 38d , 39a, 39b, 40a, 40b, 41a, 41b, 42, 43, 44, 45, 46, 47 , 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 | 31a, 31b, 31c, 31d , 32, 33, 34, 35a, 35b, 35c, 35d, 36a, 36b, 37a, 37b, 38a, 38b, 38c, 38d, 39a, 39b, 40a, 40b, 41a, 41b, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 | <p>Volet 2005 : 35a, 36a, 37a, 38a, 39a, 40a, 41a : adaptation par M. Boivin et F. Vitaro (GRIP) du libellé des questions associées (11a, 11b, 12a, 12b, 13a, 13b, 14a, 14b, 15a, 15b, 16a, 16b, 17a, 17b) du volet 2004 afin de diminuer la charge du répondant. 35b, 36b, 37b, 38b, 39b, 40b, 41b : ajout du choix de réponse « Des fois un enfant et d'autres fois plusieurs enfants » afin de couvrir toutes les possibilités. 35c, 35d, 38c, 38d : nouvelles. Proposées par M. Boivin et F. Vitaro (GRIP) afin de documenter l'effet protecteur de la relation avec le meilleur ami. 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54 : adaptation par M. Boivin et F. Vitaro (GRIP) du libellé des questions associées (21a, 21b, 23a, 23b, 25a, 25b, 27a, 27b, 28a, 28b, 30a, 30b, 31a, 31b, 32a, 32b, 33a, 33b, 34a, 34b, 35a, 35b, 36a et 36b) du volet 2004 afin de diminuer la charge du répondant. 47 : nouvelle. Proposée par M. Boivin et F. Vitaro (GRIP) afin de documenter l'influence du meilleur ami. Retrait : questions 18a à 20c, 22a et 22b, 24a et 24b, 26a, 26b, 29a et 29b du volet 2004 sont retirées afin de réduire la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : 31a : modifiée. La question 31a du volet 2005 est intégrée à la question 31 du même volet afin de simplifier l'administration de la section au volet 2006. 31d : nouvelle. Formulée par l'ÉLDEQ-DELS. La précision du sexe du meilleur ami de l'enfant est importante afin de démontrer le clivage sexuel au niveau des relations d'amitié à cet âge.</p> |

Section poids et taille de l'E-C

Objectif : Obtenir deux indicateurs de la condition physique de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| Poids en kg Taille en cm | Poids en kg Taille en cm | <p>Volets 2005 et 2006 : Mesurés directement par l'intervieweure lors de la rencontre avec l'E-C. Les procédures de mesure ont été adaptées par l'équipe par l'ÉLDEQ-DELS à partir de l'ESSEA 1999. Au volet 2006, le poids et la taille ont également été mesurés dans le cadre de l'évaluation de la condition physique du programme d'évaluation QEF.</p> |

QAAENS - Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e

Informations recueillies auprès de l'enseignant/e de l'enfant cible.

- L'objectif général de cet instrument est d'obtenir des informations d'une autre source que le parent afin d'évaluer l'adaptation de l'enfant au milieu scolaire. En effet, puisque l'enseignant/e passe beaucoup de temps avec l'enfant et qu'il a une perspective plus large et possiblement plus objective que le parent, dû au fait qu'il connaît beaucoup d'enfants, l'enseignant/e est une source importante d'informations.
- Ce questionnaire a été conçu selon les recommandations de M. Boivin, C. Japel et F. Vitaro (GRIP). Le questionnaire de 2004 étant prévu pour la réalité de la maternelle, les modifications visent principalement à adapter les questions compte tenu du passage des enfants au premier cycle.
- La numérotation des questions de même que l'ordre des sections peuvent varier d'un volet à l'autre.

Section cheminement scolaire

Objectifs : Évaluer le degré de réussite scolaire de l'enfant et sa progression dans différentes matières académiques (lecture, écriture et mathématiques).

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 1, 1a, 2, 2a, 3, 3a, 4, 5, 6, 7 | 1, 1a, 2, 2a, 3, 3a, 4, 5, 6, 7 | <p>Volet 2005 : 1, 2, 3, 4 et 5 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 3. Ces questions permettent d'obtenir une évaluation de la performance de l'E-C dans les trois principales matières scolaires (lecture, écriture et mathématiques) et dans l'ensemble des matières selon son enseignant. 6 et 7 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 3. Ces questions permettent d'identifier les élèves surdoués et qui reçoivent des formations particulières adaptées à leurs habiletés. 1a, 2a, 3a : nouvelles. Adaptation des questions 1 à 3 de l'ELNEJ à la réalité québécoise par V. Sayssset (MELS). Suite à la réforme de 1996, les enfants québécois ne sont plus évalués en fonction de la performance du groupe, mais plutôt en fonction de leur progression personnelle. Ces questions visent à permettre à l'enseignant de répondre selon les nouvelles normes d'évaluation. Retrait : question 1 du volet 2004 sur le nombre de jours d'absence de l'E-C est retirée parce que l'information obtenue de l'enseignant est moins fiable que celle obtenue auprès de la PCM à qui la question est également posée. De plus, à partir de 2004, nous demandons aux parents l'autorisation de contacter directement les commissions scolaires afin d'obtenir une copie du bulletin scolaire de l'E-C sur lequel l'assiduité est indiquée.</p> <p>Volet 2006 : 5 : ajout du choix de réponse « Post-secondaire, indéterminé » à la question 5 du volet 2005 – tiré de l'ELNEJ cycle 6.</p> |

Section bien-être physique

Objectif : Évaluer le bien-être physique et matériel de l'E-C favorisant l'apprentissage scolaire.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | <p>Volet 2005 : 8, 9, 10, 12, 14 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 3. Remplacent les items de l'<i>Early Development Instrument</i> (EDI) utilisé au volet 2004 qui étaient spécialement conçus pour les enfants de maternelle. Ces items de l'ELNEJ sont plus adaptés à des enfants d'âge scolaire. 11, 13 et 15: ajout du choix de réponse « Ne s'applique pas » aux questions 3, 4 et 5 du volet 2004. Les libellés des questions 4 et 5 du volet 2004 sont également modifiés pour « ... en retard à l'école ? » et « ... sans avoir mangé convenablement/ayant faim ? ». Retrait : questions 2, 6 à 13 du volet 2004 sont retirées parce qu'elles ne correspondent plus au niveau de développement des E-C.</p> <p>Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2005.</p> |

Section langage et aptitudes cognitives

Objectifs : Évaluer les habiletés de l'E-C en écriture, en lecture et en mathématiques ainsi que son intérêt pour ces matières.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|--|
| <i>Langage :</i> 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109 | <i>Langage :</i> s/o <i>Aptitudes cognitives :</i> s/o | <p>Volet 2005 : Retrait : questions 21 à 54 du volet 2004 sont retirées parce qu'elles ne correspondent plus au niveau de développement des E-C.</p> <p>Volet 2006 : Retrait : questions 103 à 109 du volet 2005 sont retirées parce qu'elles ne correspondent plus au niveau de développement des E-C..</p> |

Section comportement de l'enfant

Objectif : Évaluer certains aspects du comportement de l'E-C afin d'évaluer sa santé émotionnelle et son degré de maturité.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|--|
| <p><i>Développement socio-affectif :</i> 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28</p> <p><i>Habitudes de travail :</i> 29 à 34, 35 à 37</p> <p><i>Comportement :</i> 38 à 102 Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant.</p> | <p><i>Développement socio-affectif :</i> 16 à 28</p> <p><i>Habitudes de travail :</i> 29 à 37</p> <p><i>Comportement :</i> 38 à 97 Voir tableau récapitulatif de la section BEH du QIRI-enfant.</p> | <p>Volet 2005 : L'échelle associée aux questions sur le développement socio-affectif et les habitudes de travail a été modifiée afin de comporter 5 choix de réponse : Jamais, Rarement, Parfois, Souvent et Toujours. 16 à 19 : nouvelles. Les questions 57 et 59 du volet 2004 ont été scindées en deux afin d'apporter plus de précision aux questions et faciliter la réponse de l'enseignant/e. 20, 24, 25 et 27 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 3. 35 à 37 : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 3. Retrait : questions 55 à 59, 64 et 72 à 80 du volet 2004 sont retirées parce qu'il s'agit d'items développés pour les élèves de la maternelle et parce que les items du BEH utilisés dans l'ÉLDEQ sont plus précis.</p> <p>Volet 2006 : Un choix de réponse « Non applicable » a été ajouté aux questions 41, 47, 50, 51, 52, 58, 62, 69, 70, 71, 76, 78, 80, 83, 85, 94, 97 du volet 2005. Il s'agit de questions traitant de phénomènes circonstanciels pouvant ne pas s'être produits en présence de l'enseignant au cours de l'année scolaire. Retrait : questions 55, 63, 88, 98, 102 du volet 2005 sont retranchées parce qu'elles ne correspondent plus au niveau de développement des E-C. L'anxiété de séparation est un phénomène qui s'atténue avec l'âge des enfants.</p> |

Section relation de l'enseignant/e avec l'E-C

Objectif : Documenter la relation entre l'E-C et son enseignant/e afin de les mettre en lien avec certains aspects du développement de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 110 à 117 | 98 à 105 | <p>Volet 2005 : Retrait : questions 146 à 156 du volet 2004 sont retirées puisqu'elles sont moins adaptées à l'âge des enfants.</p> <p>Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2005.</p> |

Section relation de l'E-C avec ses pairs

Objectif : Documenter le développement des habiletés sociales chez l'E-C.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 118, 119 à 144 | 106, 107 à 133 | <p>Au-delà des relations familiales, les pairs constituent un contexte de socialisation important. Il est important d'établir quelle est la nature de la relation d'amitié afin d'en évaluer la contribution sur le plan du développement socio-cognitif et socio-affectif de l'E-C.</p> <p>Volet 2005 : Contrairement au volet 2004, il a été décidé de ne pas identifier le meilleur ami de l'E-C. Cette démarche vise à éviter de recourir à un formulaire de consentement des parents du meilleur ami pour que l'enseignant puisse compléter cette section.</p> <p>118 : nouvelle. Proposée et formulée par l'équipe ÉLDEQ et F. Vitaro (GRIP-UdM) afin de connaître le sexe du meilleur ami de l'E-C. L'identification du sexe du meilleur ami est importante puisqu'on observe habituellement un clivage sexuel au niveau des relations d'amitié à cet âge. Ce clivage s'observe également lorsqu'on demande aux enfants eux-mêmes d'identifier leur meilleur ami.</p> <p>Retrait : questions 168, 170, 173, 183, 188, 193 et 197 du volet 2004 sont retirées pour réduire la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : 106 : nouvelle. Proposée et formulée par l'équipe ÉLDEQ et F. Vitaro (GRIP-UdM). Permet d'évaluer la désirabilité sociale en vérifiant si le meilleur ami identifié par l'E-C (dans le QPAE) est le même que celui identifié par l'enseignant. En effet, il a déjà été observé que les enfants identifient l'enfant le plus populaire de la classe comme étant leur meilleur ami plutôt que l'enfant avec lequel il passe le plus de temps. Afin d'éviter le recours à un formulaire de consentement des parents du meilleur ami et prévenir le bris de confidentialité, seuls le prénom et la première lettre du nom de famille du meilleur ami ont été demandés.</p> |

Section relation de l'enseignant/e avec les parents des enfants du groupe

Objectif : Évaluer la qualité de la relation parents-enseignant/e.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 145 à 152 | 134 à 141 | <p>Volet 2005 : 147 : modification du libellé de la question 202 du volet 2004 pour « Habituellement, je tiens les parents informés des comportements de leur enfant. » puisque dans le contexte scolaire, il est rare que les enseignants tiennent les parents informés des comportements de leur enfant au jour le jour. Retrait : questions 198 et 199 du volet 2004 sont retirées parce que la perception est difficile à établir pour l'enseignant.</p> <p>Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2005.</p> |

Section sur le groupe-classe et le climat de l'école

Objectif : Décrire l'environnement scolaire de l'E-C.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|--|--|
| <p><i>Groupe de l'enfant :</i> 153 à 156d</p> <p><i>Climat de l'école :</i> 157 à 158e</p> | <p><i>Groupe de l'enfant :</i> 142 à 145d</p> <p><i>Climat de l'école :</i> 146 à 147e</p> | <p>Volet 2005 : 153 : nouvelle. 154 à 156d : nouvelles. Proposées par C. Japel, F. Vitaro et M. Boivin (GRIP) et tirées du questionnaire enseignant de l'ELNEJ cycle 3. afin d'obtenir des informations sur la dynamique du groupe de l'E-C. 157a et 157b : nouvelles. Proposées par V. Saysset (MELS). Elles concernent l'ambiance de travail des enseignants/es dans leur milieu de travail. 158a à 158e : nouvelles. Proposées par C. Japel, F. Vitaro et M. Boivin (GRIP) et tirées du questionnaire enseignant de l'ELNEJ cycle 4.</p> <p>Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2005.</p> |

Section formation professionnelle de l'enseignant/e

Objectif : Recueillir des informations sociodémographiques sur l'enseignant et sa formation professionnelle.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 159, 160, 161a, 161b, 161c, 162a, 163 | 148 à 152 | <p>Volet 2005 : Toute la section sur la formation professionnelle de l'enseignant/e a été revue afin d'être plus claire pour le répondant et plus facile à traiter par la suite.</p> <p>160 : question tirée de l'ELNEJ cycle 5 concernant l'âge de l'enseignant/e. Elle propose maintenant un choix de réponse au lieu d'être une question ouverte.</p> <p>161a à 161c : nouvelles. Tirées de l'ELNEJ cycle 5, elles remplacent les questions 210a à 210c du volet 2004 et concernent le nombre d'années d'expériences en enseignement. On demande maintenant de préciser à la fois le nombre d'années et le nombre de mois d'expérience.</p> <p>162a: nouvelle. Proposée par V. Saysset (MELS) en remplacement de la question 211 du volet 2004. Elle permet d'identifier le plus haut niveau de scolarité complété par l'enseignant/e.</p> <p>163 : nouvelle. Proposée par l'équipe de l'ÉLDEQ-DELS et tirée de l'ELNEJ cycle 5 en remplacement de la question 214 du volet 2004. Elle permet d'identifier toutes autres formations pertinentes à l'enseignement.</p> <p>Retrait : questions 210a à 210c, 211 et 214 du volet 2004 ont été remplacées par des questions plus simples à traiter.</p> <p>Retrait : questions 212 et 215 du volet 2004 ont été retirées puisqu'elles ne correspondaient plus au niveau de scolarité de l'enfant.</p> <p>Retrait : question 213 du volet 2004 est retranchée pour réduire la charge du répondant.</p> <p>Volet 2006 : 152 : ajout du choix de réponse « Autres certificats » à la question 163 du volet 2005 afin de diminuer le nombre de réponses dans la catégorie « Autre, précisez ».</p> |

QCI - Questionnaire à compléter par l'intervieweur

Informations recueillies d'après les observations de l'intervieweur.

- Le questionnaire est rempli sans la présence des parents et de l'E-C, à l'extérieur du domicile ou de l'école, une fois les tâches avec l'enfant terminées.

Section comportement de l'enfant pendant les tâches

Objectif : Ces questions visent à évaluer le comportement de l'E-C au cours des tests cognitifs administrés par l'intervieweur.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|--|---|
| 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 2, 3, 4 | 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i, 1j, 1k, 1l, 2, 3, 4 | Volet 2005 : 1l, 2: reprises du QCI du volet 2002. 4 : retrait des choix de réponses « Une autre personne intervenait souvent pendant les tâches » et « La qualité de l'environnement (bruit, présence dérangeante d'autres personnes) » puisque les tâches sont généralement effectuées à l'école dans un local isolé des bruits. Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2005. |

Section comportement de l'enfant durant la rencontre

Objectif : Ces questions évaluent le comportement de l'enfant en-dehors des tâches.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 5, 7, 8 | 5, 7, 8 | Volet 2005 : 5 : reprise du QCI du volet 2002. 7 et 8 : nouvelles. Ces questions documentent le contexte pendant la rencontre. Volet 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2005. |

Section langue parlée par l'enfant

Objectif : Recueillir des informations qui pourraient s'avérer utiles pour la validation, le calcul de score et la pondération des tâches.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| 6, 9 | 6, 9 | Volets 2005 et 2006 : Mêmes questions qu'au volet 2004. |

Tests administrés à l'enfant

Les tests administrés à l'enfant cible par l'intervieweur visent à mesurer différents aspects de son développement cognitif.

Activité « Je lis, je dis, je fais »

Objectif : Mesurer l'intelligence et les connaissances des enfants âgés de 2 ans ½ à 12 ans ½.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|---|---|
| Kaufman Assessment Battery for Children – K-ABC | Kaufman Assessment Battery for Children – K-ABC | <p>Volets 2005 et 2006 :</p> <p>Administré pour la première fois dans l'ÉLDEQ au volet 2005, le K-ABC a été développé par A. Kaufman & N. Kaufman (1983 version américaine, 1993 version française). Son originalité est la rupture avec la traditionnelle opposition verbal-non-verbal des échelles de Weschsler et de prendre explicitement comme point de départ un modèle théorique des processus cognitifs, la dichotomie séquentielle/simultanée et ainsi de mettre l'accent plus sur le processus que sur le contenu.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cahier K-ABC ; - feuille de cotation. <p>Description de la tâche :</p> <p>Partie 1 (Lecture et déchiffrement) : L'administration de ce test se fait à l'aide d'un cahier où chaque page contient un mot qui doit être lu à voix haute par l'enfant. Après quatre erreurs consécutives, la première partie du test prend fin. Le score calculé est un score standardisé selon l'âge.</p> <p>Partie 2 (Lecture et compréhension) : L'administration de ce test se fait à l'aide d'un cahier où chaque page contient une phrase. L'enfant doit mimer la situation demandée, qu'il lise à voix haute ou basse (les erreurs de prononciation ne sont pas pénalisées dans cette partie du test). Après quatre erreurs consécutives, le test prend fin. Le score calculé est un score standardisé selon l'âge.</p> |

Activité sur les nombres

Objectif : Évaluer les acquis de l'enfant en termes de connaissances formelles des concepts de base en mathématiques.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| 1 niveau totalisant 27 items | s/o | <p>Volet 2005 : Le test de connaissance des nombres est une version courte de celui développé par R. Case (Case et autres, 1999). Il mesure de façon standardisée le degré de familiarité de l'enfant avec les notions de base concernant les opérations arithmétiques (compter, la séquence des chiffres, additionner, soustraire). Ce test a également été administré aux volets 2002, 2003 et 2004.</p> <p>Matériel requis : - feuille de cotation.</p> <p>Description de la tâche : Il s'agit pour l'enfant de répondre aux questions de mathématiques lues par l'intervieweuse. Il n'y a pas de critère d'arrêt au test. Chaque question est notée comme étant réussie (1) ou comme un échec (0). Le score total du test est calculé en sommant les résultats aux 27 questions.</p> |

Activité « Pseudo-mots »

Objectif : Étudier la conscience phonologique de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| s/o | Neuropsychological Assessment - NEPSY | <p>Volet 2006 : Administré pour la première fois dans l'ÉLDEQ au volet 2006, le NEPSY est une épreuve destinée à évaluer le développement neuropsychologique de l'enfant. Cette activité vise à étudier la conscience phonologique des enfants qui est un déterminant essentiel des progrès en lecture. La répétition de syllabes, sans qu'un sens n'y soit rattaché, permet d'évaluer l'aptitude des enfants à percevoir, à produire et à se représenter la langue orale en tant que séquence d'unités sonores (syllabes).</p> <p>Matériel requis : - feuille de cotation.</p> <p>Description de la tâche : Il s'agit pour l'enfant de répéter les pseudo-mots prononcés par l'intervieweuse. Il doit s'assurer de bien prononcer chaque syllabe présente. L'intervieweuse écrit sur la feuille de cotation le pseudo-mot tel que l'enfant l'a prononcé. Une barre oblique est inscrite entre les syllabes lorsque l'enfant a fait une pause entre elles, sinon le mot est écrit au long (sans barre oblique). L'intervieweuse compte le nombre de syllabes bien répétées. Tous les sons de la syllabe doivent être présents. La sommation du nombre de syllabes bien répétées donne le score de l'enfant au test.</p> |

Activité « La course des couleurs »

Objectif : Évaluer les symptômes de dyslexie chez les enfants.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| s/o | Rapid automatized Naming Test - RAN | <p>Volet 2006 : Administré la pour première fois dans l'ÉLDEQ au volet 2006, le test « La course des couleurs » repose sur la discrimination rapide et répétitive de différentes couleurs. Il est un outil populaire et efficace pour indiquer des troubles de lecture comme la dyslexie développementale. Il mesure la vitesse à laquelle une personne peut reconnaître et lire à haute voix une série de couleurs. Des études ont démontré qu'il existe un lien entre la dyslexie et une automatisation moins rapide face aux stimuli visuels.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille de cotation - planche des couleurs - chronomètre <p>Description de la tâche :</p> <p>Partie 1 : Il faut d'abord vérifier que l'enfant connaît les couleurs présentées dans le test. Si l'enfant ne connaît pas les couleurs, l'intervieweuse doit dire le nom des couleurs et demander à l'enfant de les répéter. Sur la feuille de cotation, on inscrit « 1 » lorsque l'enfant connaissait les couleurs et « 2 » lorsqu'il a eu besoin d'aide.</p> <p>Partie 2 : L'enfant doit nommer chacune des couleurs l'une à la suite de l'autre dans l'ordre indiqué par l'intervieweuse (gauche à droite et de haut en bas). Au commencement du test, l'intervieweuse doit partir le chronomètre. Si l'enfant s'arrête en cours de tâche, l'intervieweuse doit lui demander de continuer jusqu'à la fin. Le temps requis pour nommer toutes les couleurs est noté ainsi que le nombre d'erreurs fait par l'enfant.</p> |

Activité « Calculs mathématiques »

Objectif : Évaluer les acquis de l'enfant en terme de connaissances formelles des concepts de base en mathématiques.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|--|
| s/o | Canadian Achievement Tests - CAT/2 mod. | <p>Volet 2006 : L'épreuve « Calculs mathématiques » porte sur la maîtrise de trois opérations mathématiques, soient l'addition, la soustraction et la multiplication. Cette épreuve évalue la capacité de l'enfant à effectuer des calculs de base portant sur des nombres entiers. La version abrégée de l'épreuve (CAT/2) a été élaborée par le <i>Canadian Test Center</i> spécialement pour l'ELNEJ et adaptée par G. Dionne (U. Laval).</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille de cotation - crayon pour l'enfant - feuilles brouillons - chronomètre <p>Description de la tâche :</p> <p>L'intervieweur s'assoit à côté de l'enfant et lui dit à voix haute l'équation à faire. L'enfant doit cocher sa réponse sur la feuille de cotation. Il peut s'aider d'une feuille brouillon si nécessaire. Pour chacun des items, l'enfant dispose d'un temps maximal. Après trois erreurs consécutives, il y a arrêt de la tâche et ce, pour chacune des catégories d'opération. La sommation des items réussis donne le score de l'enfant à cette épreuve.</p> |

Activité « Qu'est-ce que c'est? »

Objectif : Évaluer les connaissances de l'enfant en orthographe.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|---|--|---|
| s/o | Épreuve d'orthographe | <p>Volet 2006 : Cette activité porte sur les connaissances en orthographe de l'enfant.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none">- feuille de cotation- crayon de plomb pour l'enfant <p>Description de la tâche :</p> <p>Durant cette épreuve, l'intervieweuse présente une image à l'enfant et lui demande ce qu'elle représente. Si la réponse est exacte, l'enfant écrit le mot. Si la réponse est inexacte, l'intervieweuse lui indique ce que représente l'image et lui demande d'écrire le mot. La tâche se répète pour chacune des 11 images. Le score est calculé en sommant le nombre de phonèmes réussis.</p> |

Évaluation de la psychomotricité

Objectif : Évaluer le développement moteur de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|--|
| s/o | Motricité | <p>Volet 2006 : Le <i>Test de développement de la motricité globale 2^e édition</i> (Ulrich, 2000²) est utilisé pour évaluer le développement moteur des enfants. Il s'agit plus précisément d'un test conçu pour évaluer les fonctions motrices d'enfants âgés entre 3 et 10 ans selon une approche formelle et standardisée. Ce test a également été administré au volet 2004.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un espace libre de tout obstacle de 18,3 m ; - 2 cônes ; - ruban adhésif ; - un sac de fèves ; - un bâton en plastiques ; - un « tee » de support pour une balle ; - une balle légère de 10,2 cm de diamètre ; - un ballon de basket-ball ; - un ballon de plastique de 20,3 à 25,2 cm de diamètre ou un ballon de soccer ; - une balle de tennis ; - une balle de balle-molle. <p>Description de la tâche :</p> <p>Le test mesure 12 habiletés que l'on peut diviser en deux sous-groupes : les habiletés liées à la locomotion et celles liées au contrôle d'objet. La locomotion est évaluée en examinant les six habiletés suivantes : la course, le déplacement au galop, le saut à cloche-pied, le pas de géant, le saut en longueur et le pas glissé. Quant au contrôle d'objet, six habiletés sont mesurées: la frappe d'une balle stationnaire, le dribble stationnaire, l'attraper, le botter, le lancer par-dessus l'épaule et le lancer par-dessous l'épaule.</p> |

² Girouard, Y. & Dugas, C. (2000). Test de développement de la motricité globale (2^e édition) : Directives pour l'administration du test. Traduit et adapté de l'anglais, par Ulrich, D.A. *ÉLDEQ – Sources et justifications volets 2005(E8) et 2006 (E9) – Tests à l'enfant*

Évaluation de la condition physique

Objectif : Évaluer la condition physique de l'enfant.

| E8 – enfant de 80 à 91 mois volet 2005 | E9 – enfant de 92 à 103 mois volet 2006 | Sources – justifications – commentaires |
|--|---|--|
| s/o | ÉCP | <p>Volet 2006 : Ce test vise à évaluer la condition physique de l'enfant. Il a également été administré au volet 2004.</p> <p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tapis de réception « encolite » ou à surface dur de 3 m ; - un ruban à mesurer ; - tapis de gymnastique ; - chronomètre ; - stadiomètre portatif ; - pèse-personne à ressort ou à fléau ; - ruban anthropométrique de type K & E ou l'équivalent ; - adipomètre Harpenden ; - lange ; - crayon marqueur délébile. <p>Description de la tâche :</p> <p>La condition physique de l'enfant est évaluée à partir des six éléments suivants : le poids, la taille, la circonférence de la taille, les trois plis sous-cutanés (triceps, abdomen, mollet), le saut en longueur sans élan et le test de redressements assis en 30 secondes. Il est à noter que la circonférence de la taille, les plis sous-cutanés et le saut en longueur font l'objet de trois mesures.</p> |

Bibliographie

ALLEN et al., 2003. « Restless legs syndrome : diagnostic criteria, special considerations, and epidemiology. A report from the restless legs syndrome diagnosis and epidemiology workshop at the National Institutes of Health », *Sleep Medicine*, vol. 4(2) : 101-119.

ARENDELL T., s.d. *Co-parenting : A review of the literature*, Philadelphia, National Center on Fathers and Families (NCOFF), University of Pennsylvania.

BRITTO P. R., 2001. « Family literacy environments and young children's emerging literacy skills », *Reading Research Quarterly*, 36 (4): 346-347.

CARSKADON, M.A., C. Acebo, O.G. Jenni, 2004. « Regulation of adolescent sleep: implications for behaviour », *Annals of the New York Academy of Sciences*, vol. 1021: 276-291.

CASE R., S. Griffin et W. M. Kelly, 1999. « Socioeconomic gradients in mathematical ability and their responsiveness to intervention during early childhood » dans D. P. KEATIN et C. HERTZMAN (Éd.), *Developmental health and the wealth of nations : social, biological and educational dynamics*, chapitre XVI, p. 125-149.

DANIELS, D.H., D.L. Kalkman, et B.L. McCombs, 2001. « Young children's perspectives on learning and teacher practices in different classroom contexts: Implications for motivation », *Early Education & Development*, vol. 12(2): 253-273.

DECI, E.L. et R.M. Ryan, 1985. « The general causality orientations scale: Self-determination in personality », *Journal of Research in Personality*, vol. 19(2) : 109-134.

DUBOIS L., B. Bédard, M. Girard, L. Bertrand et A. M. Hamelin, 2000. *Alimentation : perceptions, pratiques et insécurité alimentaire* dans « Enquête sociale et de santé 1998 », Québec, Institut de la statistique du Québec, chapitre 6, p. 149-170.

ELLEY, W.B., 1992. « *How in the world do students read?* » The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

GLOGER-TIPPELT G.S. et M. Huerkamp, 1998. « Relationship change at the transition to parenthood and security of infant-mother attachment », *International Journal of Behavioural Development*, vol. 22(3): 633-655.

KATARIA S, Swanson MS, Trevathan GE., 1987. « Persistence of sleep disturbances in preschool children », *Journal of Pediatrics*, vol. 110 : 642-646.

- LABERGE L., D. Petit, C. Simard, F. Vitaro, R.E. Tremblay et J. Montplaisir, 2001. « Development of sleep patterns in early adolescence », *Journal of Sleep Research*, vol. 10: 59-67.
- LOZOFF B, Askew GL, Wolf AW., 1996. « Cosleeping and early childhood sleep problems: effects of ethnicity and socioeconomic status. », *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*. Vol. 17 : 9-15.
- MARSH, H.W., 1990. « The structure of academic self-concept: The Marsh/Shavelson model », *Journal of Educational Psychology*, vol. 82(4): 623-636.
- MCFARLANE J., B. Parker, K. Soeken et L. Bullock, 1992. « Assessing for abuse during pregnancy. Severity and frequency of injuries and associated entry into prenatal care », *JAMA*, vol. 267(23): 3176-3178.
- MCINTYRE, L., S. K. Connor et J. Warren, 2000. « Child hunger in Canada: Results of the 1994 National Longitudinal Survey of Children and Youth », *Canadian Medical Association Journal*, vol. 163(8): 961-965.
- MULLIS, I.V.S., Martin, M.O., Gonzalez, E.J., Gregory, K.D., Garden, R.A., O'Connor, K.M., Chrostowski, S.J., & Smith, T.A., 2000. *TIMSS 1999 international mathematics report: Findings from IEA's repeat of the Third International Mathematics and Science Study at the eighth grade*. Chestnut Hill, MA: Boston College.
- OTTAVIANO S, Giannotti F, Cortesi F, Bruni O, Ottaviano C., 1996. « Sleep characteristics in healthy children from birth to 6 years of age in the urban area of Rome.» *Sleep*, vol. 19 : 1-3.
- PURCELL-GATES V., 2000. « Family literacy. » dans M. L. Kamil, P.B. Mosenthal, P.D. Pearson et R. Barr (Éds.), *Handbook of reading research*, vol. III, chap. 44, p. 853-870, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- ROUFFIGNAT J., L. Dubois, J. Panet-Raymond, P. Lamontagne, S. Cameron et M. Girard, 2001. *De la sécurité alimentaire au développement social. Les effets des pratiques alternatives dans les régions du Québec*, Rapport de recherche présenté au CQRS et au ministère de la Santé et des Services sociaux, Québec, Département de géographie, Université Laval, 300 p.
- WEISSBLUTH M., 1995. « Naps in children: 6 months-7 years », *Sleep*, vol. 18 : 82-87.
- WHITEHOUSE M. et C. Colvin, 2001. « "Reading" families: Deficit discourse and family literacy. », *Theory Into Practice*, vol. 40 (3): 212-219.
- WHITEHURST, G. J. (1992). *The Stony Brook Family Reading Survey*. Stony Brook, NY: Author