

Étude de la non-réponse partielle au volet 2005

Nathalie Plante et Bernard Caron
Direction de la méthodologie, de la démographie et des enquêtes spéciales
Institut de la statistique du Québec
Septembre 2006

Introduction

Les pondérations produites pour les différents instruments du volet 2005 tiennent compte de la non-réponse totale mais n'ont pas été ajustées pour la non-réponse partielle. Or une non-réponse partielle importante peut entraîner certains biais dans les estimations, au même titre que la non-réponse totale. Le présent document relève les variables présentant un taux de non-réponse partielle supérieur à 5 %. Cette non-réponse a été considérée d'un point de vue transversal seulement. Pour une question donnée, le taux de non-réponse partielle est défini comme le rapport du nombre pondéré de non-répondants sur le nombre pondéré de personnes admissibles à répondre.

Par ailleurs, la non-réponse n'est considérée ici que pour chaque variable prise individuellement. Ainsi, lorsqu'une analyse implique plusieurs variables, il se peut que la non-réponse partielle cumulative soit plus élevée. L'utilisateur des données se doit par conséquent d'être vigilant. Le cas échéant, l'interprétation des résultats devrait tenir compte de cette non-réponse en tentant, entre autres d'évaluer dans quel sens irait le biais dû à la non-réponse, s'il y a lieu.

Les variables issues du questionnaire complété par l'intervieweuse (fichier QCI801) et la composante du questionnaire informatisé rempli par l'intervieweuse visant le père biologique non résidant (fichier BIO801) n'ont pas été étudiées sous l'angle de la non-réponse partielle. Comme ces variables n'ont fait l'objet d'aucune pondération pour la non-réponse totale, les analyses portant sur celles-ci ne devraient être interprétées qu'à titre indicatif pour décrire l'échantillon d'analyse. Elles ne peuvent permettre l'inférence à la population. De même, les variables tirées de la composante sociodémographique du QIRI (fichier SOCIO801) n'ont pas fait l'objet d'une analyse de la non-réponse partielle.

Variables présentant une non-réponse partielle supérieure à 5 %

Les tableaux qui suivent présentent les variables pour lesquelles la non-réponse partielle est supérieure à 5 %. Pour chacune des variables identifiées, le taux de non-réponse partielle pondéré est présenté, ainsi que le nombre de personnes (non pondéré) qui avaient à répondre à la question correspondante. Sont également présentées les caractéristiques des non-répondants, c'est-à-dire les sous-populations

pour lesquelles la non-réponse partielle est significativement plus élevée, au seuil 0,05¹.

Variables explicatives considérées pour l'analyse de la non-réponse

Lorsque le nombre de répondants admissibles à une question est suffisamment élevé, une analyse de la non-réponse partielle est effectuée. Pour ce faire, on étudie le tableau de fréquences croisant le fait d'avoir répondu ou non à une question donnée et certaines variables potentiellement liées à cette non-réponse. Les variables considérées sont les scores aux tests cognitifs (tests de lecture et de numération), le sexe de l'enfant, le statut d'immigrant de la mère/conjointe ainsi que la langue parlée par celle-ci à la maison. Ont également été considérées les variables indiquant la perception du parent quant au degré de réussite de l'enfant en lecture, en écriture, en mathématiques et dans l'ensemble, ainsi qu'une variable indiquant si l'enfant a éprouvé des problèmes émotifs ou de comportement importants au cours de l'année scolaire.

Par ailleurs, pour certaines questions du questionnaire de l'enseignant (QAAENS) portant sur ses formations, les non-répondants étaient les mêmes d'une question à l'autre, de sorte que l'analyse de la non-réponse partielle a été faite globalement. Les résultats pour les regroupements de questions effectuées dans ce but apparaissent dans une seule cellule à la dernière colonne du tableau.

Quelques résultats globaux

Sauf pour l'instrument QAAENS, la non-réponse partielle demeure faible en général. En effet, la perte de précision liée à la diminution du nombre de répondants à l'enquête au cours des ans fait en sorte qu'une non-réponse partielle de cet ordre ne devrait pas avoir un impact important sur les estimations. Les liens étudiés avec les différentes variables considérées indiquent toutefois que cette non-réponse n'est pas aléatoire dans tous les cas.

Au QAAENS, la non-réponse partielle est importante pour un grand nombre de variables, indiquant que plusieurs questions sont probablement trop difficiles à répondre du point de vue de l'enseignant. Étant donné le taux de réponse global assez faible obtenu pour cet instrument (46 %), les résultats basés sur des variables provenant du QAAENS doivent être interprétés avec précaution. Pour plusieurs questions de cet instrument, on note que les enseignants ont répondu en moins grande proportion lorsque l'enfant a éprouvé des problèmes émotifs ou de comportement importants à l'école, ou encore lorsque son degré de réussite à l'école est plus faible.

¹ Lorsque le nombre de personnes ayant à répondre à une question donnée est petit, aucune comparaison n'est faite entre répondants et non-répondants étant donné la faible puissance statistique qu'auraient de tels tests. Par exemple, les variables issues de questions visant à faire une mise à jour du niveau de scolarité du père concernent peu de répondants et doivent être combinées aux variables des volets précédents pour former une variable d'analyse.

Tableau 1 – Questionnaire Papier Administré à l'enfant (QPAE)

Fichier QPAE801 (n=1 489)	Description	Taux de non- réponse partielle pondéré (%)	Caractéristiques des non-répondants
HQEEQ36B	Un seul ou plusieurs enfants ont dit des choses méchantes	5,03 (n=629)	Aucune caractéristique détectée
HQEEQ38D	Ami a dit d'arrêter de pousser, frapper...	5,92 (n=440)	Mère immigrante; mère parlant au moins une langue autre que le français ou l'anglais à la maison
HQEEQ40B	Un seul ou plusieurs enfants ont pris ses effets personnels	5,04 (n=490)	Aucune caractéristique détectée
HQEEQ41B	Un seul ou plusieurs enfants ont brisé ses choses exprès	6,02 (n=347)	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école

Tableau 2 – Questionnaire autoadministré à l'enseignant/e (QAAENS)

Fichier QAAENS801 (n=1 313)	Description	Taux de non- réponse partielle pondéré (%)	Caractéristiques des non-répondants
HAEIQ05	Genre d'études que l'enfant poursuivra	29,88	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; degré de réussite en lecture, en écriture et en mathématiques (et dans l'ensemble) plus faible; scores aux tests de lecture et de numérotie plus faibles; garçon
HAEIQ40	Comportement de l'enfant	33,99	Garçon
HAEIQ41		21,60	Garçon
HAEIQ42		6,94	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; degré de réussite en lecture plus faible; score au test de numérotie plus faible

HAEIQ48	Comportement de l'enfant	6,47	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; garçons
HAEIQ50		7,16	Mère parlant anglais seulement à la maison
HAEIQ51		6,04	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ52		9,93	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école
HAEIQ53		5,37	Mère ne parlant ni français, ni anglais à la maison
HAEIQ54		5,29	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ55		34,78	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école
HAEIQ56		12,21	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; garçons
HAEIQ57		5,90	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ58		39,00	Score au test de lecture plus élevé; garçons
HAEIQ63		18,52	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; garçons
HAEIQ67		7,17	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ68		5,16	Degré de réussite en lecture faible
HAEIQ69		17,02	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; mère parlant anglais seulement à la maison

HAEIQ70	Comportement de l'enfant	5,42	Enfant n'ayant pas de problèmes émotifs ou de comportement à l'école
HAEIQ71		22,10	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; garçons
HAEIQ77		7,64	Mère non immigrante
HAEIQ78		5,69	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école
HAEIQ82		24,37	Degré de réussite plus faible en lecture, écriture et dans l'ensemble; score plus faible au test de lecture
HAEIQ83		15,79	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ85		26,49	Garçons
HAEIQ89		8,09	Degré de réussite dans l'ensemble plus faible
HAEIQ90		5,37	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ97		27,40	Garçons
HAEIQ98		10,37	Mère parlant à la fois le français et l'anglais à la maison; enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école
HAEIQ99		20,45	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école
HAEIQ118		Sexe du meilleur ami de l'enfant dans la classe	6,39

HAEIQ163A	Autres formations de l'enseignant	7,54	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ163B		7,54	
HAEIQ163C		7,54	
HAEIQ163D		7,54	
HAEIQ163E		7,54	
HAEIQ163F		7,54	
HAEIQ163G		7,54	
HAEIQ163H		7,54	
HAEIQ163I		7,54	
HAEIQ163J		7,54	
HAEIQ163K		7,54	
HAEIQ163L		7,54	
HAEIQ163M		7,54	
HAEIQ07	Endroit où l'enfant reçoit une formation supplémentaire	45,57 (n= 124)	Score plus faible au test de numération
HAEIQ119	Comportement du meilleur ami de l'enfant dans sa classe	26,06 (n= 1283)	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ120		32,31 (n= 1283)	Score plus élevé au test de lecture; garçons
HAEIQ121		5,57 (n= 1283)	Degré de réussite faible en mathématiques
HAEIQ122		7,57 (n= 1283)	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; score plus faible au test de lecture
HAEIQ123		5,57 (n= 1283)	Degré de réussite faible en mathématiques
HAEIQ124		5,42 (n= 1283)	Degré de réussite dans l'ensemble plus faible
HAEIQ126		7,86 (n= 1283)	Aucune caractéristique détectée
HAEIQ127		7,04 (n= 1283)	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; scores plus faibles aux tests de lecture et de numération

HAEIQ129	Comportement du meilleur ami de l'enfant dans sa classe	11,54 (n= 1283)	Aucune caractéristique détectée	
HAEIQ131		8,24 (n= 1283)	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école	
HAEIQ135	Comportement de l'enfant avec son meilleur ami dans sa classe	9,18 (n= 1283)	Aucune caractéristique détectée	
HAEIQ136		18,99 (n= 1283)	Mère parlant anglais seulement à la maison; enfant n'ayant pas de problèmes émotifs ou de comportement à l'école	
HAEIQ137		28,33 (n= 1283)	Garçons	
HAEIQ140		7,21 (n= 1283)	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école	
HAEIQ141		7,72 (n= 1283)	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école	
HAEIQ143		6,12 (n= 1283)	Enfant ayant des problèmes émotifs ou de comportement à l'école; degré de réussite plus faible en lecture; score plus faible au test de lecture	
HAEIQ146		Relation entre l'enseignant et le père de l'enfant	27,41 (n=952)	Filles

Tableau 3 – Questionnaire Informatisé Rempli par l’Intervieweur (QIRI-Père)

Fichier PERE801 (n=1 298)	Description	Taux de non-réponse partielle pondéré (%)	Caractéristiques des non-répondants
HEDJQ4AA	Plus haut niveau de scolarité (mis à jour)	5,25 (n= 98)	Analyse non effectuée
HEDJQ01	Nombre d’années de primaire et secondaire réussies	7,38 (n= 67)	
HEDJQ02	Certificat d’études secondaires	7,38 (n= 67)	
HEDJQ03	Autre établissement post-secondaire	7,38 (n= 67)	
HEDJQ04	Plus haut niveau de scolarité atteint	14,91 (n= 42)	
HLFJQ8BA	Raisons d’un emploi actuel à temps partiel	43,60 (n= 11)	
HLFJQ8BB		43,60 (n= 11)	
HLFJQ8BC		43,60 (n= 11)	
HLFJQ8BD		43,60 (n= 11)	
HLFJQ8BE		43,60 (n= 11)	
HLFJQ8E		Actuellement, situation d’emploi convient	
HLFJQ8EA	Travaille principalement pour...	19,63 (n= 28)	
HLFJQ8EB	Type d’emploi (permanent, temporaire, etc.)	23,23 (n= 23)	
HLFJQ8F	Satisfaction quant aux arrangements de travail offerts	23,23 (n= 23)	
HLFJQ8FA		55,92 (n= 10)	
HLFJQ8G	Souhaite occuper un emploi rémunéré actuellement	23,51 (n= 18)	

Tableau 4 – Questionnaire Informatisé Rempli par l'Intervieweur (QIRI-Enfant)

Fichier ENFAN801 (n=1 528)	Description	Taux de non- réponse partielle pondéré (%)	Caractéristiques des non-répondants
HHLE43C1	Date du diagnostic d'asthme	11,13 (n= 35)	Analyse non effectuée
HHLE43DD	Nombre de crises d'asthme par année	9,65 (n= 60)	
HHLE43D2	Durée de la crise d'asthme la plus longue	8,21 (n= 70)	
HCREQ05A	Mode de garde utilisé avant le présent mode	15,93 (n= 121)	
HCREQ5A	Raison du changement de mode de garde	15,93 (n= 121)	
HCREQ5B		15,93 (n= 121)	
HCREQ5C		15,93 (n= 121)	
HCREQ5D		15,93 (n= 121)	
HCREQ5E		15,93 (n= 121)	
HCREQ5F		15,93 (n= 121)	
HCREQ5G		15,93 (n= 121)	
HCREQ5H		15,93 (n= 121)	
HCREQ5I		15,93 (n= 121)	
HCREQ5J		15,93 (n= 121)	
HCREQ5K		15,93 (n= 121)	
HCREQ5L		15,93 (n= 121)	

Tableau 5 – Questionnaire Autoadministré à la mère/conjointe (QAAM)

Fichier QAAM801 (n=1 325)	Description	Taux de non-réponse partielle pondéré (%)	Caractéristiques des non-répondants
HQMMQ14A	Sensations désagréables dans les jambes de l'enfant	15,91 (n= 124)	Analyse non effectuée
HQMMQ14B		14,97 (n= 124)	
HQMMQ14C		16,11 (n= 124)	
HQMMQ23	Nombre de cigarettes par jour	18,57 (n= 282)	Mère immigrante non européenne
HQMMQ27	Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois	16,44 (n= 87)	Analyse non effectuée
HQMMQ28A	Drogue consommée	15,81 (n= 87)	
HQMMQ28B		15,81 (n= 87)	
HQMMQ28C		15,81 (n= 87)	
HQMMQ28D		15,81 (n= 87)	
HQMMQ28E		15,81 (n= 87)	
HQMMQ28F		15,81 (n= 87)	
HQMMQ54	Climat de séparation avec le père biologique (si rupture depuis un an)	28,69 (n= 147)	Mère non immigrante ; mère parlant le français seulement à la maison
HQMMQ55	Contacts avec le père biologique	5,71 (n= 304)	Aucune caractéristique détectée
HQMMQ56	Climat actuel avec le père biologique	7,39 (n= 253)	Aucune caractéristique détectée
HQMMQ57	Soutien financier du père biologique	7,06 (n= 253)	Degré de réussite en lecture faible
HQMMQ58	Satisfaction quant à l'implication du père biologique comme parent	6,90 (n= 304)	Enfant n'ayant pas de problème émotif ou de comportement à l'école
HQMMQ59	Satisfaction quant à l'implication financière du père biologique	7,38 (n= 304)	Enfant n'ayant pas de problème émotif ou de comportement à l'école