



Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e (QAAens)

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ – E13) - Volet 2010

Le présent questionnaire doit être rempli par l'enseignante ou l'enseignant de l'enfant.

Merci de votre collaboration essentielle au succès de cette étude. Le présent questionnaire a pour objet de recueillir des renseignements sur les expériences scolaires de l'enfant dont le nom apparaît au début de la section 1 de ce questionnaire. Il est important de répondre à toutes les questions au meilleur de votre connaissance. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Si vous enseignez dans une classe qui possède plus d'un enseignant titulaire, nous vous demandons à ce qu'**un seul des enseignants complète ce questionnaire**, de préférence celui qui **enseigne le plus grand nombre d'heures à cet enfant**. Cependant, il nous fera plaisir de lire les commentaires de chacun dans l'espace prévu à cette fin à la dernière page de ce questionnaire. Encore merci pour votre précieuse coopération.

Il vous faudra environ 35 minutes pour remplir ce questionnaire.

- ◆ Veuillez utiliser un stylo à encre bleue ou noire pour répondre aux questions.
- ◆ À moins d'indication contraire, n'encerclez qu'une seule réponse par question.

Toutes les informations recueillies à l'aide de ce questionnaire seront traitées de manière confidentielle.

Nous apprécierions que vous complétiez ce questionnaire le plus tôt possible. Assurez-vous de bien cacheter l'enveloppe avant de la mettre à la poste.

Date de réception :
(BIP)

Jour

Mois

Année

Direction des enquêtes longitudinales et sociales

Institut de la statistique du Québec
1200, avenue McGill College
Montréal (Québec) H3B 4J8
Tél. : (sans frais) 1 877 677-2087 ou 514 873-4749

BIP – Bureau d'intervieweurs professionnels

630, rue Sherbrooke Ouest
Bureau 210
Montréal (Québec) H3A 1E4
Tél. : (sans frais) 1 877 843-7304 ou 514 372-8304

Instructions et exemples

Les questions ont plusieurs choix de réponses possibles. Vous devez encercler le chiffre de celui qui vous convient le mieux. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. À moins d'indication contraire, ne donnez qu'une seule réponse à chaque question.

Voici quelques exemples sur la façon dont nous apprécierions que vous répondiez.

Exemple 1

4. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en écriture (p. ex., orthographe, grammaire)?

♦ **Encercler une seule réponse**

- Je n'enseigne ni l'orthographe ni la composition 1
Parmi les premiers de la classe 2
Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers... 3
Dans la moyenne de la classe 4
Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers.. 5
Parmi les derniers de la classe 6

Exemple 2

23. Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants... (certains enfants peuvent se classer dans plus d'une catégorie)

- a) ... ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais? enfants
b) ... sont arrivés au Canada au cours de la dernière année? enfants

On commence...

Section 1

À propos du cheminement scolaire de _____ (Prénom et nom de l'enfant)

1. Quelle langue d'enseignement utilise-t-on **principalement** dans la classe de cet enfant?

- ◆ **Encercler la réponse qui correspond à la langue d'enseignement principale utilisée dans la classe de cet enfant**

Français..... 1

Anglais 2

Une proportion égale de français et d'anglais..... 3

Autre..... 4

→ Précisez : _____

2. À votre avis, quelle importance cet enfant accorde-t-il/elle à l'école?

- ◆ **Encercler une seule réponse**

Beaucoup d'importance 1

Assez d'importance..... 2

Peu d'importance..... 3

Je ne sais pas 8

3. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en lecture?

- ◆ **Encercler une seule réponse**

Je n'enseigne pas la lecture 1

Parmi les premiers de la classe..... 2

Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers 3

Dans la moyenne de la classe 4

Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers 5

Parmi les derniers de la classe..... 6

4. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en écriture (p. ex., orthographe, grammaire)?

◆ **Encercler une seule réponse**

- Je n'enseigne ni l'orthographe ni la composition1
- Parmi les premiers de la classe.....2
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers3
- Dans la moyenne de la classe4
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers5
- Parmi les derniers de la classe.....6

5. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en mathématiques?

◆ **Encercler une seule réponse**

- Je n'enseigne pas les mathématiques.....1
- Parmi les premiers de la classe.....2
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers3
- Dans la moyenne de la classe4
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers5
- Parmi les derniers de la classe.....6

6. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant en sciences?

◆ **Encercler une seule réponse**

- Je n'enseigne pas les sciences.....1
- Parmi les premiers de la classe.....2
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers3
- Dans la moyenne de la classe4
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers5
- Parmi les derniers de la classe.....6

7. Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet enfant dans l'ensemble des matières enseignées?

◆ **Encercler une seule réponse**

- Parmi les premiers de la classe.....1
- Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers2
- Dans la moyenne de la classe3
- Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers4
- Parmi les derniers de la classe.....5

8. Pour la présente année scolaire, quelles sont les notes de cet enfant (sa moyenne) en français?

♦ **Inscrire une note en pourcentage seulement**

_____ %

9. Pour la présente année scolaire, quelles sont les notes de cet enfant (sa moyenne) en mathématiques?

♦ **Inscrire une note en pourcentage seulement**

_____ %

10. Dans le futur, quel genre d'études ou de formation croyez-vous que cet enfant poursuivra? Cet enfant...

♦ **Encercler une seule réponse**

- ... terminera ses études primaires1
- ... fera des études secondaires partielles2
- ... obtiendra un diplôme d'études secondaires3
- ... apprendra un métier (p. ex., en suivant une formation d'apprenti)4
- ... obtiendra un certificat d'un collège technique, d'un collège de formation professionnelle ou d'un cégep5
- ... obtiendra un diplôme universitaire6
- ... obtiendra un diplôme post-secondaire (indéterminé)7
- Je ne sais pas8

11. Cet enfant reçoit-il ou a-t-il reçu une assistance ...

♦ **Encercler autant de réponses que nécessaire**

- Ne reçoit pas d'assistance particulière1
- D'un/une orthophoniste2
- D'un/une orthopédagogue3
- Autre type d'assistance4

Section 2

À propos du comportement scolaire de l'enfant

12. **DEPUIS LE DÉBUT DE CETTE ANNÉE SCOLAIRE**, à quelle fréquence l'enfant est-il arrivé ...
- ◆ Dans quelques cas, il est possible que la situation présentée ne s'applique pas, encrer alors « 7 » non applicable
 - ◆ Encrer une seule réponse par énoncé

Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours	Ne s'applique pas	Ne sais pas
--------	----------	---------	---------	----------	-------------------	-------------

a) ... sans le matériel nécessaire pour faire son travail scolaire (p. ex., cahiers, papier)?	1	2	3	4	5	7	8
b) ... sans les vêtements appropriés pour participer à des activités scolaires (p. ex., éducation physique, sport, sorties, récréation)?	1	2	3	4	5	7	8
c) ... habillé non convenablement pour les conditions climatiques?	1	2	3	4	5	7	8
d) ... trop fatigué pour faire son travail scolaire?	1	2	3	4	5	7	8
e) ... sans repas du midi ni collation?	1	2	3	4	5	7	8
f) ... sans avoir mangé convenablement / ayant faim?	1	2	3	4	5	7	8
g) ... sans avoir terminé ses devoirs?	1	2	3	4	5	7	8
h) ... en retard à l'école?	1	2	3	4	5	7	8

13. Les énoncés suivants décrivent différentes APTITUDES SOCIALES ET PERSONNELLES. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes :

♦ **Encercler une seule réponse par énoncé**

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
a) Travaille de façon coopérative avec d'autres enfants.	1	2	3	4	5
b) Joue de façon coopérative avec d'autres enfants.	1	2	3	4	5
c) Observe les règlements.	1	2	3	4	5
d) Suit les instructions.	1	2	3	4	5
e) Met l'enseignant/e au défi de façon positive.	1	2	3	4	5
f) Respecte la propriété d'autrui.	1	2	3	4	5
g) Fait preuve de maîtrise de soi.	1	2	3	4	5
h) Fait preuve de confiance en soi.	1	2	3	4	5
i) Fait preuve de créativité.	1	2	3	4	5
j) Est capable de résoudre des problèmes.	1	2	3	4	5
k) Respecte les adultes.	1	2	3	4	5
l) Respecte les autres enfants et adolescents.	1	2	3	4	5
m) Accepte la responsabilité de ses actes.	1	2	3	4	5

14. Les énoncés suivants décrivent des HABITUDES DE TRAVAIL. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes :

♦ **Encercler une seule réponse par énoncé**

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
a) Écoute attentivement.	1	2	3	4	5
b) Suit les directives.	1	2	3	4	5
c) Termine ses travaux à temps.	1	2	3	4	5
d) Travaille de façon autonome.	1	2	3	4	5
e) Prend soin du matériel.	1	2	3	4	5
f) Travaille proprement et soigneusement.	1	2	3	4	5
g) Met beaucoup d'effort au travail.	1	2	3	4	5
h) Participe en classe.	1	2	3	4	5
i) Pose des questions lorsqu'il/elle ne comprend pas.	1	2	3	4	5

15. Veuillez encercler le nombre qui décrit le mieux l'enfant au cours des SIX DERNIERS MOIS.

♦ **Encercler une seule réponse par énoncé**

À votre avis, AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS , l'enfant...	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sais pas
a) ... n'a pu rester en place, a été agité/e ou hyperactif/ve.	1	2	3	8
b) ... a endommagé ou brisé ses propres choses.	1	2	3	8
c) ... a essayé d'aider quelqu'un qui s'était blessé.	1	2	3	8
d) ... a été timide en présence d'enfants qu'il/elle ne connaissait pas.	1	2	3	8
e) ... a volé des choses.	1	2	3	8
f) ... a été rebelle ou a refusé d'obéir.	1	2	3	8
g) ... a semblé malheureux/euse ou triste.	1	2	3	8
h) ... s'est vanté/e de façon excessive.	1	2	3	8
i) ... s'est bagarré/e.	1	2	3	8
j) ... a démontré peu d'intérêt pour des activités impliquant d'autres enfants.	1	2	3	8
À votre avis, AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...				
k) ... a encouragé des enfants à s'en prendre à un autre enfant.	1	2	3	8
l) ... a été facilement distrait/e, a eu de la difficulté à poursuivre une activité quelconque.	1	2	3	8
m) ... a manipulé ou utilisé les autres.	1	2	3	8
n) ... a fait rire de lui/d'elle par les autres enfants.	1	2	3	8
o) ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a essayé d'entraîner d'autres personnes à détester cette personne.	1	2	3	8
p) ... n'a pas semblé avoir de remords après s'être mal conduit/e.	1	2	3	8
q) ... a préféré jouer seul/e plutôt qu'avec d'autres enfants.	1	2	3	8
r) ... s'est engagé/e dans des activités risquées ou dangereuses.	1	2	3	8
s) ... n'a pas été aussi heureux/euse que les autres enfants.	1	2	3	8

Suite à la page suivante...

À votre avis, AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS , l'enfant...	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sais pas
t) ... s'est approché/e facilement d'enfants qu'il/elle ne connaissait pas.	1	2	3	8
u) ... a endommagé ou brisé les choses qui appartenaient aux autres.	1	2	3	8
v) ... lorsqu'on le/la taquinait, a réagi de façon agressive.	1	2	3	8
w) ... a remué sans cesse.	1	2	3	8
x) ... s'est fait frapper et/ou bousculer par les autres enfants.	1	2	3	8
y) ... a été incapable de se concentrer, de maintenir son attention pour une longue période.	1	2	3	8
z) ... a été trop craintif/ve ou anxieux/euse.	1	2	3	8
aa) ... a cherché à dominer les autres enfants.	1	2	3	8
bb) ... a été incapable d'attendre lorsqu'on lui promettait quelque chose.	1	2	3	8
cc) ... a été insensible aux sentiments des autres.	1	2	3	8
À votre avis, AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...				
dd) ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, est devenu ami/e avec quelqu'un d'autre pour se venger.	1	2	3	8
ee) ... n'a pas changé sa conduite après avoir été puni/e.	1	2	3	8
ff) ... a pris beaucoup de temps à s'habituer à la présence d'enfants qu'il/elle ne connaissait pas.	1	2	3	8
gg) ... a été impulsif/ve, a agi sans réfléchir.	1	2	3	8
hh) ... a manqué d'énergie, s'est senti/e fatigué/e.	1	2	3	8
ii) ... a dit des mensonges ou a triché.	1	2	3	8
jj) ... a eu des crises de colère ou s'est fâché/e vite.	1	2	3	8
kk) ... lorsqu'on le/la contredisait, a réagi de façon agressive.	1	2	3	8
ll) ... a été inquiet/ète.	1	2	3	8
mm) ... a fait peur aux autres afin d'obtenir ce qu'il/elle voulait.	1	2	3	8

Suite à la page suivante...

À votre avis, AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS , l'enfant...	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sais pas
nn) ... a eu de la difficulté à attendre son tour dans un jeu.	1	2	3	8
oo) ... lorsque quelqu'un lui a fait mal accidentellement (par exemple en le/la bousculant), il/elle s'est fâché/e et a commencé une bagarre (une chicane).	1	2	3	8
pp) ... a eu tendance à faire des choses seul/e, a été plutôt solitaire.	1	2	3	8
qq) ... n'a pas tenu ses promesses.	1	2	3	8
rr) ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a dit de vilaines choses dans le dos de cette personne.	1	2	3	8
ss) ... a attaqué physiquement les autres.	1	2	3	8
tt) ... a consolé un enfant (ami, frère ou sœur) qui pleurait ou était bouleversé.	1	2	3	8
uu) ... a pleuré beaucoup.	1	2	3	8
vv) ... a causé du vandalisme.	1	2	3	8

À votre avis, AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS, l'enfant...

ww) ... s'est fait crier des noms par les autres enfants.	1	2	3	8
xx) ... a recherché la compagnie des autres enfants.	1	2	3	8
yy) ... a eu de la difficulté à rester tranquille pour faire quelque chose plus de quelques instants.	1	2	3	8
zz) ... a été nerveux/euse ou très tendu/e.	1	2	3	8
aaa) ... a frappé, mordu, donné des coups de pieds à d'autres enfants.	1	2	3	8
bbb) ... lorsqu'on lui prenait quelque chose, a réagi de façon agressive.	1	2	3	8
ccc) ... a été inattentif/ve.	1	2	3	8
ddd) ... a eu de la difficulté à s'amuser.	1	2	3	8
eee) ... est venu/e en aide à d'autres enfants (amis, frère ou sœur) qui ne se sentaient pas bien.	1	2	3	8
fff) ... a été incapable de prendre des décisions.	1	2	3	8
ggg) ... a été excessivement timide.	1	2	3	8

Section 3

À propos de votre relation avec l'enfant

16. Indiquez à quel degré est-ce que les énoncés suivants s'appliquent présentement à votre relation avec cet enfant. En utilisant l'échelle ci-dessous, encerclez le nombre approprié pour chaque item.

♦ **Encercler une seule réponse par énoncé**

	Ne s'applique définitivement pas	Ne s'applique pas vraiment	Neutre, pas certain	S'applique un peu	S'applique définitivement
a) Je partage une relation proche et chaleureuse avec cet enfant.	1	2	3	4	5
b) Cet enfant et moi avons toujours tendance à lutter l'un contre l'autre.	1	2	3	4	5
c) Cet enfant partage spontanément des informations à son sujet.	1	2	3	4	5
d) Cet enfant se met facilement en colère contre moi.	1	2	3	4	5
e) C'est facile de bien comprendre ce que cet enfant ressent.	1	2	3	4	5
f) Travailler avec cet enfant prend toute mon énergie.	1	2	3	4	5
g) Lorsque cet enfant est de mauvaise humeur, je sais que nous sommes partis pour une longue et difficile journée.	1	2	3	4	5
h) Mes interactions avec cet enfant me donnent un sentiment de confiance et d'efficacité.	1	2	3	4	5

Section 4

À propos des relations entre l'enfant et ses amis/es

Cette section porte sur le/la meilleur/e ami/e de l'enfant **dans la classe** et sur leur relation.

17. Veuillez inscrire le prénom et la première lettre du nom de famille du/de la meilleur/e ami/e de l'enfant **DANS** la classe (en lettres moulées) :

Prénom : _____

Première lettre du nom de famille : _____

18. Veuillez indiquer le sexe du/de la meilleur/e ami/e de l'enfant dans la classe :

Masculin 1

Féminin 2

Les questions suivantes porteront sur le/la meilleur/e ami/e de l'enfant que vous venez d'identifier ainsi que leur relation et leur comportement ensemble.



19. En vous basant sur ce que vous avez pu observer, **AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS**, combien de fois diriez-vous que son/sa meilleur/e ami/e...

♦ **Encercler une seule réponse par énoncé**

	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sais pas
a) ... a tenté d'arrêter une querelle ou une dispute?	1	2	3	8
b) ... a invité un enfant qui regardait les autres à prendre part à un jeu?	1	2	3	8
c) ... a été rebelle ou a refusé d'obéir?	1	2	3	8
d) ... a encouragé des enfants à s'en prendre à un autre enfant?	1	2	3	8
e) ... lorsqu'on le/la taquinait, a réagi de façon agressive?	1	2	3	8
f) ... s'est fait frapper et/ou bousculer par les autres enfants?	1	2	3	8
g) ... a cherché à dominer les autres enfants?	1	2	3	8
h) ... a dit des mensonges ou a triché?	1	2	3	8
i) ... a fait peur aux autres afin d'obtenir ce qu'il/elle voulait?	1	2	3	8
j) ... lorsque quelqu'un lui a fait mal accidentellement (par exemple en le/la bousculant), il/elle s'est fâché/e et a commencé une bagarre (une chicane)?	1	2	3	8
k) ... lorsqu'il/elle était fâché/e contre quelqu'un, a dit de vilaines choses dans le dos de cette personne?	1	2	3	8
l) ... a attaqué physiquement les autres?	1	2	3	8
m) ... s'est fait crier des noms par les autres enfants?	1	2	3	8
n) ... n'a pas pu rester en place, a été agité/e ou hyperactif/ve?	1	2	3	8
o) ... a été impulsif/ve, a agi sans réfléchir?	1	2	3	8

Selon votre connaissance **de l'enfant et de son/sa meilleur/e ami/e dans la classe**, indiquez-nous ce qui décrit le mieux **leur relation et leur comportement ensemble**. Même si cela peut paraître difficile, il est important de répondre à tous les énoncés.

20. **AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS**, combien de fois (ou jusqu'à quel point) diriez-vous que l'enfant et son/sa meilleur/e ami/e dans la classe...

♦ **Encercler une seule réponse par énoncé**

	Jamais ou pas vrai	Quelquefois ou un peu vrai	Souvent ou très vrai	Ne sais pas
a) ... ont recherché la compagnie l'un de l'autre?	1	2	3	8
b) ... se sont chicanés (disputés) l'un avec l'autre?	1	2	3	8
c) ... se sont prêtés des jouets ou des effets personnels l'un l'autre?	1	2	3	8
d) ... se sont encouragés ou soutenus l'un l'autre dans des moments difficiles?	1	2	3	8
e) ... ont été bruyants ou dérangeants lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
f) ... ont eu de la difficulté à s'entendre l'un avec l'autre?	1	2	3	8
g) ... ont cherché ensemble à dominer d'autres enfants?	1	2	3	8
h) ... ont fait peur ensemble à d'autres enfants afin d'obtenir ce qu'ils/elles voulaient?	1	2	3	8
i) ... se sont bien entendus l'un avec l'autre?	1	2	3	8
j) ... sont devenus désobéissants envers l'adulte lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
k) ... ont poussé ou frappé un autre enfant lorsqu'ils étaient ensemble?	1	2	3	8
l) ... ont été contents de se retrouver l'un avec l'autre?	1	2	3	8
m) ... se sont dits des choses méchantes l'un à l'autre?	1	2	3	8

Section 5

À propos des relations avec les parents de l'enfant

21. Selon vous, comment est la relation entre...

- ♦ **Dans quelques cas, il est possible que la situation présentée ne s'applique pas, encrer alors « 7 » non applicable**
- ♦ **Encrer une seule réponse par énoncé**

	Très bonne	Bonne	Passable	Pas très bonne	Mauvaise	Non applicable
a) ... vous et la mère de l'enfant?	1	2	3	4	5	7
b) ... vous et le père de l'enfant?	1	2	3	4	5	7

22. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacune des affirmations suivantes :

- ♦ **Dans quelques cas, il est possible que la situation présentée ne s'applique pas, encrer alors « 7 » non applicable**
- ♦ **Encrer une seule réponse par énoncé**

	Totalelement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Totalelement en désaccord	Non applicable
a) Habituellement, je tiens les parents informés des comportements de leur enfant.	1	2	3	4	
b) Lorsque l'enfant vit des difficultés dans ma classe, je me sens à l'aise d'en parler avec ses parents.	1	2	3	4	7
c) J'informe les parents des activités que fait leur enfant dans ma classe.	1	2	3	4	
d) Je me sens à l'aise de communiquer aux parents certaines insatisfactions concernant l'éducation de leur enfant.	1	2	3	4	7
e) Les conflits se règlent rapidement entre les parents et moi.	1	2	3	4	7
f) J'utilise différents moyens pour communiquer avec les parents (par exemple : agenda, porte-folio, fiche de suivi quotidien ou hebdomadaire, cahier de bord, etc.).	1	2	3	4	

Section 6

À propos du groupe de l'enfant

23. Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants...
(certains enfants peuvent se classer dans les deux catégories)

a) ... ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais? enfant(s)

b) ... sont arrivés au Canada au cours de la dernière année? enfant(s)



Nous aimerions maintenant vous poser quelques questions sur le degré de réussite du **groupe** auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie.

24. Comparé aux autres classes de la même année de votre école, croyez-vous que **le groupe** auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie a, en général,...

◆ **Encercler une seule réponse**

- Il n'y a pas d'autre classe de la même année5
- ... des aptitudes scolaires globales inférieures à celles des autres classes 1
- ... des aptitudes scolaires globales comparables à celles des autres classes 2
- ... des aptitudes scolaires globales supérieures à celles des autres classes 3
- ... des aptitudes plus diversifiées que celles des autres classes4



25. Dans **le groupe** dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants :

◆ **Encercler une seule réponse par énoncé**

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
--	--------	----------	---------	---------	----------

a) Passent facilement d'une activité de classe à une autre.	1	2	3	4	5
b) Se laissent facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques enfants.	1	2	3	4	5
c) Travaillent bien ensemble à faire des activités de groupe.	1	2	3	4	5
d) Se conduisent mal si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre interruption.	1	2	3	4	5

Section 7

À propos de la discipline

Les enfants ne sont pas toujours sages et il arrive qu'on ait besoin de sanctionner certains comportements inacceptables.

26. À quelle fréquence avez-vous recours aux moyens suivants lorsque les élèves adoptent des comportements inacceptables :

♦ **Encercler une seule réponse par énoncé**

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Presque toujours
a) Devoirs supplémentaires	1	2	3	4	5
b) Retenues	1	2	3	4	5
c) Envoyer l'élève au bureau de la direction	1	2	3	4	5
d) Appel ou lettre aux parents	1	2	3	4	5
e) Rencontre individuelle avec l'élève	1	2	3	4	5

Section 8

À propos de votre bien-être

Les prochaines questions portent sur votre bien-être afin de nous aider à comprendre le quotidien des enseignantes et des enseignants.

27. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec chacune des affirmations suivantes :

♦ **Encercler une seule réponse par énoncé**

	Totalement d'accord	Assez d'accord	Un peu d'accord	Un peu en désaccord	Assez en désaccord	Totalement en désaccord
a) Je suis si fatigué/e au réveil que je me sens incapable d'affronter une nouvelle journée de travail.	1	2	3	4	5	6
b) Je ne me sens plus capable de me donner comme avant dans ma tâche d'enseignement.	1	2	3	4	5	6
c) J'ai déjà eu plus d'ambition pour mon travail que je n'en ai maintenant.	1	2	3	4	5	6
d) J'ai de la difficulté à m'endormir.	1	2	3	4	5	6
e) J'ai le sentiment d'être facilement irrité/e ou contrarié/e.	1	2	3	4	5	6
f) J'ai des relations négatives avec les gens, même avec mes proches.	1	2	3	4	5	6
g) Pour moi, le temps passe très vite au travail.	1	2	3	4	5	6
h) Il m'arrive souvent de ne pas avoir envie d'aller travailler.	1	2	3	4	5	6
i) Si je le pouvais, je réorienterais ma carrière.	1	2	3	4	5	6
j) Assez souvent, j'ai envie de rester à la maison plutôt que d'aller au travail.	1	2	3	4	5	6

Section 9

Renseignements personnels

28. Vous êtes :

- une femme 1
un homme 2

29. Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

- 20 à 29 ans..... 1
30 à 39 ans..... 2
40 à 49 ans..... 3
50 à 59 ans..... 4
60 ans et plus 5

30. Combien d'années d'expériences avez-vous...

♦ **Préciser le nombre d'années et de mois d'expérience, p.ex., 1 an et 5 mois.**

a) ... à titre d'enseignant?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	année(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	mois
----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	------

b) ... à titre d'enseignant à cette année d'étude (i.e. celle de l'enfant)?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	année(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	mois
----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	------

c) ... à titre d'enseignant à cette école?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	année(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	mois
----------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	------

31. Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que vous ayez **complété**?

♦ **Encercler une seule réponse**

- 1^{er} cycle universitaire (certificat ou autre) 1
1^{er} cycle universitaire (baccalauréat) 2
2^e cycle universitaire (D.E.S.S. ou autre) 3
2^e cycle universitaire (maîtrise)..... 4
3^e cycle universitaire (doctorat) 5

32. Veuillez spécifier **toute(s) autre(s) formation(s), pertinente(s) à votre enseignement**, que vous avez suivie(s) :

◆ **Encercler autant de réponses que nécessaire**

- Certificat en éducation préscolaire 1
- Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat 2
- Certificat ou brevet d'enseignement 3
- Autres certificats 4
- Baccalauréat 5
- Baccalauréat en éducation 6
- Quelques cours après le baccalauréat..... 7
- Diplôme ou certificat supérieur au baccalauréat..... 8
- Quelques cours en vue de l'obtention d'une maîtrise 9
- Maîtrise10
- Quelques cours en vue de l'obtention d'un doctorat11
- Certificat de formation professionnelle (incluant les certificats d'ouvriers) ...12
- Autre13
- Veuillez préciser : _____
- Aucune.....14

33. Questionnaire complété le :

<input type="text"/>					
Jour		Mois		Année	

