



FICHE 03 MIEUX RÉUSSIR DÈS LA PREMIÈRE ANNÉE

1 CONTEXTE

Il existe des liens étroits entre le niveau de préparation à l'école des enfants et leur rendement futur ainsi que leur adaptation scolaire. En effet, les enfants moins bien préparés, lors de leur entrée à l'école, sont plus susceptibles de présenter des difficultés scolaires de même que des problèmes de comportement ou d'adaptation sociale.

SOURCE

Cette fiche constitue une synthèse vulgarisée des résultats présentés dans le fascicule suivant : LEMELIN, Jean-Pascal, et Michel BOIVIN (2007). « Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 7 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2.
<http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuille/Fasc2Vol4.pdf>

À noter que l'ÉLDEQ suit une cohorte d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

2 FAITS SAILLANTS

Selon les résultats obtenus par les enfants à deux mesures de développement prises à la fin de la maternelle, les garçons arriveraient à l'école généralement moins préparés que les filles pour répondre aux exigences et aux attentes du milieu scolaire.

Le niveau de préparation à l'école varie aussi selon le milieu socioéconomique. Par exemple, les enfants issus d'une famille à faible revenu obtiennent en général des scores plus faibles que les autres au test Lollipop ainsi que pour les cinq domaines de développement évalués par l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, soit :

- la santé physique et le bien-être;
- les compétences sociales;
- la maturité affective;
- le développement cognitif et langagier;
- les habiletés de communication et les connaissances générales.

Le milieu socioéconomique de l'élève ainsi que les résultats obtenus à la maternelle dans les trois domaines de développement suivants contribuent à prédire le rendement scolaire en première année, soit :

- le développement cognitif et langagier (contribution la plus importante);
- les habiletés de communication et les connaissances générales;
- la santé physique et le bien-être.

Le fait que les enfants de milieux défavorisés présentent un moins bon rendement scolaire en première année s'expliquerait, en grande partie, par le fait que ces enfants sont moins bien préparés à faire face aux exigences de l'école dès la maternelle.



3 DÉFINITIONS ET MESURES

Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

L'IMDPE a été développé afin d'obtenir une évaluation de la préparation des enfants à l'école par les enseignantes ou enseignants. Il évalue cinq domaines :

- **Santé physique et bien-être** – Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil;
- **Compétences sociales** – Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité;
- **Maturité affective** – Comportement prosocial et entraide (comportement volontaire dans l'intention de rendre service, d'aider), crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions;
- **Développement cognitif et langagier** – Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage;
- **Habiletés de communication et connaissances générales** – Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

Test Lollipop

Ce test, administré aux enfants, est composé de quatre jeux mesurant :

1. l'identification de couleurs et de formes, la reproduction de formes;
2. le repérage spatial;
3. la reconnaissance de chiffres et le calcul;
4. la reconnaissance de lettres et l'écriture.

Pour en savoir plus
sur l'ÉLDEQ ou pour
consulter les autres
fiches de la trousse,
visitez le

[www.jesuisjeserai.
stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca)

PISTES D'INTERVENTION

Ces résultats indiquent qu'il est important d'intervenir tôt pour favoriser le développement des habiletés nécessaires au succès scolaire, en particulier chez les enfants qui viennent de milieux socioéconomiques défavorisés. Le développement cognitif et langagier des enfants peut être favorisé par des interventions visant l'amélioration de la qualité des interactions parents-enfants et des milieux de garde préscolaires.