



FICHE 07 LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN QUATRIÈME ANNÉE DU PRIMAIRE

1 CONTEXTE

Être prêt pour l'école implique un niveau de préparation adéquat sur le plan des habiletés cognitives, physiques, sociales et affectives de base chez l'enfant. Cela suppose aussi qu'il manifeste un certain enthousiasme face aux apprentissages qu'il fera. Ces aptitudes pourraient jouer un rôle important dans la réussite scolaire des jeunes.

SOURCE

Cette fiche constitue une synthèse vulgarisée des résultats présentés dans le fascicule suivant : PAGANI, Linda S., Caroline FITZPATRICK, Luc BELLEAU et Michel JANOSZ (2011). « Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices à la maternelle », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 6, fascicule 1. http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuillelet/fascicule_reussite_scol_fr.pdf

À noter que l'ÉLDEQ suit une cohorte d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

2 FAITS SAILLANTS

Au-delà des différences qui peuvent exister en matière de réussite scolaire entre les enfants selon diverses caractéristiques individuelles ou familiales (par exemple leur âge, leur sexe ou le niveau de scolarité de leur mère), certaines habiletés à la maternelle permettent de prédire une telle réussite en quatrième année du primaire.

- Une meilleure connaissance des nombres est associée à une meilleure réussite dans toutes les matières ainsi qu'à un plus grand engagement en classe et à un intérêt plus grand pour l'école.
- Un vocabulaire plus étendu est associé à un rendement plus élevé dans toutes les matières scolaires.
- Une meilleure motricité fine (par ex. tenir un crayon) est associée à un rendement supérieur en lecture et en écriture et à un plus grand engagement en classe.
- De meilleures habiletés de déplacement (courir, sauter, glisser, etc.) sont associées à un meilleur rendement en écriture et à un engagement plus grand dans les tâches scolaires.
- Les comportements hyperactifs sont associés à un rendement inférieur dans la plupart des matières, à un plus faible engagement en classe et à un intérêt moins grand pour l'école.
- Une meilleure motricité globale (coordination, développement physique général) est associée à un intérêt moins grand pour l'école.

Certaines compétences des enfants à la maternelle permettraient de prédire non seulement leur rendement scolaire, mais aussi leur niveau d'engagement dans les tâches scolaires et l'importance qu'ils accorderont à l'école en quatrième année du primaire.



3 DÉFINITIONS ET MESURES

Réussite scolaire

La réussite scolaire de l'élève en quatrième année du primaire a été évaluée auprès de l'enseignante ou de l'enseignant à l'aide des indicateurs suivants :

1. le rendement en lecture, en écriture, en mathématiques et en sciences;
2. le rendement global;
3. l'engagement en classe (centration sur la tâche, respect des règles, persévérance, autonomie, etc.);
4. l'engagement scolaire (importance accordée à l'école par l'enfant).

Pour en savoir plus
sur l'ÉLDEQ ou pour
consulter les autres
fiches de la trousse,
visitez le

[www.jesuisjeserai.
stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca)

PISTES D'INTERVENTION

Les résultats obtenus suggèrent qu'il serait important de miser non seulement sur le développement du vocabulaire, mais aussi sur celui des notions de base en mathématiques durant la petite enfance. Ils font aussi ressortir l'importance de définir comme cibles d'intervention les comportements hyperactifs ainsi que le développement de la motricité fine durant la période préscolaire et à la maternelle. Des activités motrices ou athlétiques pourraient contribuer à susciter chez les enfants plus actifs physiquement de l'intérêt pour l'école, au fur et à mesure qu'ils avancent dans leur parcours scolaire.