



FICHE

08

LA RELATION ENSEIGNANTE-ÉLÈVE POSITIVE AU PRIMAIRE

1 CONTEXTE

Une relation positive entre l'élève et son enseignante peut contribuer à la réussite scolaire. Une relation chaleureuse et ouverte, particulièrement au cours des premières années du primaire, est associée à plusieurs indicateurs de réussite éducative à long terme, non seulement sur le plan scolaire mais aussi sur les plans social et affectif.

SOURCE

Cette fiche constitue une synthèse vulgarisée des résultats présentés dans le fascicule suivant : DESROSIERS, Hélène, Christa JAPEL, Pooja R. P. SINGH et Karine TÉTREAUULT (2012). « La relation enseignante-élève positive : ses liens avec les caractéristiques des enfants et la réussite scolaire au primaire », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 6, fascicule 2. <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/prescolaire-primaire/relation-enseignant-eleve.html>

À noter que l'ÉLDEQ suit une cohorte d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

2 FAITS SAILLANTS

Le point de vue de l'enseignante¹

Entre 6 et 10 ans, durant leur parcours de la maternelle à la quatrième année, les enfants partagent de moins en moins spontanément des informations avec leur enseignante. Celle-ci a également de moins en moins de facilité à comprendre ce qu'ils ressentent.

De manière générale, les enseignantes rapportent avoir une relation moins positive et chaleureuse avec :

- les garçons;
- les enfants vivant dans un ménage à faible revenu;
- les enfants perçus comme ayant davantage de problèmes de comportement (hyperactivité, inattention, opposition, agressivité, troubles émotifs, anxiété).

Par exemple, les enseignantes s'entendent moins souvent pour dire qu'il est plus facile de comprendre ce que l'élève ressent lorsqu'il s'agit d'un garçon et elles se sentent moins confiantes et efficaces dans leurs interactions avec les élèves qui affichent davantage de problèmes de comportement.

Le point de vue de l'enfant

La majorité des enfants font une évaluation très favorable de la relation avec leur enseignante, particulièrement vers l'âge de 7 ans et 8 ans. Par contre, le portrait est un peu moins positif vers l'âge de 10 ans alors que la majorité des enfants sont en quatrième année du primaire.

Quel que soit l'âge de l'élève, les garçons et les élèves ayant plus de problèmes de comportement tels que l'hyperactivité, l'inattention, l'opposition ou l'agressivité sont moins enclins à déclarer qu'ils aiment leur enseignante. Ces derniers déclarent aussi moins souvent qu'ils peuvent parler à leur enseignante, que celle-ci les écoute et leur répond de façon agréable.

De 18 % à 25 % des enseignantes des élèves de 6, 7, 8 et 10 ans disent ne pas se sentir vraiment confiantes et efficaces dans leurs interactions avec eux.

1. Quelle que soit l'année d'études, la grande majorité des enfants avait des enseignantes plutôt que des enseignants; ainsi, le féminin est utilisé afin d'alléger le texte.



2 FAITS SAILLANTS (suite)

Le lien avec le rendement scolaire

En première, deuxième et quatrième année du primaire, les enseignantes, selon leur point de vue, ont des relations plus positives et chaleureuses avec les élèves qui ont un meilleur rendement scolaire. En revanche, du côté des enfants, ce n'est que vers l'âge de 10 ans qu'on observe un lien positif entre l'évaluation que l'enfant fait de sa relation avec l'enseignante et son rendement scolaire.

Au-delà des différences observées selon le revenu familial ou les problèmes de comportement des élèves, le sentiment de confiance et d'efficacité de l'enseignante et, dans une moindre mesure, sa capacité à bien comprendre ce qu'ils ressentent, contribuent à prédire le rendement scolaire des élèves vers l'âge de 10 ans.

Pour en savoir plus
sur l'ÉLDEQ ou pour
consulter les autres
fiches de la trousse,
visitez le

[www.jesuisjeserai.
stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca)

3 À SIGNALER

Aucune donnée n'est disponible pour la 3^e année du primaire.

La dimension positive de la relation enseignante-élève a été évaluée auprès des enseignantes alors que les élèves étaient âgés de 6, 7, 8 et 10 ans. Toutefois, ce n'est qu'à partir de l'âge de 7 ans, que la relation enseignante-élève positive a été évaluée du point de vue de l'enfant.

PISTES D'INTERVENTION

À la lumière des résultats obtenus, il est important de poursuivre la mise en place de mesures de soutien ou d'accompagnement professionnel afin que la relation entre l'enseignante et l'élève se développe de façon positive et chaleureuse tout au long du parcours scolaire du jeune. Les programmes d'intervention précoce qui font la promotion de l'autorégulation des comportements et des émotions ainsi que du développement de compétences sociales et cognitives auprès des élèves peuvent aussi favoriser le développement de relations positives.