

# FICHE 13 LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE À RISQUE DE DÉCROCHER AU SECONDAIRE

## 1 CONTEXTE

Bien que les recherches au Québec et ailleurs révèlent que les élèves qui décrochent de l'école ont certains facteurs de risque en commun, ces élèves ne sont pas tous pareils sur le plan psychosocial ou scolaire. En effet, il semble que les élèves qui décrochent se distinguent entre eux selon qu'ils présentent ou non, en plus des difficultés scolaires, des difficultés comportementales.

## SOURCE

Cette fiche constitue une synthèse vulgarisée des résultats présentés dans le fascicule suivant : JANOSZ, Michel, Sophie PASCAL, Luc BELLEAU, Isabelle ARCHAMBAULT, Sophie PARENT et Linda PAGANI (2013). « Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 12 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 2. <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/frequentation-scolaire/decrochage.html>

À noter que l'ÉLDEQ suit une cohorte d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

## 2 FAITS SAILLANTS

En tenant compte des trois principaux prédicteurs du décrochage scolaire (rendement, retard et engagement sur le plan scolaire), ce sont environ 15 % des élèves de 12 ans qui présenteraient déjà de sérieux risques de décrocher lorsqu'ils seront au secondaire. Parmi eux, près de la moitié afficheraient, en plus des difficultés de rendement ou d'engagement, des problèmes de discipline en classe.

Alors que les proportions de garçons et de filles ne diffèrent pas de façon significative chez les élèves à risque sans indiscipline, on retrouve proportionnellement plus de garçons que de filles dans le groupe des élèves à risque avec indiscipline.

Les principales caractéristiques à 7 ans et à 12 ans des élèves à risque de décrochage scolaire

Que les élèves aient ou non des problèmes de discipline, cinq caractéristiques principales permettent de distinguer ceux âgés de 12 ans qui présentent un risque de décrocher lorsqu'ils seront au secondaire de ceux qui n'en présentent pas :

- un concept de soi scolaire plus négatif en lecture;
- un concept de soi scolaire plus négatif en mathématiques;
- des problèmes d'attention;
- une tendance à un plus faible altruisme;
- la nécessité d'un plus grand soutien scolaire de la part des parents.

Bon nombre de difficultés observées à 12 ans chez les élèves à risque de décrochage scolaire étaient déjà présentes à 7 ans. C'est le cas notamment du concept de soi scolaire plus négatif en lecture et des problèmes d'attention.

Aussi, de façon générale, les difficultés en lecture à l'âge de 7 ans sont les principaux signes de la présence d'un risque, à la fin du primaire, de décrocher de l'école au secondaire.

Le décrochage scolaire est un processus qui, pour plusieurs enfants, prend racine dès l'entrée à l'école. Déjà à 7 ans, les parents des élèves à risque sont plus souvent convoqués à l'école pour discuter des problèmes de rendement de leur enfant et ont plus de mal à mettre en place les conditions favorisant ses apprentissages scolaires.

## 2 FAITS SAILLANTS (suite)

Les élèves à risque de décrochage scolaire avec des problèmes de discipline comparativement aux élèves non à risque

En plus des caractéristiques énumérées précédemment, ces élèves présentent certains traits spécifiques comparativement aux élèves non à risque. Ils viennent plus souvent de milieux où :

- les pratiques parentales sont moins positives, c'est-à-dire que les parents passent moins de temps à encourager leur enfant, à lui parler ou à faire des activités avec lui (à 12 ans);
- les parents sont insatisfaits quant au suivi des devoirs (à 12 ans);
- le revenu familial est plus faible (à 7 ans et à 12 ans);
- il y a une moindre stimulation pour la lecture de la part des parents (à 7 ans).

Déjà à 7 ans, les élèves à risque avec des problèmes de discipline avaient tendance à présenter une plus faible qualité de participation en classe que les élèves non à risque.

Les élèves à risque sans problèmes de discipline comparativement aux élèves non à risque

En plus des caractéristiques déjà énumérées qui les distinguent des élèves non à risque, ces élèves se distinguent surtout par une forme d'intériorisation de leurs difficultés :

- ils présentent moins d'agressivité indirecte et plus de symptômes d'anxiété (à 12 ans);
- ils ont tendance à présenter moins de signes d'hyperactivité (à 12 ans).

Également, ils viennent plus souvent de milieux où :

- les parents accordent une plus faible importance aux résultats scolaires (à 12 ans);
- les mères semblent plus souvent présenter des symptômes associés au syndrome des jambes sans repos (besoin incontrôlable de bouger les jambes) qui serait lié, entre autres, au déficit de l'attention des enfants (à 7 ans).

Les élèves à risque sans problèmes de discipline comparativement aux élèves à risque avec problèmes de discipline

Les deux groupes d'élèves à risque se distinguent entre eux à plusieurs égards. Par exemple, les élèves à risque ayant des problèmes de discipline ont un intérêt moindre pour l'école et se retrouvent plus souvent dans des classes composées d'enfants ayant des problèmes de discipline (à 12 ans). Quant aux élèves à risque sans problèmes de discipline, ils présentent des scores plus faibles à une activité de connaissance des nombres (à 7 ans) et sont plus nombreux à recevoir de l'aide spécialisée (à 12 ans).

## 3 À SIGNALER

Le classement des élèves du primaire à risque de décrocher repose sur un indice validé initialement pour les élèves du secondaire. La capacité de cet indice à prédire le décrochage pourra être vérifiée lorsque les données sur le cheminement scolaire au secondaire seront disponibles.

## 4 DÉFINITIONS ET MESURES

Concept de soi scolaire

Le concept de soi scolaire se définit comme étant l'évaluation que fait l'élève de ses compétences dans une matière donnée. Par exemple, on dira d'un élève qui se dit capable d'apprendre rapidement en mathématiques qu'il a un concept de soi scolaire élevé dans cette matière.

### PISTES D'INTERVENTION

Les résultats soulignent que plusieurs cibles d'intervention sont pertinentes, notamment le développement de l'intérêt pour la lecture et l'amélioration des habiletés dans ce domaine dès l'entrée à l'école, le soutien des parents dans leurs pratiques éducatives, l'amélioration de la capacité d'attention, du sentiment d'efficacité personnel et des compétences sociales ainsi que la régulation des émotions chez les enfants.

Pour en savoir plus sur l'ÉLDEQ ou pour consulter les autres fiches de la trousse, visitez le [www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca)